

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Введение** |
| **I** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ |
| 1.2 | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ в процессе реализации Программы |
| 1.3 | Ожидаемые результаты реализации Программы |
| 1.4 | Этапы реализации Программы |
| **II** | **Раздел. Механизмы реализации Программы** |
| 2.1 | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ |
| 2.2 | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2022 – 2023 учебный год |
| 2.3 | Организация работы МДОУ с семьями «Социального риска» |
| 2.4 | Условия реализации Программы |
|  | **Приложения:** |
| 1 | Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей» |
| 2 | Анкета **«**Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования» |
| 3 | Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста |
| 4 | Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста |
| 5 | Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

**Таким образом**, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель и задачи деятельности образовательной организации просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ**

**Цель**: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
* Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.
* Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. • Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

**1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на ребёнка;
* преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;
* сотрудничества по созданию Образа Человека.

**1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (для родителей)**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных. Количественные показатели:

* количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
* количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
* количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО. Качественные показатели:
* повышение нравственного образа жизни семьи;
* повышение педагогической культуры родителей;
* создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
* научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
* формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
* вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

**I** **Этап** «**Организационный».**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

* + - подбор и изучение методической литературы по теме;
    - планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
    - разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
    - подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
    - определяются места проведения мероприятий;
    - продумывается техническое оснащение мероприятий;
    - изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

**II Этап «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий. **III Этап «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**II.РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* 1. **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.**

Реализация педагогами МБДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве (**общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие (**организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИООНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,  установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационная корзина (тетрадь)** | Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания. | | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Цель**: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. | | | |
| **Консультирование** | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательнообразовательного процесса. Формы проведения консультаций:   * квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; * обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; * практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др). | | |
| **Семинары-практикумы** | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.  Методы работы:   * демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; * совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги.   Имеет две части: теоритическую и практическую. | | |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и  педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей | | |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи | | |
| **Семейная гостиная** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому  раскрыть внутренний мир детей, улучшить  эмоциональный контакт между родителями и детьми | | |
| **День открытых дверей** | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. | |
| **ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического  процесса | |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей | |
| **НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | | |
| Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. | | |
| **Информационно – ознакомительные** | | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:   * режим дня, меню, сведения об учреждении; * папки-передвижки; * стенд с фото «вот как мы живем»; * консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); * доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); * библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; |
| **Информационно - просветительские** | | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги;  -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),   * объявления; консультации по различным вопросам; * применение Интернет-ресурсов   (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); |

**2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

**2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Оформление материалов** |
| 1.Заключение родительских договоров  2 Ознакомление родителей с документацией ДОУ | постоянно | Заведующий ДОУ | Родительские договоры |
| 1. Анкетирование «Выявление  образовательных потребностей родителей» | сентябрь | Заведующий, Зам.зав по ВР воспитатели групп | Справка |
| 2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | октябрь | Заведующий,  Зам.зав по ВР | Протокол собрания |
| 3. «День открытых дверей»   * экскурсия по ДОУ; * спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах | апрель | Воспитатели,  Зам.зав по ВР | Подготовка информационных, методических  материалов для  проведения Дня открытых дверей |
| 4. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | по плану  воспитателей *(каждый квартал)* | Воспитатели | Консультационный материал, анкеты для родителей |
| 5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников | январь | Заведующий,  Зам.зав по ВР, воспитатели подг.группы | Протокол собрания |
| 6. Общее родительское собрание  «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ» | май | Заведующий,  Зам.зав по ВР | Протокол собрания |
| 7.Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МДОУ, информирование родителей на сайте МДОУ | в течение года | Заведующий, педагоги МБДОУ | Оформление наглядно -  информационных материалов |
| 8. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам. | в течение года | Заведующий, Зам.зав по ВР воспитатели | Разработка консультаций по  запросу родителей, подготовка анкет |
| 9.Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»;  «Новогодняя поделка»; «Этих дней не смолкнет слава «и др. | в течение года | Зам.зав по ВР педагоги МБДОУ | оформление  выставочной зоны |
| 10.Помощь родителей учреждению:   * участие в субботниках, * привлечение родителей благоустройству.   Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций | в течение года | Заведующий, педагоги МБДОУ |  |

**2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ**

**С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

* наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
* анкетирование родителей;
* составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
* индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
* разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
* профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
* педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Сбор сведений о составе семьи  (полные, неполные, многодетные) | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Выявление неблагополучных семей | сентябрь | Воспитатели |
| 3 | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей. | ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Обновление банка данных о неблагополучных семьях | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 5 | Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей | в течение года | Воспитатели |
| 6 | Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных  отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Жестокое обращение с детьми»,  «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка» | в течение года | Воспитатели |
| 7 | Разработка и распространение  памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей» | в течение года | воспитатели |
| 8 | Рейды в неблагополучные семьи | в течение года | воспитатели |
| 9 | Ведение картотеки неблагополучных семей | в течение года | Воспитатели |
| 10 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД | в течение года | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| 11 | Анализ работы за год | май | Воспитатели |

**2.4 УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Кадровые условия:**

**педагогический состав** – 8 человек, из них: 8 – воспитателей,

Имеют высшее образование – 2 чел. (20%),

среднее профессиональное образование - 6 чел. (80 %).

Имеют первую квалификационную категорию - 1 чел.- 12,5%.

**Информационные условия:** официальный сайт МБДОУ

«Детский сад № 7«Ягодка»» пгт Смоляниново»,

официальная страница МБДОУ в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

**Анкета**

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество! Ваши ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

Здоровье и физическое развитие.

* Развитие нравственных качеств.
* Развитие интеллектуальных способностей.
* Развитие художественных способностей.
* Развитие речи и навыков общения у ребенка.
* Раннее обучение ребенка письму, чтению.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

* Зам зав по ВР.
* Заведующий

1. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

* Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
* Диагностика развития ребенка.
* Консультация по проблеме.
* Психологическая поддержка.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

* Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
* Индивидуальные беседы и консультации.
* Информационные буклеты, газеты, книги.
* Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
* Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
* Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
* Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте»).
* Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

* О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
* Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
* О современных методах развития ребенка.
* Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
* О дополнительных услугах ДОО.
* О питании детей.
* О психофизических особенностях ребенка.
* Об успехах ребенка.
* Об организации жизни ребенка в семье.
* Об организации досуга, семейных праздников.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

* Участие в родительском комитете.
* Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
* Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
* Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности
* (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

**Приложение 2**

**Анкета «Качество образования в ДОУ»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета,

разработанная для оценки деятельности ДОУ.Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве

оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворяет ли вас качество образования в ДОУ? | |
| ДА |  |
| НЕТ |  |
| Получаете ли вы достаточно полную информацию о своих детях? | |
| ДА |  |
| НЕТ |  |
| Хотели бы вы получать советы по общению с детьми? | |
| ДА |  |
| НЕТ |  |
| Хотите ли вы участвовать в жизни ДОУ? | |
| ДА |  |
| НЕТ |  |
| В каких мероприятиях вы хотели бы принимать участие? | |
| Организация праздников  творчества |  |
| Конкурсы |  |
| Выставки детско-взрослого |  |
| Соревнования |  |
| Субботники |  |
| Акции |  |
| Другое: |  |
| Удовлетворены ли вы работой педагогов ДОУ? | |
| ДА |  |
| НЕТ |  |

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.***

***Благодарим за участие!***

**Приложение 3**

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок** **для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

**Группа раннего возраста (2–3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

**Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

**Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

**Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.

1. Формирование правильной осанки у ребенка.
2. Как развивать творческое воображение у ребенка?
3. Слагаемые готовности к обучению в школе.
4. Нравственные нормы в жизни ребенка.
5. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
6. Игра как средство подготовки к школе.
7. Место музыки в жизни ребенка.
8. Воспитание усидчивости у детей.
9. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

**Приложение 4**

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.

- СПб: Речь, 2006. - 224 с.

2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и

воспитываем детей. - М.: Редкая птица, 2018. - 136 с.

3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. -

М.: АСТ, Астрель, 2010. - 286 с.

4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». - М.: Бомбора, 2018. - 70 с.

5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. - М.:

Эксмо-Пресс, 2013. - 80 с.

6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога

/ Е.О. Смирнова,

7. Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская,

8. Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.

9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, Астрель,

Харвест, 2008. - 214 с.

10. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. - М.: Издательство

АСТ, 2019. - 192 с.

11. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истери-ками.

Практическое руководство для родителей. - М.: КТК Галактика, 2020. - 170 с.

12. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. - М.: АСТ,

2016. - 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать,

но не калечить. - М.: Генезис, 2017. - 160 с.

13. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: Из-

дательство АСТ, 2017. - 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... - М.:

Издательство АСТ, 2020. - 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих

первоклассников. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 220 с.

**Приложение 5**

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

<https://www.ya-roditel.ru/>– **Портал «Я – родитель»**

для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация**.

Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество обще-ственных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

[**https://ruroditel.ru/**](https://ruroditel.ru/) **– онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

[**https://растимдетей.рф/–**](https://растимдетей.рф/) **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)**

Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 12.27.2022 04:32:18 === Уникальный код: 296657-79527 === ФИО: Татьяна Бакшеева === Должность: ===