

Содержание рабочей программы младшей группы А «Клубничка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Возрастные особенности детей группы | 5 |
| 1.2. | Индивидуальные особенности детей группы | 6 |
| 1.3. | Сведения о семьях воспитанников | 8 |
| 1.4. | Цель и задачи Программы | 9 |
| 1.5. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса: | 9 |
| 2. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 11 |
| 2.1. | Режим дня группы | 11 |
| 2.2 | Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки | 15 |
| 2.3. | Учебный план на год | 15 |
| 2.4. | Сетка НОД | 16 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование на год | 18 |
| 2.6. | Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год | 20 |
| 2.7. | Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» | 147 |
| 2.8. | Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников | 149 |
| 2.9. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 156 |
| 3. | Система мониторинга | 160 |
| 3.1. | Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы | 160 |
| 4. | Список литературы | 171 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы А «Клубничка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);
* Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа);
* Основной образовательной программой дошкольного образования муници-пального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальные программы и методические рекомендации, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ:

- Программ «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», [Тимофеева Л.О.](https://www.labirint.ru/authors/147298/), [Волохова Н.Н.](https://www.labirint.ru/authors/147299/), [Тимофеева Т.В.](https://www.labirint.ru/authors/63516/), Волгоград: «Учитель», 2016 г.;

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни под ред. Смирновой Н.П.., Саратов: «Добродея», 2016 г.

- Учебно-методический комплект «Добрый мир». Православная культура для малышей, Шевченко Л.Л., М: «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2011.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., М.: «Просвещение», 2012 г.;

- Программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года, Николаева С.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.;

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», от 1 до 7 лет,

Куцакова Л.В., М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.;

- Программа по предмету «Развития музыкальных способностей детей 3 – 5 лет» Домогацкая И.Е., М.: «Классика - XXI век», 2016г.;

- Программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», Савченко В.И. СПб.: «Детство – Пресс», 2013 г.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

**Цель.** Обеспечение условий социализации ребёнка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи.**

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.

2.1. Продолжать работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр.

3. Усилить работу по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание знакомству с традиционными великими православными праздниками, формированию позитивных социальных отношений совместно с родителями.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа младшей группы А «Клубничка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**1.1Возрастные особенности детей 3-4лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2. Индивидуальные особенности детей младшей группы «Клубничка»**

Списочный состав группы 24 ребёнка, девочек – 11, мальчиков – 13.

По итогам контрольных срезов 19детей (95%) показали положительный результат усвоения программного материала по образовательным областям.

Дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников; могут играть рядом не мешая друг другу. Выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры, используют предметы-заместители, развиваются предпосылки творчества. С желанием играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Проявляют самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками. В играх с дидактическим материалом обогатился чувственный опыт детей.

Дети научились выполнять словесные просьбы взрослых, совершенствуют регуляцию поведения в результате общения. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированных волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| Кол-во детей | 13 | 11 | Активность – 14  Тревожность – 2  Застенчивость -9 | сформировано – 12  частично сформировано –12  не сформировано – 1 | 2 группа- 24 |

**Список детей младшей группы «Клубничка» (2019 г. *-* 2020 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, Имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Полных лет на**  **01.09.2019г** | **Группа**  **здоровья** |
| **1** | **Андреева Алиса** | **04.12.2015 г.** | **4,8** | **2** |
| **2** | **Баранников Роман** | **26.08.2015 г.** | **4,0** | **2** |
| **3** | **Бондарь Алиса** | **08.02.2016 г.** | **3,6** | **2** |
| **4** | **Волчёк Софья** | **21.12.2015 г.** | **3,8** | **2** |
| **5** | **Галышев Владимир** | **25.12.2015 г.** | **3,8** | **2** |
| **6** | **Елистратова Яна** | **08.06.2016 г.** | **3,2** | **2** |
| **7** | **Корягин Артём** | **24.03.2016 г.** | **3,5** | **2** |
| **8** | **Кривоносов Алишер** | **25.01.2016 г.** | **3,7** | **2** |
| **9** | **Курбанов Джамал** | **26.01.2016 г.** | **3,7** | **2** |
| **10** | **Курочкина София** | **20.05.2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **11** | **Кучерук Максим** | **15.04.2015 г.** | **4,4** | **2** |
| **12** | **Малышев Матвей** | **03.04.2016 г.** | **3,4** | **2** |
| **13** | **Масич Дмитрий** | **02.11.2015 г.** | **3,9** | **2** |
| **14** | **Найда Николай** | **07.10.2015 г.** | **3,10** | **2** |
| **15** | **Непомнющая Ольга** | **04.12.2015 г.** | **3,8** | **2** |
| **16** | **Никишин Владимир** | **15.09.2016 г.** | **3,11** | **2** |
| **17** | **Николайчук Тимофей** | **23.06.2016 г.** | **3,2** | **2** |
| **18** | **Нос Роман** | **14.05.2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **19** | **Салимова Юлия** | **17.11.2015 г** | **3,9** | **2** |
| **20** | **Сафронова Элина** | **05.05.2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **21** | **Степаненко Николай** | **21.02.2016 г.** | **3,6** | **2** |
| **22** | **Тихонова Вероника** | **27.10.2015 г.** | **3,10** | **2** |
| **23** | **Холяпина Александра** | **04.12.2015 г.** | **3,8** | **2** |
| **24** | **Ятманова Виктория** | **29.04.2016 г.** | **3,4** | **2** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.3.Сведения о семьях воспитанников группы «Клубничка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | 17 |
| Одинокие | 7 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 6 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 22 |
| Живут с родителями | - |
| Снимают | 2 |
| **Образование** | Высшее | 13 |
| Неполное высшее | 4 |
| Среднее | 12 |
| Среднее специальное | 12 |
| Неполное среднее | - |
| **Социальный состав** | Рабочие | 14 |
| Служащие | 27 |
| Домохозяйки | - |
| Предприниматели | - |

**1.4.Цель и задачи Программы**

**Цель рабочей программы –** моделирование образовательной деятельности по реализации ООПДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников второй младшей группы.

**Задачи:**

1. Конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в младшей возрастной группе.
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, с учётом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности в младшей возрастной группе
3. Определить планируемые результаты по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования возможных достижений детей младшей группы.
4. Сформировать объём и содержание образовательной деятельности в младшей группе.
5. Регламентировать способы, формы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возрастных возможностей воспитанников.
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса в группе.
7. Определить формы работы с родителями и социумом.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

**1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; уважения личности ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* реализация программы посредством видов деятельностей, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении, в форме творческой активности.

**Принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:**

* + формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  + обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**2.1. Режим дня группы**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчётом сокращённого дня 10,5 часов (с 7.30 часов до 18.00 часов) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 5 часов.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения, трудовые поручения. Подвижные игры и циклические упражнения проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 30минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3 часа, в тёплый период - 5часов 30минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей в младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской (проектной) деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности группы:

 А) демографические особенности:

анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются 17 детей из полных семей, 6 детей из многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, 13 родителей с высшим и

12 средне-специальным профессиональным образованием, родителей, не имеющих образования нет.

Б) национально – культурные особенности:

этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях пгт. Смоляниново.

Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Приморском крае. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В) климатические особенности:

при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

**Режим дня на холодный период младшей группы А «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **В ДОУ:** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.30– 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. | 8.35 -9.00 |
| Организованная образовательная деятельность.  (По подгруппам) | 9.00-9.40 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. | 9.40 -9.55 |
| Второй завтрак | 10.05 -10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд). | 10.10 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН. Чтение художественной литературы. | 11.20 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. | 15.15-16.00 |
| Полдник | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25- 17.25 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 17.25-17.40 |
| Спокойные игры. Уход детей домой | 17.40-18.00 |

**Режим дня на теплый период младшей группы «Клубничка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.10 – 8.35 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке. | | 8.35– 9.00 |
| Второй завтрак | | 9.45 - 9.55 |
| Прогулка: наблюдение, игры, развлечения, труд, воздушные, солнечные ванны. | | 9.00 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН. Чтение художественной литературы. | | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. | | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. | | 15.15 – 16.15 |
| Полдник | | 16.15 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | | 16.30 -18.00 |

**2.2. Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

### (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| 3-4 года | В день 2 НОД по 15 минут = 30 мин | 30 минут |

**2.3. Учебный план на 2019-2020 год в младшей группе А «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности**  **Инвариантная (обязательная) часть** | Количество |
| Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) | 1  1 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно – модульная деятельность | 1  0,5  0,5  1 |
| Музыка | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого: | 11 |
| Продолжительность | 15 мин. |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно |

Объем недельной образовательной нагрузки 2час. 75 мин.

**2.4. Сетка НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| **Понедельник** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **2. Рисование**  ***2-я половина дня***  **Музыка** | **9.00 – 9.15**  **9.25 – 9.40**  **15.45 – 16.00** |
| **Вторник** | **1. Физическая культура**  **2. ФЭМП**  ***2-я половина дня***  **Кружок «Добрый мир»** | **9.00 – 9.15**  **9.30 – 9.45**  **15.45 – 16.00** |
| **Среда** | **1. Обучение грамоте / ЗКР**  **2. Конструирование**  **2. Физическая культура на воздухе** | **9.00 -- 9.15**  **9.25 – 9.40**  **10.30 – 10.45** |
| **Четверг** | **1. ФЭМП (тетрадь)**  **2. Физическая культура**  ***2-я половина дня***  **Музыка** | **9.00 – 9.15**  **9.30 – 9.45**  **15.45 – 16.00** |
| **Пятница** | **1. Развитие речи**  **2. Аппликация / лепка** | **9.00 -- 9.15**  **9.25 – 9.40** |

**Перечень основных видов организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей**

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, конструирование );
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения.);
8. двигательная (овладение основными движениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **НОД (занятия)** | **Совместная ОД** | **Самостоятельная ОД** |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром  ФЭМП | Конструктивно-модель-ная деятельность, наб-людения, экскурсии, элементарные опыты, индивидуальная работа по ОБЖ, ПДД | Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов  Настольные дидактические игры |
| Речевое развитие | Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром | Чтение художественной литературы рассматри-вание книг, иллюстра-ций, драматизация ин- дивидуальная работа | Создание условий для речевых игр,  Дидактические игры: лото, речевое домино и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи | Конструктивно-модель-ная деятельность, ре-жимные моменты, беседы, организован-ные специальные проблемные ситуации, трудовые поручения  индивидуальная работа ОБЖ, ПДД | Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряжения, самообслуживание, ОБЖ, ПДД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Аппликация  Лепка  Музыка | Конструктивно-модель-ная деятельность выс-тавки, конкурсы, инди-видуальная работа, слу-шание музыки, пение, музицирование на дет-ских шумовых и музы-кальных инструментах, ОБЖ | Создание условий для детской творческой деятельности (центр изодеятельности, музыкальный центр) |
| Физическое развитие | Физическая культура | Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений.  Режимные моменты, ОБЖ, ПДД | Создание условий для подвижных игр (атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики) |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019 – 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | № п/п | Период | Тема месяца | Тема недели | Рекомендуемые праздники |
| Осень | Сентябрь | 1 | 02.09.19 – 06.09.19 | «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ППД, ППБ | 01.09 – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 - День дошкольного работника |
| 2 | 09.09.19 – 13.09.19 | «Кладовая природы» | «Овощи», «Фрукты» |
| 3 | 16.09.19 – 20.09.19 | «Грибы, ягоды» |
| 4 | 23.09.19 - 27.09.19 | «Осень золотая» | Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» |
| Октябрь | 1 | 30.10.19 – 04.10.19 | «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | 04.10 – Всемирный день животных 09.10 – Всемирный день почты  25.10. – День Приморского края |
| 2 | 07.10.19 – 11.10.19 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 | 14.10.19 – 18.10.19 | «Труд взрослых» | «Профессии» |
| 4 | 21.10.19 – 25.10.19 | «Мой Приморский край» | История моего родного края |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 – 01.11.19 | «Моя семья» | «Семь Я – это дом мой, и семья» | 04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы  10.11 – День полиции |
| 2 | 04.11.19 – 08.11.19 | «На страже порядка» | «Правоохранительные органы» |
| 3 | 11.11.19 – 15.11.19 | «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» |
| 4 | 18.11.19 – 22.11.19 | «День матери» | «Мамина неделя» |
| 5 | 25.11.19 – 29.11.19 | «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревья |
| Зима | Декабрь | 1 | 02.12.19 – 06.12.19 | «Вот пришли морозы» | «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | 11.12 – Всемирный день детского ТВ  28.12 – Международный день кино |
| 2 | 09.12.19 – 13.12.19 | «Зимний лес» |
| 3 | 16.12.19 – 20.12.19 | «Новый год у ворот» | «Зимние забавы» |
| 4 | 23.12.19 - 27.12.19 | «Новогодняя пора развлечений» |
| Январь | 1 | 09.01.20 – 10.01.19 | «Народная культура и традиции» | Заповедники и парки России | 07.01 – Рождество Христово  11.01 – День заповедников и национальных парков России  18.01 – Всемирный день снега |
| 2 | 13.01.20 – 17.01.20 | «Фольклор» |
| 3 | 20.01.20 – 24.02.20 | «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» |
| 4 | 27.01.20 – 31.01.20 | «Зимняя безопасность» |
| Февраль | 1 | 03.02.20 - 07.02. | «Мой дом» | «Посуда» | 14.02 – День святого Валентина  17.02 – День Доброты 23.02 – День защитника Отечества  27.02. – Международный день полярного медведя |
| 2 | 10.02.20 – 14.02.20 | «Мебель» |
| 3 | 17.02.20 – 21.02.20 | «Труд взрослых» | «Наши папы сильные,  наши папы смелые» |
| 4 | 24.02.20 – 28.02.20 | «Северный и Южный полюса» | «Животные и население полюсов» |
| Весна | Март | 1 | 02.03.20 – 06.03.20 | «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | 03.03 – Всемирный день писателя  08.03 – Международный женский день 14.03 – Международный день рек  20.03 – Международный день Земли 27.03 – Всемирный день театра |
| 2 | 09.03.20 – 13.03.20 | «Жизнь морей, рек и океанов» |
| 3 | 16.03.20 – 20.03.20 | «Наш дом – Земля» | «День Земли» |
| 4 | 23.03.20 – 27.03.20 | «Мир вокруг нас!» | «Театр – это интересно…» |
| Апрель | 1 | 30.03.20 – 03.04.20 | «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя» | 01.04 – День Смеха  02.04 – Международный день книги 02.04 – День птиц 12.04 – День космонавтики |
| 2 | 06.04.20 –10.04.20 | «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» |
| 3 | 13.04.20 – 17.04.20 | «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» |
| 4 | 20.04.20 – 24.04.20 | «Наши пернатые друзья» | Птицы планеты |
| Май | 1 | 27.04.20 – 01.05.20 | ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | 01.05 – Праздник труда 09.05 – День Победы  09.05 – День рождение пгт.Смоляниново 15.05 – День семьи |
| 2 | 04.05.20 – 08.05.20 |
| 3 | 11.05.20 – 15.05.20 | «Природа под охраной» | «Красная книга» |
| 4 | 18.05.20– 22.05.20 | «Наши достижения!» | ««Мониторинг «Безопасность» |
| 5 | 25.05.20 – 29.05.20 | «Здравствуй лето» |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2019 - 2020год в младшей группе «Клубничка»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачами образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
5. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
6. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
7. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы** осуществляется по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Формирование элементарных математических представлений»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, математические игры, беседы, слушание художественного слова, ситуации и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарные поручения, дежурства, прогулки и т.д.).

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие»** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обогащенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Сезонные наблюдения  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). |

**Используемая литература:** «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2006г;

«Экологическое воспитание младших дошкольников», «Юный эколог» С.Н.Николаева

«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2-е издание переработанное, С-П «Детство-Пресс», 2006г;

«Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова;«Конструирование» З.В.Лиштван, М-Просвещение 1981г;

«Конструирование из строительных материалов» метод.рекоминдации , Волгоград изд. «Учитель» 2013г

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Щ.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2010г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. Развитие познавательно исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Те-ма месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методичес-кая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», «ПДД, ППБ» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «О правилах пожарной безопасности дома» | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Развивать уме-ние обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать осознанное отношение к сво-ему здоровью и безопасности. | Белая К.Ю. «Формирова-ние основ бе-зопасности у дошкольни-ков», стр.20. |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Формировать умение различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сен-сорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкус-ная; репа круглая, жёлтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитате-ля, повторять за ним определения предме-тов. Воспитывать уважение к труду взрос-лых в огороде и поле. | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эко-лог». Систе-ма работы в младшей группе детского сада», стр.23. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Путешествие в лес за грибами» | Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и мес-тами произрастания. Формировать умение быть осторожными с грибами, различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать воображение, активизировать в речи слова: грибы съедобные, ядовитые, мухомор. Вос-питывать бережное отношение к природе. | Ковригина Т.В. «Комплекс-ные занятия по программе «От рождния до школы», стр. 90. |
| «Осень золотая» | 23.09.18 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Хорошо у нас в детском саду»  «Проведение итоговой  диагностики» | Формировать умение детей ориентировать-ся в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать чувство гордости за свою группу. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать мелкую мото-рику рук. Воспитывать доброжелательные отношения, уважение к работникам ДОУ.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанали-зировать результаты. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет-ным и соци-альным окру-жением», стр.30;  Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром», стр.18. |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Как звери к зиме готовятся?» | Познакомить детей с понятием дикие жи-вотные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изме-нениями в природе и поведением живот-ных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детё-нышей, имитировать движения диких жи-вотных: медведя, лисы, белки. Вызывать положительные радостные эмоции при дви-гательной активности. Развивать речь, обо-гащать словарный запас. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любознатель-ность, доброе отношение к животным, ин-терес к окружающему миру. | Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром», стр.36. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «У кого какая мама» | Закреплять и расширять знаня детей о до-машних животных и их детёнышах.Спо-собствовать запоминанию названий детё-нышей животных. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Воспитывать бережное и за-ботливое отношение к домашним живот-ным. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет»», стр. 475. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом ра-ботников дошкольного учреждения – по-мощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Показать отношение взрослого к тру-ду. Развивать познавательный интерес, по-ложительное отношение к работающим лю-дям. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | О.В.Дыбина «Ознакомле-ние с предмет-ным социаль-ным окруже-нием», стр. 45. |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  «История моего родного края» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Кто и как жил в Приморском крае раньше» | Познакомить детей с тем, что в Приморс-ком крае жили и живут люди такой нацио-нальности, как удегейцы, коренные жители При-морского края. Дать первичные предс-тавления об их быте, занятиях, одежде, ку-льтуре. Развивать способность видеть дру-гого человека, как носителя других культу-рных ценностей, умение понять и принять его мир. Развивать познавательный интерес, память, внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику. Воспитывать положите-льное отношение к людям других национа-льностей. | Zhurnalpeda-gog.ru  Белых И.В. Журнал «Педагог». |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представ-ления о семье. Развивать стремление проявлять заботу о близких людях. Вос-питывать у ребёнка интерес к собствен-ному имени. Воспитывать уважение к старшим членам семьи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предмет-ным и соци-альным ок-ружением», стр. 21. |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Моя полиция меня бережёт» | Познакомить детей с профессией полицейс-кого и различными службами полиции. Раз-вивать представления о трудовых действи-ях полицейских и результатах их труда.  Воспитывать уважение к людям данной профессии. | MAAM.RU.  Хозяйкина Мария, конспект заня-тия. |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Если хочешь быть здоров» | Закреплять знания о частях тела и их функ-циях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходи-мости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холод-ную погоду, лечиться, если заболеешь. Раз-вивать речевую активность, прыгучесть и ловкость в игровой форме. Воспитывать желание заботится о своём здоровье. | Голицына Н.С. «Конс-пекты комп-лексно-тема-тических заня-тий», стр. 194. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать положительное отношение ребё -нка к родным людям. Воспитывать уваже-ние к маме, бабушке, желание рассказывать о них. | О.В.Дыбина «Ознакомле-ние с предмет-ным и соци-альным окру-жением», стр. 39. |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (ко-рень, стебель, листья, лепестки). Развивать воображение, зрительное восприятие, связ-ную речь, мелкую моторику рук. Воспиты-вать любовь к природе, желание заботить-ся о ней. | Ковригина Т.В.  «Комплекс-ные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 54. |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные приз-наки предметов одежды (цвет, форма, стро­ение, величина). Группировать предметы по признакам. Развивать память, внимание, наблюдательность, речь, мелкую мотори-ку. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. | Дыбина О.В. «Ознакомле-ние с предмет-ным и соци-альным окру-жением», стр. 23. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Зима в лесу» | Формировать у дошкольников представле-ния о животном мире. Побуждать детей уз-навать и называть животных , живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена вре-мён года на жизнь зверей в лесу. Познако-мить детей с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспиты-вать любовь к братьям нашим меньшим. | Карпухина Н.А. «Конспекты за-нятий во второй младшей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр. 45. |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Что нам нра-вится зимой. Рассматрива-ние картины «Катаемся на санках»» | Закреплять представление о зиме. Знако-мить детей с зимними забавами и связанны-ми с ними моделями безопасногоповеде-ния. Формировать умение отвечать на воп-росы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизи-ровать в речи слова: зима, снег, лед, снежи-нки, холодно, морозно. Развивать связную речь, внимание, зрительную память, мел-кую моторику. Воспитывать дружеские отношения во время зимних забав. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 111. |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Здравствуй, елка!».  «Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличе-евой, сл. М. Булатова, слушание) | Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатле-ниями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально отк-ликаться на музыкальное произведение. Развивать интерес к танцевальному твор-честу, музыкальный слух, связную речь. Воспитывать желание готовится к встрече Нового года. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 99. |
| Ознакомление с окружаю-щим миром «Наш веселый Новый год» | Активизировать впечатления от праздника. Формировать умение выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. Развивать интерес к стихам, песням, тан-цам. Воспитывать любовь к поэзии, жела-ние принимать участие в празднике. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 107. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Почему диких жи-вотных назы-вают дикими?» | Побуждать дошкольников узнавать, и раз-личать особенности внешнего вида и образа жизни дикихживотных. Развивать зритель-ное и слуховое восприятие, прочую память. Формировать интонационную выразитель-ностьзвукоподражания голосу диких живо-тных. Воспитывать дружеские отношения, заботу о братьях наших меньших и желание оказывать им помощь. | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй млад-шей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр. 53. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Жили у бабуси два веселых гуся» | Познакомить детей с фольклорным текст-ом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрыва-ние текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представле-ние о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся». Развивать у детей инт-ерес к русским народным песням, умение радоваться при их исполнении. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать же-лание слушать фольклорные тексты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 454. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Знакомство с дымковской игрушкой» | Познакомить детей с дымковскими игруш-ками – с внешним обликом, особенностями росписи. Обратить внимание на характер-ные для этого вида народного промысла особенности. Развивать интерес к культуре своего народа, к играм с народными игруш-ками, мелкую моторику. Воспитывать лю-бовь детей к народному творчеству. | Ковригина Т.В.  «Комплекс-ные занятия по программе «От рожде-ния до шко-лы», стр. 127. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | Ознакомление с окружа-ющим миром «Осторожно, тонкий лёд» | Познакомить детей с потенцииально опас-ными ситуациями, учить избегать их. Фор-мировать умение замечать в действиях де-тей несоответствие правилам поведения в зимний период. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посред-ством использования картинки в качестве наглядного материала. Формировать пред-ставление детей о том, что такое тонкий лёд, умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей рассказывать о возможной опасности. Развивать умение пояснять суть этой опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на водоёмах зи-мой. | Рябченко А.А., nsportal.ru, конспект. |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Столовая посуда» | Познакомить с названием и назначением предметов столовой посуды; учить сравни-вать, называть предметы во множественном числе. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посу-де, желание оказывать помощь взрослым. | Ефанова З.А. «Познание предметного мира», стр. 93. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Какая бывает мебель» | Познакомить с названиями предметов мебе-ли. Формировать умение сравнивать их, на-зывать во множественном числе. Познако-мить с материалами, из которых делают ме-бель. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе, желание оказывать помощь взрос-лым. | Ефанова З.А. «Познание предметного мира», стр. 105. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Мы поздравляем наших пап**!»** | Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской празд-ничной культуре. Формировать нравствен-но - эстетический вкус. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у дош-кольников доброе отношение к своему па-пе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии. | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй млад-шей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр.58. |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Белый мед-ведь -- житель Арктики» | Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особеннос-тях, образе жизни. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинках. Разви-вать умение сравнивать и делать первые обобщения. Воспитывать интерес и любовь к животным, бережное отношение к ним. | Рябченко А.А., nsportal.ru, конспект. |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Мамы всякие нужны!» | Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта! Приобщать дош-кольников к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус. Развивать у детей чувство любозна-тельности, зрительное, слуховое восприя-тие. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам. Желание заботиться о них, защищать, помогать им. | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй млад-шей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр. 69. |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Путешествие в подводный мир» | Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Дать первоначальное представление о строении рыбы. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к рыбкам в аквариуме, бережное отношение к ним. Воспитывать доброже-лательное отношение ко всему живому. | Рябченко А.А.,  nsportal.ru,  конспект. |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Деревья и кустарники на нашем участке» | Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Пока-зать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. По-буждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное воспри-ятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе. | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр.83. |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Знакомство с разными театрами» | Формировать элементарные представления о «театре» и «театральных игрушках». Поз-накомить с разновидностями театра. Разви-вать зрительное восприятие, внимание, речь, двигательную активность, мелкую мо-торику. Воспитывать у детей интерес к те-атру и желание участвовать в игровой си-туации, предложенной воспитателем. | Морозова Н.В. nsportal.ru конспект. |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.19  «Книжкина неделя» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Наш книжный уголок» | Прививать детям интерес и любовь к книге. Формировать умение бережно обращатся с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубаш-ка» - обложка, на которой написано как на-зывается книжка, а внутри книги есть кар-тинки. Закрепить знания малышей о прочи-танных им сказках, стихах, рассказах. Фор-мировать умение узнавать по обложке, про кого книжка. Развивать зрительное воспри-ятие, внимание, речь, двигательную актив-ность, мелкую моторику. Воспитывать ин-терес и любовь к книге, как источнику зна-ний. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет»», стр.493. |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «Мы космо-навты» | Познакомить детей с праздником день Кос-монавтики, профессиями: космонавт, лёт-чик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Вос-питывать уважение к людям любой профес-сии. | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй млад-шей группе детского сада. (Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.)», стр.78. |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Дать элементарные представления о дорож-ном движении, сиг­налах светофора. Упраж-нять в движении в соответствии с сигнала-ми светофора. Развивать зрительное восп-риятие, внимание, речь, двигательную ак-тивность, мелкую моторику. Воспитывать интерес правилам уличного движения. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 163. |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | Ознакомление с окружаю-щим миром миром  **«**У Вари был чиж**»** | Продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнес-ти настроение радостных хлопот, заботли-вого участия в жизни птиц. Развивать зри-тельное восприятие, внимание, речь, двига-тельную активность, мелкую моторику. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет»», стр.549. |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Мой родной посёлок» | Формировать умение детей называть род-ной посёлок. Дать элементарные представ-ления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того что в посёлке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Раз-вивать наблюдательность. Развивать навы-ки познавательно – исследовательской дея-тельности. Воспитывать любовь к родному посёлку. | О.В.Дыбина «Ознакомле-ние с предмет-ным и соци-альным ок-ружением»,  стр. 38. |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Дети идут на праздник Победы» | Продолжать знакомить детей с праздником Победы, с парадом и салютом. Создать праздничное настроение. Расширить сло-варь (праздник, барабан, парад, салют). Вы-зывать положительные радостные эмоции при двигательной активности. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать желание принимать участие в празднике. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я мл. гр., стр.132. |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Растения и животные из красной книги» | Дать первоначальные представления о крас-нокнижных растениях и животных (ланды-ши, тигр и т.д.). Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинках. Разви-вать речь, зрительное и слуховое восприя-тие. Воспитывать интерес и любовь к расте-ниям и животным, бережное отношение к ним. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 340. |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | | Ознакомление с окружаю-щим миром «Мы играем с песком»  «Проведение итоговой диагностики» | Формировать, представление о правилах бе-зопасного поведения в играх с песком. Фор-мировать умение отвечать на вопросы. Раз-вивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Развивать умение пояснять суть возможной опасности, возни-кающей при этом. Воспитывать осторож-ность и аккуратность в играх с песком ве-сенний и летний период.  Провести обследование познавательного развития детей на конец года и проанализи-ровать результаты. | Абрамова Л.В. «Социально – коммуникатив-ное развитие дошкольни-ков», стр. 63. |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | | Ознакомление с окружаю-щим миром  «Лето красное идёт» | Дать первоначальные представления о нас-тупающем сезоне. Учить сравнивать приро-дные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обоб-щающее понятие, закрепить умение отве-чать на вопросы по содержанию картинок. Развивать речь, зрительное и слуховое вос-приятие. Воспитывать интерес и любовь к летнему сезону. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.141. |

**ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Методичес-кая литература** |
| **Осень** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | ФЭМП №1  «Форма» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр. 11, сентябрь, занятие 1. |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | ФЭМП №2  «Форма» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.11,  сентябрь, занятие 1. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | ФЭМП №3  «Величина» | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Развитие умения срав-нивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.12, сентябрь, занятие 2. |
| «Осень золотая» | 23.09.18 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | ФЭМП №4  «Величина»  «Проведение итоговой  диагностики | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Развитие умения сравни-вать предметы контрастных и одинаковых размеров. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность.  Провести обследование познавательного раз-вития детей на начало года и проанализиро-вать результаты. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр. 12, сентябрь, занятие 2. |
|  | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | ФЭМП № 5  «Количест-во» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.12, октябрь, занятие 1. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | ФЭМП № 6  «Количест-во» | Познакомить с составлением группы предме-тов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* Развивать умение ви-деть общий признак предметов группы. Вос-питывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.13, октябрь, занятие 2. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | ФЭМП № 7  «Количест-во. Форма» | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокуп-ности словами *один, много, ни одного.*  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.14, октябрь, занятие 3. |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.18  История моего родного края | ФЭМП № 8  «Количест-во. Форма. Величина» | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и срав-нивать круги по величине: *большой, малень-кий*. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.15, октябрь, занятие 4. |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | ФЭМП № 9  «Количест-во. Форма. Величина» | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и срав-нивать круги по величине: *большой, малень-кий*. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.15, октябрь, занятие 4. |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | ФЭМП № 10  «Величина. Количество» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный —короткий, длиннее—короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.16, ноябрь, занятие 1. |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | ФЭМП № 11  «Количество.Величина*»* | Учить находить один и много предметов в специатьно созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравне-ния словами *длинный — короткий, длиннее — короче.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.17, ноябрь, занятие 2. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | ФЭМП № 12  «Количество.Форма» | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивать предмет-ные действия. Воспитывать интерес к позна-нию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.18, ноябрь, занятие 3. |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | ФЭМП № 13  «Количество.Форма» | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстанов-ке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и назы-вать крут и квадрат. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр.19, ноябрь, занятие 4. |
| **Зима** | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | ФЭМП № 14  «Величина. Количество*»* | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный -- короткий, длиннее -- короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке*.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр.19, декабрь, занятие 1. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | ФЭМП № 15  «Количест-во. Величи-на» | Продолжать совершенствовать умение нахо-дить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обоз-начать результаты сравнения словами *длин-ный — короткий, длиннее — короче.* Разви-вать предметные действия. Воспитывать ин-терес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарныхмате-матических представле-ний», стр.20, декабрь, занятие 2. |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | ФЭМП № 16  «Количест-во. Ориен-тировка в прост-ранстве» | Учить сравнивать две равные группы предме-тов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориенти-ровании на собственном теле, различать пра-вую и левую руки. Развивать предметные дей-ствия. Воспитывать интерес к познанию, ак-тивность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элементар-ныхматема-тических представле-ний», стр.21, декабрь, занятие 3. |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | ФЭМП № 17  «Количест-во. Величи-на» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, акти-визировать в речи выражения *по много, поров­ну, столько — сколько.* Совершенствовать уме-ние сравнивать два предмета по длине, ис-пользуя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее —коро-че.* Развивать предметные действия. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр. 22, декабрь, занятие 4. |
| ФЭМП № 18  «Количест-во. Величи-на» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, акти-визировать в речи выражения *по много, поров­ну, столько —сколько.* Совершенствовать уме-ние сравнивать два предмета по длине, ис-пользуя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее — ко-роче.* Развивать предметные действия. Воспи-тывать интерес к познанию, активность, организованность. | «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр. 22, декабрь, занятие 4. |
| **Январь** | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | ФЭМП № 19  «Величина. Количество» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже.* Про-должать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, по-ровну, столько — сколько.* Развивать предмет-ные действия. Воспитывать интерес к позна-нию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр.23, январь, занятие 1. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | ФЭМП № 20  «Величина. Количество» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже.* Про-должать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, по-ровну, столько — сколько.* Развивать предмет-ные действия. Воспитывать интерес к позна-нию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование элементар-ных матема-тических представле-ний», стр.23, январь, занятие 1. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | ФЭМП № 21  «Величина. Количество» | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже.* Совершенство-вать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обоз-начать результаты сравнения словами *по мно-го, поровну, столько — сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.24, январь, занятие 2. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | ФЭМП № 22  «Форма. Количество. Величина» | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенство-вать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, по-ровну, столько — сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, ши-ре—уже, одинаковые по ширине. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.26, январь, занятие 3. |
| **Февраль** | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | ФЭМП № 23  «Количест-во. Форма» | Учить сравнивать две равные группы предме-тов способом приложения, обозначать резуль-таты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Развивать предметные дейст-вия. Воспитывать интерес к познанию, актив-ность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.27, январь, занятие 4. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | ФЭМП № 24  «Количест-во. Форма. Ориентиров-ка в прост-ранстве» | Продолжать учить сравнивать две равные групппы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* Совер-шенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квад-рат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху — внизу.* Разви-вать предметные действия. Воспитывать ин-терес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.28, февраль, занятие 1. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | ФЭМП № 25  «Величина. Ориентиров-ка в прост-ранстве. Ко-личество» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий -- низкий, выше — ниже.* Упражнять в определении пространственных направле-ний от себя. Совершенствовать навыки срав-нения двух равных групп предме­тов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько — сколько.* Развивать пред-метные действия. Воспитывать интерес к поз-нанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.29, февраль, занятие 2. |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | ФЭМП № 26  «Величина. Количество» | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способа­ми наложения и приложе-ния, обозначать результаты сравнения сло­вами *высокий -- низкий, выше—ниже.* Про- должать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами на-ложения и приложения, обозначать резуль-таты сравнения словами *поровну, столько --сколько.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.30, февраль, занятие 3. |
| **Весна** | | | | |
| **Март** | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | ФЭМП № 27  «Количество. Величина» | Учить сравнивать две неравные группы пред-метов способом на­ложения, обозначать ре-зультаты сравнения словами *больше — мень-ше, столько* **—** *сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высо­те предмета знакомыми способами, обозна-чать результаты сравнения словами *высокий --низкий, выше -- ниже.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.31, февраль, занятие 4. |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | ФЭМП № 28  «Количест-во. Форма» | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравне-ния словами *больше — меньше, столько --сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треуголь- ник. Развивать предметные действия. Воспи-тывать интерес к познанию, активность, орга-низованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.33, март, занятие 1. |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | ФЭМП № 29  «Количество. Величина» | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, поль-зоваться выражениями *поровну, столько -- сколь­ко, больше — меньше.* Закреплять спо-собы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения со-ответствующими словами. Развивать предмет-ные действия. Воспитывать интерес к позна-нию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.34, март, занятие 2. |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | ФЭМП № 30  «Количество. Ориенти-ровка во времени» | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­жения и приложения и пользо-ваться словами *столько -- сколько, боль­ше --меньше.* Закреплять умение различать и назы-вать части суток: *день, ночь.* Развивать пред-метные действия. Воспитывать интерес к поз-нанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.35, март, занятие 3. |
| **Апрель** | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.19  «Книжкина неделя» | ФЭМП № 31  «Величина. Количество. Форма» | Закреплять способы сравнения двух предме-тов по длине и ши­рине, учить обозначать ре-зультаты сравнения соответствующими сло-вами. Формировать умение различать коли-чество звуков на слух (мно­го и один). Упраж- нять в различении и назывании геометричес-ких фигур: круга, квадрата, треугольника. Раз-вивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.36, март, занятие 4. |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | ФЭМП № 32  «Количество. Форма» | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометричес-кие фигуры: круг, квадрат, треугольник. Раз-вивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.37, апрель, занятие 1. |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | ФЭМП № 33  «Количество. Величина» | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предме­тов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результат сравнения словами *большой, маленький.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.38, апрель, занятие 2. |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | ФЭМП № 34  «Количество. Ориентиров-ка в прост-ранстве» | Учить различать одно и много движений и обозначать их коли­чество словами *один, мно-го.* Упражнять в умении различать простран-ственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди — сзади, ввер-ху — внизу, слева —справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от-дельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.39, апрель, занятие 3. |
| **Май** | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок | ФЭМП №35  «Количество. Ориентиров-ка во вре-мени» | Упражнять в умении воспроизводить задан-ное количество дви­жений и называть их сло-вами *много*и *один.* Закреплять умение разли-чать и называть части суток: *утро, вечер.* Раз-вивать временные представления. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.40, апрель, занятие 4. |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | ФЭМП № 36  «Количество. Величина. Ориентиров-ка в прост-ранстве» | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами нало-жения и приложения, пользоваться выра­жени-ями *столько — сколько, больше — меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить опреде-лять пространственное расположение пред-метов, используя предлоги *на, под, в*и т.д. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.41, май, занятие 1. |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | ФЭМП № 36  «Количество. Величина. Ориентиров-ка в прост-ранстве» | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами нало-жения и приложения, пользоваться выра­жени-ями *столько — сколько, больше — меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить опреде-лять пространственное расположение пред-метов, используя предлоги *на, под, в*и т.д. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.41, май, занятие 1. |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.19  «Мониторинг», «Безопасность» | ФЭМП № 38  «Форма»  «Проведение итоговой диагностики» | Совершенствовать умение различать и назы-вать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.421, май, занятие 2. |
| 25.05.20 – 29.05.19  «Здравствуй лето» | ФЭМП № 39  «Форма» | Совершенствовать умение различать и назы-вать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирова-ние элемен-тарных мате-матических представле-ний», стр.42, май, занятие 2. |

**ФЭМП (Тетрадь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | | ФЭМП № 1  «*Ориентировка во времени.* Утро. *Величина.* Большой — маленький. *Количество и счет.* Один — много» | Познакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи). Учить отгадывать загадки на основе зритель-но воспри­нимаемой информации. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предме-тов и объединять их по этому признаку (боль- шой — маленький). Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Развивать предметные действия. Вос-питывать интерес к познанию, активность, ор-ганизованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 19, занятие 1.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 1, занятие 1. |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | ФЭМП № 2  «*Ориентировка во времени.* Утро. *Величина.* Большой — маленький. *Количество и счет.* Один — много» | Знакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи). Учить отгадывать загадки на основе зритель-но воспри­нимаемой информации. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предме-тов и объединять их по этому признаку (боль-шой — маленький). Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Развивать предметные действия. Вос-питывать интерес к познанию, активность, ор-ганизованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 19, занятие 1.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 1, занятие 1. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | ФЭМП №3  «*Ориенти-ровка во вре-мени.* День. *Геометри-ческие фигу-ры.* Круг. *Количест-*  *во и счет.* Число 1.» | Познакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи),  с числом 1, с геометрической фигурой — круг.  Учить обследовать круг осязательно-двига-тельным путем, обводить круг по точкам, по-нимать, что круги могут быть разного разме-ра, отгадывать загадку, понимать поэтические образы, ле­жащие в основе загадки. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 21, занятие 2.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3-4 лет(тетрадь)», стр.2, занятие  2. |
| «Осень золотая» | 23.09.18 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | ФЭМП №4  «*Ориенти-ровка во вре-мени.* День. *Геометри-ческие фигу-ры.* Круг. *Количест-*  *во и счет.* Число 1.»»  «Проведение итоговой  диагностики | Знакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи),  с числом 1, с геометрической фигурой — круг.  Учить обследовать круг осязательно-двига-тельным путем, обводить круг по точкам, по-нимать, что круги могут быть разного разме-ра, отгадывать загадку, понимать поэтические образы, ле­жащие в основе загадки. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность.  Провести обследование познавательного раз-вития детей на начало года и проанализиро-вать результаты. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 21, занятие 2.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 2, занятие 2. |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | ФЭМП № 5  «*Ориенти-ровка во времени.* Вечер.  *Величина.* Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький.  *Количество и счет.* Закрепление: один — много» | Познакомить с частью суток — вечер (нау-чить правиль­но употреблять этот термин в речи). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (вы­сокий — низкий), употреб-лять эти слова в речи. Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотно-сить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Развивать предметные действия. Воспи-тывать интерес к познанию, активность, орга-низованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 23, занятие 3.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 3, занятие 3. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | ФЭМП № 6  «*Ориенти-ровка во времени.* Вечер.  *Величина.* Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький.  *Количество и счет.* Закрепление: один — много» | Знакомить с частью суток — вечер (научить правиль­но употреблять этот термин в речи). Учить сравнивать знакомые предметы по величине (вы­сокий — низкий), употреб-лять эти слова в речи. Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотно-сить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Развивать предметные действия. Воспи-тывать интерес к познанию, активность, орга-низованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 23, занятие 3.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 3, занятие 3. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | ФЭМП № 7  «*Ориентировка во времени.* Ночь.  *Количество и счет.* Закрепление: число 1. *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг» | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспри­нимаемой информации, по-нимать поэтические сравне­ния, лежащие в ос-нове загадки, видеть форму предметов, соот-носить её с названием гео­метрической фигу-ры — круг. Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот тер-мин в речи. Упражнять в рисовании предме-тов округлой формы. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 25, занятие 4.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 4, занятие 4. |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.18  История моего родного края | | ФЭМП № 8  «*Ориентировка во времени.* Ночь.  *Количество и счет.* Закрепление: число 1. *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг» | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспри­нимаемой информации, по-нимать поэтические сравне­ния, лежащие в ос-нове загадки, видеть форму предметов, соот-носить её с названием гео­метрической фигу-ры — круг. Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот тер-мин в речи. Упражнять в рисовании предме-тов округлой формы. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 25, занятие 4.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 4, занятие 4. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | ФЭМП № 9  «*Ориентировка во времени.* Ночь.  *Количество и счет.* Закрепление: число 1. *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг» | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспри­нимаемой информации, по-нимать поэтические сравне­ния, лежащие в ос-нове загадки, видеть форму предметов, соот-носить её с названием гео­метрической фигу-ры — круг. Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот тер-мин в речи. Упражнять в рисовании предме-тов округлой формы. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 25, занятие 4.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 4, занятие 4. |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | ФЭМП № 10  «*Количество и счет.* Число 2.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Слева, справа,  на, под. *Величина.* Толстый, тонкий» | Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направ­ления от себя: слева, справа, на, под, сравнивать знако-мые предметы по величине: толстый — тон-кий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Развивать самостоятель-ность при выполнении учебных заданий. Раз-вивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 28, занятие 5.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 5, занятие 5. |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | | ФЭМП № 11  «*Количество и счет.* Число 2.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Слева, справа,  на, под. *Величина.* Толстый, тонкий» | Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направ­ления от себя: слева, справа, на, под, сравнивать знако-мые предметы по величине: толстый — тон-кий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Развивать самостоятель-ность при выполнении учебных заданий. Раз-вивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 28, занятие 5.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 5, занятие 5. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | | ФЭМП № 12  «*Ориенти-ровка во времени.* Осень.  *Количест-*  *во и счет.* Закрепление: число 2. *Геометри-ческие фигу-ры.* Треу-гольник» | Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспри­нимаемой информации, понимать поэтические сравне­ния, лежащие в основе загадки, обследовать форму осязательно-двигательным путем, рисовать треуголь-ники по точкам, называть время года — осень. Познакомить с геометрической фи-гурой — треугольник. Развивать самостоя-тельность при выполнении учебных заданий.  Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 29, занятие 6.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 6, занятие 6. |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | | ФЭМП № 13  «*Ориенти-ровка во времени.* Осень.  *Количест-*  *во и счет.* Закрепление: число 2. *Геометри-ческие фигу-ры.* Треу-гольник» | Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспри­нимаемой информации, понимать поэтические сравне­ния, лежащие в основе загадки, обследовать форму осязательно-двигательным путем, рисовать треуголь-ники по точкам, называть время года — осень. Познакомить с геометрической фи-гурой — треугольник. Развивать самостоя-тельность при выполнении учебных заданий.  Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 29, занятие 6.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 6, занятие 6. |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | ФЭМП № 14  «*Количество и счет.* Число 3.  *Величина.* Большая, поменьше, маленькая. *Геометри-ческие фигу-ры.* Треу-гольник» | Познакомить с числом 3. Учить называть чис-лительные по порядку, указывая на предметы,  относить последнее числительное ко всей пе-ресчитан­ной группе предметов, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимае­мой информации, понимать поэтические сравне-ния, ле­жащие в основе загадки, сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая), видеть в форме пред-метов геометрические фигуры. Развивать са-мостоятельность при выполнении учебных за-даний. Воспитывать интерес к познанию, ак-тивность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 32, занятие 7.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 7, занятие 7. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | ФЭМП № 15  «*Количество и счет.* Число 3.  *Величина.* Большая, поменьше, маленькая. *Геометри-ческие фигу-ры.* Треу-гольник» | Знакомить с числом 3. Учить называть чис-лительные по порядку, указывая на предметы,  относить последнее числительное ко всей пе-ресчитан­ной группе предметов, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимае­мой информации, понимать поэтические сравне-ния, ле­жащие в основе загадки, сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая), видеть в форме пред-метов геометрические фигуры. Развивать са-мостоятельность при выполнении учебных за-даний. Воспитывать интерес к познанию, ак-тивность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 32, занятие 7.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 7, занятие 7. |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | ФЭМП № 16  «*Количество и счет.* Закрепление: число 3.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Слева, справа, на-верху. *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, маленький» | Продолжать знакомить с числом 3. Учить разли-чать равенство по количеству предметов, вы­ра-жая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько, отгадывать загадку на ос-нове зрительно воспринимае­мой информации, понимать поэтические сравнения, ле­жащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине, обозначать словами соответствующие парамет­ры (большой, поменьше, маленький), различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 34, занятие 8.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 8, занятие 8. |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | ФЭМП № 17  «*Количество и счет.* Закрепление: число 3.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Слева, справа, на-верху. *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, маленький» | Продолжать знакомить с числом 3. Учить разли-чать равенство по количеству предметов, вы­ра-жая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько, отгадывать загадку на ос-нове зрительно воспринимае­мой информации, понимать поэтические сравнения, ле­жащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине, обозначать словами соответствующие парамет­ры (большой, поменьше, маленький), различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 34, занятие 8.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 8, занятие 8. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | ФЭМП № 18  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 2 и 3. *Величина.* Большой, поменьше, маленький. *Логическая задача*» | Учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предме-тов, выражать результаты определения в речи;  отгадывать загадку на основе зрительно восп-ринимае­мой информации, понимать поэтичес-кие сравнения, ле­жащие в основе загадки;  изображать предметы разной величины. Про-должать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине: большой, поменьше, самый ма-ленький. Развивать зрительное внимание. Раз-вивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к поз-нанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 36, занятие 9.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 9, занятие 9. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | ФЭМП № 19  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 2 и 3. *Величина.* Большой, поменьше, маленький. *Логическая задача*» | Учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предме-тов, выражать результаты определения в речи;  отгадывать загадку на основе зрительно восп-ринимае­мой информации, понимать поэтичес-кие сравнения, ле­жащие в основе загадки;  изображать предметы разной величины. Про-должать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине: большой, поменьше, самый ма-ленький. Развивать зрительное внимание. Раз-вивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к поз-нанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 36, занятие 9.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 9, занятие 9. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | ФЭМП № 20  «*Ориенти-ровка во времени.* Зима. *Количество и счет.* Число 4. *Геометри-ческие фигуры.* Квадрат» | Познакомить с числом 4; с геометрической фи-гурой квадрат. Учить называть числительное по порядку, относить по­следнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квад-рат осязательно-зрительным путем, ри­совать квадраты по точкам; различать и называть вре-мя года — зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимае­мой информации, по-нимать поэтические сравнения, ле­жащие в ос-нове загадки. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 37, занятие 10.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 10, занятие 10. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | ФЭМП № 21  «*Ориенти-ровка во времени.* Зима. *Количество и счет.* Число 4. *Геометри-ческие фигуры.* Квадрат» | Продолжать знакомить с числом 4; с геометри-ческой фигурой квадрат. Учить называть числи-тельное по порядку, относить по­следнее числи-тельное ко всей пересчитанной группе; обследо-вать квадрат осязательно-зрительным путем, ри­совать квадраты по точкам; различать и назы-вать время года — зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимае­мой инфор-мации, понимать поэтические сравнения, ле­жащие в основе загадки. Развивать самостоя-тельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 37, занятие 10.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 10, занятие 10. |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | ФЭМП № 22  «*Количество и счет.* Закрепление: число 4. *Геометрические фигуры.* Квадрат. *Логическая задача*» | Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числитель-ное ко всей пересчитан­ной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием гео­метрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимае­мой информа-ции, понимать поэтические сравнения, ле­жа-щие в основе загадки. Развивать самостоя-тельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 40, занятие 11.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 11, занятие 11. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | ФЭМП № 23  «*Количество и счет.* Закрепление: число 4. *Геометрические фигуры.* Квадрат. *Логическая задача*» | Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числитель-ное ко всей пересчитан­ной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием гео­метрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимае­мой информа-ции, понимать поэтические сравнения, ле­жа-щие в основе загадки. Развивать самостоя-тельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 40, занятие 11.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 11, занятие 11. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | ФЭМП № 24  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 3 и 4. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник» | Учить различать равенство и неравенство групп предме­тов, выражая результаты опре-деления в речи; называть числительные по порядку, указывая на пред­меты; относить последнее числительное ко всей пересчитан­ной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зритель­ным путем. Познако-мить с геометрической фигурой прямоуголь-ник. Развивать самостоятельность при выпол-нении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 42, занятие 12.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 12, занятие 12. |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | ФЭМП № 25  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 3 и 4. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник» | Учить различать равенство и неравенство групп предме­тов, выражая результаты опре-деления в речи; называть числительные по порядку, указывая на пред­меты; относить последнее числительное ко всей пересчитан­ной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зритель­ным путем. Продол-жать знакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 42, занятие 12.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 12, занятие 12. |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | ФЭМП № 26  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 3 и 4. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник» | Учить различать равенство и неравенство групп предме­тов, выражая результаты опре-деления в речи; называть числительные по порядку, указывая на пред­меты; относить последнее числительное ко всей пересчитан­ной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зритель­ным путем. Продол-жать знакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 42, занятие 12.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 12, занятие 12. |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | ФЭМП № 27  «*Ориенти-ровка во времени.* Весна.  *Количество и счет.* Число 5.  *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, самый ма- ленький» | Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числитель-ное ко всей пересчитан­ной группе; различать и называть время года — весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных разме-ров. Развивать самостоятельность при выпол-нении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 43, занятие 13.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 13, занятие 13. |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | | ФЭМП № 28  «*Ориенти-ровка во времени.* Весна.  *Количество и счет.* Число 5.  *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, самый ма- ленький» | Продолжать знакомить с числом 5. Продол-жать учить называть числительные по поряд-ку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитан­ной группе; различать и называть время года — весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контраст-ных размеров. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 43, занятие 13.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 13, занятие 13. |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | ФЭМП № 29  «*Ориенти-ровка во времени.* Весна.  *Количество и счет.* Число 5.  *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, самый ма- ленький» | Продолжать знакомить с числом 5. Продол-жать учить называть числительные по поряд-ку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитан­ной группе; различать и называть время года — весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контраст-ных размеров. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 43, занятие 13.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 13, занятие 13. |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.19  «Книжкина неделя» | | ФЭМП № 30  «*Количество и счет.* Закрепление: число 5. *Ориентировка во времени.* Утро, день, вечер, ночь. *Логическая задача*» | Закреплять навыки счета в пределах пяти;  умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числи-тельные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числитель­ное ко всей пе-ресчитанной группе. Учить отгадывать загад-ку на основе зрительно восприни­маемой ин-формации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать самосто-ятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 46, занятие 14.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 14, занятие 14 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | ФЭМП № 31  «*Количество и счет.* Закрепление: число 5. *Ориентировка во времени.* Утро, день, вечер, ночь. *Логическая задача*» | Закреплять навыки счета в пределах пяти;  умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числи-тельные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числитель­ное ко всей пе-ресчитанной группе. Учить отгадывать загад-ку на основе зрительно восприни­маемой ин-формации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать самосто-ятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 46, занятие 14.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 14, занятие 14 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | ФЭМП № 32  «*Количество и счет.* Закрепление: число 5. *Ориентировка во времени.* Утро, день, вечер, ночь. *Логическая задача*» | Закреплять навыки счета в пределах пяти;  умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числи-тельные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числитель­ное ко всей пе-ресчитанной группе. Учить отгадывать загад-ку на основе зрительно восприни­маемой ин-формации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать самосто-ятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 46, занятие 14.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 14, занятие 14. |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | ФЭМП № 33  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры.* Овал.  *Логическая задача»* | Учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предме-тов, выражая результаты сравнения в речи;  отгадывать загадку на основе зрительно восп-ринимае­мой информации, понимать поэтичес-кие сравнения, ле­жащие в основе загадки;  обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисо­вать овал по точкам. Познакомить с геометрической фигурой — овалом. Продол-жать учить сравнивать предметы по величине.  Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к поз-нанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 48, занятие 15.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 15, занятие 15. |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок | | ФЭМП № 34  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры.* Овал.  *Логическая задача»* | Учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предме-тов, выражая результаты сравнения в речи;  отгадывать загадку на основе зрительно восп-ринимае­мой информации, понимать поэтичес-кие сравнения, ле­жащие в основе загадки;  обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисо­вать овал по точкам. Продолжать знакомить с геометрической фигурой — ова-лом. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 48, занятие 15.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 15, занятие 15. |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | ФЭМП № 35  «*Количество и счет.* Сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры.* Овал.  *Логическая задача»* | Учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предме-тов, выражая результаты сравнения в речи;  отгадывать загадку на основе зрительно восп-ринимае­мой информации, понимать поэтичес-кие сравнения, ле­жащие в основе загадки;  обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисо­вать овал по точкам. Продолжать знакомить с геометрической фигурой — ова-лом. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, органи-зованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 48, занятие 15.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 15, занятие 15. |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | ФЭМП № 36  «*Ориенти-ровка во времени.* Времена года.  *Геометри-ческие фигуры.* Закрепление: овал.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Закрепление: слева, справа» | Закреплять умение различать и называть вре-мена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загад-ки на основе зрительно воспри­нимаемой ин-формации, понимать поэтические сравне­ния, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названиями гео­метрических фигур: овал, круг. Развивать са-мостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 49, занятие 16.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 16, занятие 16. |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.19  «Мониторинг», «Безопасность» | | ФЭМП № 37  «*Ориенти-ровка во времени.* Времена года.  *Геометри-ческие фигуры.* Закрепление: овал.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Закрепление: слева, справа» | Закреплять умение различать и называть вре-мена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загад-ки на основе зрительно воспри­нимаемой ин-формации, понимать поэтические сравне­ния, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названиями гео­метрических фигур: овал, круг. Развивать са-мостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 49, занятие 16.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 16, занятие 16. |
| 25.05.20 – 29.05.19  «Здравствуй лето» | | ФЭМП № 38  «*Ориенти-ровка во времени.* Времена года.  *Геометри-ческие фигуры.* Закрепление: овал.  *Ориенти-ровка в простран-стве.* Закрепление: слева, справа» | Закреплять умение различать и называть вре-мена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загад-ки на основе зрительно воспри­нимаемой ин-формации, понимать поэтические сравне­ния, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названиями гео­метрических фигур: овал, круг. Развивать са-мостоятельность при выполнении учебных заданий. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Колесникова Е.В. «Матема-тика для де-тей 3 – 4 лет. Методическое пособие», стр. 49, занятие 16.  Колесникова Е.В. «Я начи-наю считать. Математика для детей 3 – 4 лет (тет-радь)», стр. 16, занятие 16. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают перво-начальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб­ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Ознакомление с литературой», «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (исследовательская деятельность, беседы, ситуации общение, слушание художественного слова и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая и самостоятельная художественная деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарная детская трудовая деятельность, прогулки и т.д.)

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Речевое развитие»** | **Содержание психолого - педагогической работы** |
| **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **Художественная литература** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия |

**Используемая литература:**

1. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010г
2. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин , М-Просвещение 1993г
3. «Знакомим дошкольников с литературой»О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Москва 2007г
4. « Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
5. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. младшая группа (от3до4лет) ,Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова - 2-е изд., Волгоград 2016г
6. «Воспитание и обучение во второй младшей группе» М.Б.Зацепина, М.: Мозаика-Синтез, 2006г

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Обучение грамоте и звуковая культура речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Те-ма месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методичес-кая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», «ПДД, ППБ» | | Обучение грамоте № 1  «Звуки окружающего мира» | Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленением и узнаванием. Разви-вать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелатель-ность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обуче-ние дошколь-ников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 33, занятие 1. |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | ЗКР № 1  «Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки» | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звука «А». Упраж-нять детей в произношении звука «А» в зву-ко-подражаниях, в словах и во фразовой ре-чи. Совершенствовать речевое дыхание: вы-рабатывать умение детей на одном выдохе произ­носить 3-4 слога. Способствовать раз-витию графических навыков с целью подго-товки руки ребенка к письму (рисование до-рожек). Формировать интерес к речевой дея-тельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковой куль-туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.10,  тема 1.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 2,  тема 1. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | Обучение грамоте № 2  «Звуки окружающего мира» | Продолжать знакомить детей со звуками ок-ружающего мира, их вычленением и узнава-нием. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обуче-ние дошколь-ников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 33, занятие 1. |
| «Осень золотая» | 23.09.18 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | ЗКР № 2  «Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки»  «Проведение итоговой  Диагностики | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звука «У». Упраж-нять детей в правильном произношении зву-ка «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки).  Способствовать развитию зрительного вни-мания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы стро-чками из неё, чётко выговаривая каж­дое сло-во. Формировать интерес к речевой деятель-ности, самостоятельность, инициативу в ре-шении познавательных задач. Развивать уме-ние пользоваться громким и тихим голосом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности.  Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковой куль-туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.12,  тема 2.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 4,  тема 2. |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | Обучение грамоте № 3  «Звуки музыкальных инстру-ментов» | Формировать умение вычленять и узнавать звуки музыкальных инструментов. Развивать произвольные движения рук, моторику рече-двигательного аппарата. Воспитывать зву-ковую культуру речи, доброжелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 33, занятие 2. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | ЗКР № 3  «Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки» | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звука «О». Упраж-нять детей в правильном произношении зву-ка «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных за-дач. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную па-мять. Развивать графические навыки (рисо-вание коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. Воспиты-вать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.14,  тема 3.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 6,  тема 3. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | Обучение грамоте № 4  «Звуки му-зыкальных инструмен-тов» | Формировать умение вычленять и узнавать звуки музыкальных инструментов. Развивать произвольные движения рук, моторику рече-двигательного аппарата. Воспитывать зву-ковую культуру речи, доброжелательность и самостоятельность. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 33, занятие 2. |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | | ЗКР № 4  «Звук «Ы», заучивание стихотво-рения, рисование дорожек» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звука «Ы». Вырабатывать умение поль-зоваться громким и тихим голосом. Разви-вать умение отгадывать загадки, выделяя ха-рактерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к рече-вой деятельности, самостоятельность, иници-ативу в решении познавательных задач. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.18,  тема 5.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 10,  тема 5. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | Обучение грамоте № 5  «Закрепле-ние произ-ношения гласных зву-ков *а, о, у*» | Уточнить и закрепить правильное произно-шение гласных звуков *а, о, у.*Развивать про-извольные движения рук, моторику речедви-гательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самос-тоятельность. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 34, занятие 3. |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | ЗКР № 5  «Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотво-рения» | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звука «Э». Упраж-нять детей в правильном произношении зву-ка «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользо-ваться громким и тихим голосом. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. По-буждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельнос-ти, самостоятельность, инициативу в реше-нии познавательных задач. Развивать графи-ческие навыки (рисование дорожки). Спо-собствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотво-рения. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответствен-ности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.20,  тема 6.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 12,  тема 6. |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | | Обучение грамоте № 6  «Закрепле-ние произ-ношения гласных зву-ков *а, о, у*» | Уточнить и закрепить правильное произно-шение гласных звуков *а, о, у.*Развивать про-извольные движения рук, моторику речедви-гательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самос-тоятельность. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 34, занятие 3. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | | ЗКР № 6  «Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотво-рения» | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звука «И». Упраж-нять детей в правильном произношении зву-ка «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение на од-ном выдохе произносить три-четыре слога. Формировать интерес к речевой деятельнос-ти, самостоятельность, инициативу в реше-нии познавательных задач. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, разви-вать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать раз-витию речевого дыхания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произ-вольную память. Развивать графические на-выки (рисование зернышек). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.22,  тема 7.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 14,  тема 7. |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | | Обучение грамоте № 7  «Закрепле-ние правиль-ного произ-ношения гласных зву-ков *и, э, ы*» | Уточнить и закрепить правильное произ-ношение гласных звуков *и, э, ы.* Развивать произвольные движения рук, моторику ре-чедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелатель-ность и самостоятельность. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 35, занятие 4.  . |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | ЗКР № 7  «Звуки «М-МЬ», заучи-вание стихот-ворения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Формировать интерес к речевой деятельнос-ти, самостоятельность, инициативу в реше-нии познавательных задач. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать умение сравнивать, анализиро-вать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке.Способ-ствовать развитию произвольной памяти. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.26,  тема 9.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 18,  тема 9. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | Обучение грамоте № 8  «Закрепле-ние правиль-ного произ-ношения гласных зву-ков *и, э, ы*» | Уточнить и закрепить правильное произ-ношение гласных звуков *и, э, ы.* Развивать произвольные движения рук, моторику ре-чедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелатель-ность и самостоятельность. | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 35, занятие 4.  . |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | ЗКР № 8  «Звуки «Н-НЬ», рисо-вание ниточек к шарикам, заучивание стихотво-рения» | Вырабатывать четкую и правильную артику-ляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоя-тельность, инициативу в решении познава-тельных задач. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отга-дывать загадки, выделяя характерные приз-наки предмета. Развивать внимание, нагляд-но-образное и логическое мышление. Разви-вать активную речь детей, побуждая отве- чать на вопросы строчками из стихотворе-ний. Развивать связную речь, её выразитель-ность, произвольную память. Развивать гра-фические навыки (рисование вертикальных линий). Воспитывать доброжелательное от-ношение друг к другу, чувство ответствен-ности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.28,  тема 10.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 20,  тема 10. |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | Обучение грамоте № 9  «Закрепление произно-шения глас-ных звуков *а, о, у, ы, и,*э» | Закрепить правильное произношение глас-ных звуков *а, о, у, ы, и,*э. Совершенствовать произвольные движения рук. Развивать инто-национную выразительность речи. Воспиты-вать звуковую культуру речи, доброжела-тельность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 35, занятие 5. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | ЗКР № 9  «Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки» | Учить сравнивать два предмета, контраст-ных. Упражнять детей в правильном произ-ношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выго-варивая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных за-дач. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навы-ки (рисование дорожки). Вырабатывать уме-ние воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подхо-  дящие по смыслу. Развивать умение управ-лять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выра-зительность, произвольную память.  Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.30,  тема 11.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 22,  тема 11. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | Обучение грамоте № 10  «Закрепление произно-шения глас-ных звуков *а, о, у, ы, и,*э» | Закрепить правильное произношение глас-ных звуков *а, о, у, ы, и,*э. Совершенствовать произвольные движения рук. Развивать инто-национную выразительность речи. Воспиты-вать звуковую культуру речи, доброжела-тельность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 35, занятие 5. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | ЗКР № 10  «Звуки «П-ПЬ», рисова-ние колес к вагончикам, заучивание стихотво-рения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осва-ивать длительный ротовой выдох. Формиро-вать интерес к речевой деятельности, самос-тоятельность, инициативу в решении позна-вательных задач. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колес вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать вни-мание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выра-зительность, произвольную память. Воспи-тывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.32,  тема 12.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 24,  тема 12. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | Обучение грамоте № 11  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закрепить правильное произношение зву-ков, развивать интонационную вырази-тельности речи. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самостоятель-ность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 36, занятие 6. |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | ЗКР № 11  «Звуки «Д-ДЬ», рисо-вание домика, заучивание стихотво-рения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоя-тельность, инициативу в решении познава-тельных задач. Вырабатывать умение вос-принимать стихотворение, развивать поэти-ческий слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домика). Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.  Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихот-  ворений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответствен-ности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.38,  тема 14.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 28,  тема 14. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | Обучение грамоте № 12  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закрепить правильное произношение зву-ков, развивать интонационную вырази-тельности речи. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самостоятель-ность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 36, занятие 6. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | ЗКР № 12  «Звуки «Т-ТЬ», заучива-ние стихот-ворения*»* | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоя-тельность, инициативу в решении познава-тельных задач. Развивать графические навы-ки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Вос-питывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.40,  тема 15.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 30,  тема 15. |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | Обучение грамоте № 13  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закрепить правильное произношение зву-ков, развивать интонационнную вырази-тельность речи. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самостоятель-ность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 37, занятие 7. |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | ЗКР № 13  «Звуки «Г-ГЬ», игра «Кто внима-тельный?», заучивание стихотво-рения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных за-дач. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную па-мять. Развивать активную речь детей, по-буждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу, чувство от-ветственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.42,  тема 17.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 34,  тема 17. |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | Обучение грамоте № 14  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закрепить правильное произношение зву-ков, развивать интонационнную вырази-тельность речи. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доброжелательность и самостоятель-ность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 37, занятие 7. |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | | ЗКР № 14  «Звуки «К-КЬ», зау-чивание стихотво-рения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Фор-мировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать умение от-гадывать загадки, выделяя характерные при-знаки. Развивать внимание, наглядно-образ-ное и логическое мышление. Развивать связ-ную речь, ее выразительность; произволь-ную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. Воспитывать доброжелатель-ное отношение друг к другу, чувство ответ-ственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.44,  тема 18.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 36,  тема 18. |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | Обучение грамоте № 15  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 37, занятие 8. |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.19  «Книжкина неделя» | | ЗКР № 15  «Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» заучивание стихотворе-ний, рисова-ние ручек к ведеркам,  закрашивание предметов одежды» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Формировать ин-терес к речевой деятельности, самостоятель-ность, инициативу в решении познаватель-ных задач. Развивать речевое дыхание. Вы-рабатывать умение воспринимать стихотво-рение, развивать поэтический слух, подби-рать слова, подходящие по смыслу. Внима-тельно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходя-щее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Раз-вивать активную речь детей, побуждать от-вечать на вопросы строчками из стихотворе-ний. Развивать графические навыки (рисова-ние ручек к ведеркам, заштриховывание предметов). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответствен-ности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр.48, 50, тема 20, 21.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 40, 42, тема 20, 21. |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | Обучение грамоте № 16  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 37, занятие 8. |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | ЗКР № 16  «Звук «X», рисование дорожек, заучивание стихотво-рения» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звука «X» изолированно, в словах и во фразовой речи. Побуждайте детей внимате-льно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходя-щее по смыслу. Формировать интерес к ре-чевой деятельности, самостоятельность, ини-циативу в решении познавательных задач.  Развивать речевое дыхание. Развивать связ-ную речь, её выразительность, произволь-ную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические на-выки (рисование дорожек). Воспитывать до-брожелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр. 54, тема 23.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 46, тема 23. |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | Обучение грамоте № 17  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 38, занятие 9. |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок | | ЗКР № 17  «Звуки «Л-ЛЬ», зау-чивание сти-хотворения, рисование клубочков для котят» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных за-дач. Развивать речевое дыхание. Вырабаты-вать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать сло-ва, подходящие по смыслу. Развивать связ-ную речь, её выразительность, произволную память. Развивать активную речь детей, по-буждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические на-выки (рисование клубочков). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр. 56, тема 24.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 48, тема 24. |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | Обучение грамоте № 18  «Закрепление правильного произноше-ния звуков» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 38, занятие 9. |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | ЗКР № 18  «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», рисование дорожек и ручек к кор-зинкам, зау-чивание сти-хотворений» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звуков «С-СЬ» изолированно, звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фра-зовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициати-ву в решении познавательных задач. Пони-мать поэтические сравнения, лежащие в ос-нове загадки. Вырабатывать умение воспри-нимать стихотворение, развивать поэтичес-кий слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать речевое дыхание. Разви-вать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Раз-вивать активную речь детей, побуждать от-вечать на вопросы строчками из стихотворе-ний. Развивать графические навыки (рисова-ние дорожек, рисование ручек корзинкам).  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр. 58, 60, тема 25, 26.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 50, 52, тема 25, 26. |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | | Обучение грамоте № 19  «Закрепление правильного произноше-ния звуков»  «Проведение итоговой диагностики» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать произвольные движения рук, моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать звуковую культуру речи, доб-рожелательность и самостоятельность.  Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Варенцова  Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», стр. 38, занятие 10. |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | | ЗКР № 19  «Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам» | Упражнять детей в правильном произноше-нии звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его са-мостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Формировать интерес к речевой де-ятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать речевое дыхание - побуждать на одном вы-дохе произносить три - шесть слогов. Спо-собствовать развитию мелкой моторики. Раз-вивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графичес-кие навыки (закрашивание предметов). Вос-питывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности. | Колесникова Е.В.«Развитие звуковойкуль- туры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-мето-дическое по-собие к рабо-чей тетради «Раз – словеч-ко, два – сло-вечко», стр. 64, тема 28.  Колесникова Е.В «Раз – сло-вечко, два – словечко (ра-бочая тет-радь», стр. 56, тема 28. |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | | Развитие речи  «Составле-ние рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» | Связная речь: учить составлять рассказ по картине («Толлейбус и игрушки»), ориенти-руясь на образец, предложенный воспитате-лем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображённые на карти-не, давать описания игрушек, называя их цвет. Звуковая культура речи: закреплять правиль-ное произношение звука [а]. Развивать речь как средство общения. Развивать умение отве-чать на вопросы по содержанию. Воспитывать осторожность и аккуратность при посадке в общественный транспорт и при переходе ули-цы. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 59. |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | Развитие речи «Описание овощей и фруктов» | Связная речь: учить составлять описание предмета.Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существи­тельных, прилагатель-ных, местоимений в роде, числе; акти­визиро-вать в речи прилагательные (в том числе анто-нимы). Звуковая культура речи: закреплять правильное произноше­ние звуков [в]—[в’]; учить произносить этот звук длитель­но, на од-ном выдохе. Развивать мышление и слуховое внимание. Воспитывать интерес к подвижным играм с предметами. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 72. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | Развитие речи  «Разучива-  ние потеш-ки о собира-нии ягод и грибов «Ножки вы, ножки, куда вы бежите?» | Помочь детям запомнить потешку. Формиро-вать умение слушать и понимать её содержа-ние.Поощрять попытки проговаривать текст целиком с помощью взрослого.Развивать речь как средство общения. Развивать внимание, память и мелкую моторику пальцев рук. Раз-вивать интерес к играм-действиям под звуча-щее слово. Воспитывать желание слушать и повторять народное произведение, сопровож-дать чтение показом картинки. | Ефросинина Л.А. «Литература для дошколь-ников 3 – 5 лет. Слуша-ем. Рассмат-риваем. Рас-сказываем», стр.21, 22, картинка – стр. 47. |
| «Осень золотая» | 23.09.18 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | Развитие речи  «Рассматри-вание сю-жетной кар-тины «Дети играют в ку-бики». Ди-дактическое упражнение на звуко-произноше-ние (дидак-тическая иг-ра «Что из-менилось»)»  «Проведение итоговой  Диагностики | Продолжать учить детей рассматривать сю-жетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимо-отношения персонажей. Отрабатывать пра-вильное и отчетливое произношение звуко-подражательных слов (учить характеризовать ме­стоположение предметов). Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять совместно с воспита-телем короткий рассказ. Учить правильно употреблять формы единственного и мно-жественного числа существительных и лич-ных окончаний глаголов (строит – строят, иг-рает – играют, везёт – везут). Закрепить пра-вильное произноше­ние звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чет-ко и громко. Развивать речь как средство об-щения. Развивать речевой выдох. Развивать стремление играть в дидактические игры с простым содержанием, несложными движе-ниями, интерес к играм-действиям под звуча-щее слово. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Гербова В.В. «Развитие ре-чи в детском саду», стр. 69.  Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр. 23. |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | Развитие речи  «Пересказ русской народной сказки «Теремок»» | Побуждать детей воспроизводить текст сказ-ки. Развивать словарный запас, добиваться интонацион­ной выразительности во время пе-ресказа. Закреплять правильное произноше-ние звуков [о], [э], [ы]. Четко произносить их в словах, различать слова, близкие по звуча-нию. Развивать слуховое внимание, общую и ручную моторику, мышление. Развивать инто-национную выразительность. Воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству, бережное отношение к животным. | Карпухина Н.А. «Програмная разработка образователь-ных областей «Чтение худо-жественной литературы», «Коммуника-ция» во вто-рой младшей группе дет-ского сада», стр. 85. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | Развитие речи  «Описание игрушек — котенка, жеребенка, мышонка» | Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложе-ния) рассказ об игрушке. Словарь и граммати-ка: учить образовывать наименования детены-шей домашних животных; объяснить значе-ния слов, образованных с помощью суффикса -*онок*; учить различать слова с противополож-ным значением *(большой — маленький)*. Зву-ковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звуко-сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Развивать слуховое и зритель-ное внимание, общую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к живот-ным. | Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр. 20. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | Развитие речи «Описание картины „Повар гото-вит обед”» | Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспи­тателем. Учить правильному употреблению в речи имен существитель­ных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закреплять пра-вильное произношение звуков *а* — *у* — *и* изо-ли­рованных и в словах. Развивать зрительное внимание, общую моторику, мышление. Вос-питывать уважение к труду повара. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.42. |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.18  История моего родного края | | Развитие речи  «Чтение стихотворе-ния А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотво-  рения  А.Плещеева «Осень наступила»» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприя-тии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, го-лодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать слуховое внимание, память и мел-кую моторику. Воспитывать любовь и береж-ное отношение к природе Приморского края. | В.В.Гербова «Развитие ре-чи в детском саду», стр.40. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | Развитие речи  «Пересказ сказки «Репка»» | Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу на-зы­вать качества предметов, закреплять в ак-тивном словаре на­звания членов семьи, детё-нышей животных. Звуковая культура речи: закреплять правильное произноше­ние звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить зву­коподражания на низких и высоких нотах), обратить вни­мание на нали-чие звука [м] в словах. Развивать интонацион-ную выразительность. Развивать общую и ручную моторику. Развивать зрительное вни-мание, зрительную память. Воспитывать лю-бовь, уважение к членам семьи. | Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр. 38. |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | Развитие речи  «Расссмат-ривание картины «Полицей-ский мишка выписывает штраф лисёнку»» | Продолжать учить детей рассматривать сю-жетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимо-отношения персонажей. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять совместно с воспитателем ко-роткий рассказ. Расширять и уточнять словарь по теме (полицейская машина, сирена, мая-чок, колёса, руль, светофор). Давать первые знания о правилах дорожного движения: ули-цу можно переходить только на зеленый свет светофора. Развивать активность детей при рассматривании картины. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное внима-ние, умение визуально контролировать и ко-ординировать свои действия. Воспитывать желание рассматривать картинки о полицей-ских, сопровождать их показом игрушек (по-лицейская машина, жезл, фуражка), игровыми действиями. | Гербова В.В. «Развитие ре-чи в детском саду», стр.43. |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | | Развитие речи  «Разыгры-  вание роле-вого диа-  лога «Уши мыть или не мыть ...» | Вовлекать детей в содержательное внеситуа-тивное обще­ние. Побуждать разыгрывать ро-левой диалог. Активизировать при­лагатель-ные и глаголы. Уточнять и закреплять пра-  вильное произ­ношение звуков [в], [ф], [ф’].  Формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела. Развивать дикцию, арти-куляционный аппарат детей. Развивать инте-рес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Парамонова Л.А.  «Развиваю-шие занятия с детьми 3 – 4 лет», стр.398. |
| «День матери» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | | Чтение сти-хотворения И. Косякова «Все она». Дидактичес-кое упражне-ние «Очень мамочку люблю, по-тому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Ко-сякова «Все она». Совершенствовать диалоги-ческую речь малышей. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Поощрять попытки детей по собствен-ной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о том, как они любят маму.По-буждать называть имя мамы. Развивать пони-мание речи, мелкую моторику.Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. | Гербова В.В. «Развитие ре-чи в детском саду», стр. 64. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | | Развитие речи «Сравнение предметных картинок (берёза, клён, дуб)» | Обогащать и уточнять предметный и качест-венный словарь по теме занятия; обучать при-ёмам сравнения двух-трех предметных карти-нок. Закреплять использование в речи просто­го предложения. Развивать мышление и зри-тельное восприятие. Развивать внимание и мелкую моторику. Воспитывать бережное от-ношение к природе. | Громова О.Е.  «Занятия по развитию ре-чи детей 3 – 4 лет. Методи-ческое посо-бие», стр.58. |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | Развитие речи  «Описание предметов одежды куклы Оли» | Связная речь: учить составлять вместе с вос- питателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Сло-варь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Звуко-вая культура речи: закрепить правильное про-изношение звуков [п] -- [п’]. Учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с эти-ми звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. Развивать зрительное внимание, мелкую и общую моторику, мышление. Вос-питывать бережное отношение к одежде. | Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр.40. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | Развитие речи  «Рассматри-вание сю-жетной картины «Зимний лес»» | Расширять и обогощать словарь по теме. Зак-реплять умение отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи предлог «за». Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать бе-режное отношение к природе. | Громова О.Е.  «Занятия по развитию ре-чи детей 3 – 4 лет. Методи-ческое посо-бие», стр.61. |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | Развитие речи  «Составле-ние рассказа по картине «Катаемся на санках» | Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рас-сказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: закреплять в активном сло-варе названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). Учить использовать слова с противополож-ным значением ( тепло – холодно, широкий – узкий). Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т] -- [т’]. Учить произ-носить звукосочетания (топ-топ-топ) в разли-чном темпе, с различной громкостью. ». Раз-вивать зрительное внимание, мелкую мотори-ку. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброжелатель-ное отношение к товарищам. | Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр.47. |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | Развитие речи «Зау-чивание сти-хотворения К.Чуковско-го «Ёлка»» | Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использова-ние слов с противоположным значением. По- мочь запомнить стихотворение, читать его, от-чётливо произнося звуки. Развивать слуховое внимание, память и мелкую моторику. Воспи-тывать доброжелательное отношение к това-рищам, культуру поведения на новогодних развлечениях. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.103. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | Развитие речи  «Инсцени-ровка ситу-ации, из рассказа Б.Житкова «Как мы ездили в зоологичес-кий сад»» | Формировать у детей понятие литературный жанр — рассказ.Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста, ос-мысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существитель-ных, в согласовании суще­ствительных с при-лагательными в роде, числе. Закреплять в ак­тивном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину и т.д. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Вос-питывать нравственные качества: доброту, за-боту о животных, желание помочь им. | Карпухина Н.А. «Програмная разработка образователь-ных областей «Чтение худо-жественной литературы», «Коммуника-ция» во вто-рой младшей группе дет-ского сада»», стр.114. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | Развитие речи  «Русские народные потешки (чтение и заучивание)» | Закрепить правильное произношение звуков *и* — *ы.* Упражнять в произнесении чистогово-рок с этими звуками. Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потеш-ку (по выбору) и выразительно читать её. Раз-вивать слуховое внимание и общую моторику. Воспитывать инверес к русским народным по-тешкам и песенкам. | Голицына Н.С.  «Конспекты комплексно – тематических занятий», стр.71. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | Развитие речи «Рассматри-вание фили-моновских игрушек „Коровка“, „Петушок“» | Познакомить с филимоновскими игрушками «Коровка», «Петушок», привлечь внимание детей к характеру игрушек. Подвести к соста-влению коротких описательных рассказов об игрушках. Учить правильно называть предме-ты, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах). Учить долго и правильно на одном выдохе произносить сло-ва с этим звуком. Научить определять нали-чие звука [у] в словах. Развивать интерес к иг-рам-действиям со звуками. Развивать у детей желание слушать народную музыку, подпе-вать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать речь как средство обще-ния. Воспитывать желание играть с народны-ми игрушками. | Ушакова О.С. «Развитие ре-чи детей 3 – 5 лет», стр.18. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | Развитие речи  «Составле-ние пред-ложений по парным  сюжетным картинкам «Зимние развлечения» | Расширять и уточнять словарь по теме заня-тия. Фор­мировать умение употреблять глагол «кататься» в ед. и мн. ч. Формировать умение замечать в действиях детей несоответствие правилам поведения в зимний период. Разви-вать мышление, слуховую память, общую мо-торику. Развивать умение пояснять суть воз-можной опасности, возникающей при этом. Развивать речь как средство общения. Воспи-тывать осторожность и аккуратность в пове-дении на прогулке в зимний период. | Громова О.Е.  «Занятия по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр.65. |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | Развитие речи  «Описание посуды. Е. Благинина „Обедать“ (чтение) | Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай – чайник, хлеб – хлебница. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интерес к дидактическим упражне-ниям на произношение звуков. Воспитывать желание слушать и повторять названые предметы мебели, сопровождать называние мебели показом игрушек, игровыми действиями. | Голицына Н.С.  «Конспекты комплексно – тематических занятий», стр.140. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | Развитие речи  «Дидакти-ческая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактичес-кие упраж-нения на произношение звуков *д, дь»* | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»). Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собст-венной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать о своих дейст-виях. Во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Развивать внимание и память в дидактической игре «Устроим кукле комнату?». Развивать интерес к дидактическим упражнениям на произношение звуков. Воспитывать желание слушать и повторять названые предметы мебели, сопровождать называние мебели показом игрушек, игровыми действиями. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 67 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | Развитие речи  «Разучива-ние стихот-ворения А. Барто ,,Кораблик“» | Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь детей существительными, глаго-лами , местоимениями. Продолжать знакомить с названиями игрушек (кораблик). Формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторую военную технику. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к движениям под звучащее слово. Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей (мальчик, лягушки). Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопрово-ждать чтение показом игрушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 2 часть. Вос-приятие ху-дожественной литературы. Конспекты за-нятий», стр.34 |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | Развитие речи  «Рассматри-вание предметных картинок с изображе-нииями животных полюсов» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о животных полюсов. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по прось-бе воспитателя рассказывать о животных полюсов. Упражнять в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название. Формировать умение выделять цвет животных. Развивать речь как средство общения. Воспитывать желание рассматривать предметные картинки, сопро-вождать диалог показом игрушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 76 |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | Развитие речи «Разговор о маме» | Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, харак-теризующие взаимоотношения людей *(поце-ловать, подарить, обнять),* их эмоцииональ-ное состояние *(улыбаться, радоваться, сме-яться).* Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глагола-ми, употреблять глаголы в прошедшем вре-мени. Формировать умение отвечать на воп-росы. Побуждать называть имена членов сво-ей семьи (мамы, бабушки). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Воспитывать желание слушать стихотворе-ния. Воспитывать заботливое отношение и любовь к маме. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 96 |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | Развитие речи  «Игра ,,Рыбалка“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, сюжетных картинок и игр с водой. Сформи-ровать представления о воде и рыбах. Форми-ровать умение согласовывать существитель-ные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспи-тателя рассказывать об изображонном на картинке, об игрушке. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Формировать умение называть цвета пред-метов. Развивать умение различать количест-во предметов (много — один, один — много). Развивать речь как средство общения. Раз-вивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Воспитывать желание слушать стихотворения. Воспиты-вать бережное отношение к обитателям морей и рек. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 122 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | | Развитие речи «Наблюде-ние за изме-нениями в природе весной (на прогулке)» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов. Привлечь внимание детей к красоте цветов. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближай-шем окружении. Формировать умение отве-чать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном. Формировать основы взаимодей-ствия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Разви-вать интерес к играмдействиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихот-ворения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 119 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | Развитие речи «Инсценировка англий-ской народ-ной песенки „Котауси и Мауси“» | Предоставлять детям возможность договари-вать слова, фразы при чтении взрослым зна--комых стихотворений. Помогать детям стар-ше 3 лет играть в хорошо знакомые *песенки-потешки* с использованием *масок-шапочек*. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (мышки, кошки). Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре-инсценировке. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать народные песенки без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес к инс-ценировкам при помощи *масок-шапочек*. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 2 часть.Вос-приятие худо-жественной литературы. Конспекты за-нятий», стр. 115 |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.19  «Книжкина неделя» | | Развитие речи  «Рассказ о событии из личного опыта „Как мы ремон-тировали книги“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредст-вом использования книги в качестве наглядного материала. Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; Развивать речь как средство общения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 112 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | Развитие речи «Разучива-ние стихот-ворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» | Расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе по доске, гимнастической скамейке или бревну шириной 20—25 см. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Продолжать знакомить с названиями предметов ближай-шего окружения (игрушкой - ракета). Форми-ровать умение отвечать на вопросы. Воспи-тывать желание слушать авторские произве-дения, сопровождать чтение показом игру-шки, игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 2 часть. Вос-приятие худо-жественной литературы. Конспекты занятий», стр.104 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | Развитие речи «Рассматри-вание сю-жетной картины „Едем в автобусе“ (серия „Мы играем“, автор Е. Батурина)» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании. Дать детям первичное представление о том, что если они сошли с автобуса как правильно его обойти, чтобы перейти улицу. Упражнять в отчётливом произнесении звука **б** в словах. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования сюжетной картины в качестве наглядного ма-териала. Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по прось-бе воспитателя рассказывать об изображён-ном на картинке. Формировать представления о детских сюжетно ролевых играх в помеще-нии группы. Развивать речь как средство об-щения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброже-лательное отношение к товарищам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр. 87 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | Развитие речи «Рассказывание произве-дения К. Ушинского „Гуси“ без наглядного сопровож-дения» | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Предостав-лять детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятель-ности, активности. Пробуждать интерес к те-атрализованной игре. Формировать умение узнавать на картинке гуся (гусей) и звать их («Теги, теги, теги!»). Развивать в детях спо-собность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Воспитывать желание слушать рассказы о птицах, сопро-вождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного). | Гербова В.В. «Развитие речи в детс-ком саду», стр. 80 |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок | | Развитие речи «Мчится поезд» | Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь словами: машинист, кабина машиниста, ваго-ны. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат де-тей. Воспитывать любовь к родному посёлку. | Алиева Т.И. «Развива-ющие занятия с детьми 3 – 4 лет», стр. 276. |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | Развитие речи «Разучива-ние стихот-ворения А. Барто „Барабан“» | Дать детям первичные представления о дне Победы. Содействовать правильному воспри-ятию содержания произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение взрос-лого. Предоставлять возможность договари-вать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. Поощрять попытки прогова-ривать стихотворный текст целиком с помо-щью взрослого. Формировать умение сохра-нять ровное положение тела при ходьбе маар-шевым шагом, высоко поднимая колени. Фор-мировать умение переносить знакомые дейст-вия с одного объекта на другой. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Продолжать знакомить с названиями предметов ближай-шего окружения (игрушками – барабаном, пистолетом, самолётом, пушкой). Формиро-вать умение отвечать на вопросы. Воспиты-вать уважение к ветеранам ВОВ, желание слушать авторские произведения, сопровож-дать чтение показом игрушки, игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 2 часть. Вос-приятие худо-жественной литературы. Конспекты за-нятий», стр. 108. |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | Развитие речи «Рассматри-вание пред-метных картинок с изображе-ниями жи-вотных и растений из «Красной книги»» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о краснокниж-ных животных и растениях. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаго-лы в будущем и прошедшем времени. Форми-ровать умение отвечать на вопросы. Поощ-рять попытки детей старше 3 лет по собствен-ной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о животных и растениях из «Красной книги». Упражнять в установлении сходства и различия между животными и рас-тениями, имеющими одинаковое название. Формировать умение выделять цвет живот-ных и растений. Развивать речь как средство общения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание рассматривать предметные картинки, сопровождать диалог показом иг-рушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством об-щения. Конс-пекты заня-тий», стр. 79 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.19  «Мониторинг», «Безопасность» | | Развитие речи «Рассматри-вание сюжетной картины «В песочнице»»  «Проведение итоговой ди-агностики» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения пер-сонажей, отвечая на вопросы воспитателя.| способствовать активизации речи. Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений. Формиро-вать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять гла-голы в будущем и прошедшем времени. Раз-вивать интерес к игровым действиям сверст-ников, умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием при-родного материала (песка, камней и др.) в лет-нее время. Формировать представления о пра-вилах безопасного поведения в играх с пес-ком. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 43, 45;  Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством об-щения. Конс-пекты заня-тий», стр. 125 |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | | Развитие речи «Наблюде-ние за изме-нениями в природе (на прогулке)» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов. Привлечь внимание детей к красоте цветов. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближай-шем окружении. Формировать умение отве-чать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об уви-денном. Формировать основы взаимодейст-вия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Разви-вать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихот-ворения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста. 3 часть. Владе-ние речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 119 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

**Задачи :**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реаги­ровать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| **Приобщение к искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении |

**Используемая литература:**

1. «Изобразительная деятельность в детском саду! Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2010г
2. «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» И.А.Лыкова, «Карапуз-Дидактика» М. 2008г
3. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, М-Просвещение 1985г
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова
5. «Конструирование» З.В.Лиштван, М-Просвещение 1981г
6. «Конструирование из строительных материалов» метод.рекоминдации , Волгоград изд. «Учитель» 2013г

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | Рисование  «Машина (колёса)» | Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.  Развивать навыки рисования кистью и красками.  Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности при переходе через дорогу. | Колдина Д.Н.  «Рисование с детьми  3 – 4 лет», стр.46 |
| Конструирование  «Автомобиль едет по улицу» | Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройки. Закреплять знание правил уличного движения.  Развивать чувство формы и мелкую моторику.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр. 166 |
| Аппликация  «Загорелся кошкин дом (пожарная лестница)» | Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги длинные и короткие полосы. Развивать эстетический вкус, умения работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к искусству аппликации. | Павлова О.В. «Изобра-зительная деятель-ность. Художествен-ный труд», стр.128 |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19  «Овощи», «Фрукты» | Конструирование  «Созрели яблоки в нашем саду» | Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Формировать умение видеть «ябло-ко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зелёных). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя ком-позицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, пре-вращая его в комок — «яблоко». Способствовать развитию дейст-вий: «иден-тификация», «замеще-ние», «опредмечива-ние». Воспитывать любознательность, актив-ность, устойчевый интерес к конструирова-нию и обыгрыванию построек. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет», стр. 91. |
| Рисование  «Картошка и свёкла» | Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать умение детей рисовать и закраши-вать округлые формы. Развивать речь и мыш-ление. Воспитывать интерес к изобразитель-ной деятельности. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»,  стр.15. |
| Лепка «Консервиру-ем Фрукты» | Совершенствовать умение скатывать пласти-лин между ладонями круговыми движениями. Формировать умение пользоваться приёмом вдавливания, оттягивания для получения не-обходимой формы. Познакомить с разными видами фруктов. Закреплять знания о цвете. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к лепке. | Павлова О.В. «Изобрази-тельная дея-тельность. Художествен-ный труд», стр.94. |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | Конструирование  «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» | Вызвать у детей интерес к констру-ированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свобод-ного выбора деталей и поиска способа конст-руирования. Поддерживать стремление соче-тать разные способы конструирования. Зак-репить представление о новой детали «полу-куб» на основе сравнения с кирпичиком и за-действовать в постройке. Развивать эстети-ческое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отно-шение к совместной деятельности. | Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском са-ду», стр. 32. |
| Рисование  «Виноград» | Формировать умение детей рисо-вать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»,  стр.18. |
| Аппликация  «Гриб» | Совершенствовать умение составлять аппли-кацию и наносить клей на детали. Формиро-вать умение сопровождать слова стихотво-рения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  стр. 20. |
| «Осень золотая» | 23.09.19 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени», «День бабушек и дедушек» | Конструиро-вани  «На участке детского сада»  «Проведение итоговой диагностики» | нию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Формировать умение раз-личать кирпичик, кубик по форме, устойчиво-сти и цвету (визуально и на ощупь). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет», стр. 55. |
| Рисование  «Разноцветный ковер из листьев»  «Проведение итоговой диагностики» | Формировать образные представления. Закреплять умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение любоваться окружаю-щей природой.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52. |
| Лепка  «Клумба с осенними цветами»  «Проведение итоговой диагностики» | Закреплять умение лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нане-сения точек, полосок на поверхность формы. Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятель-ность, бережное отношение к окружающей природе.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет», стр. 113. |
|  | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | Конструирование  «Теремок» | Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек; побуждать обыгрывать постройку; развивать мелкую моторику; воспитывать желание помочь сказочным героям. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.70 |
| Рисование  цветными карандашами или фломастерами  «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!» | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | Лыкова И.А. «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр.39 |
| Аппликация  «Морковки для зайчика» | Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги длинные и короткие морковки. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. Развивать эстетический вкус, умения работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к искусству аппликации. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 71. |
| 7.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | Конструирование  «Домики для котенка и щенка» | Закрепить знание названий детенышей домашних животных.  Упражнять в сооружении построек по образцу.  Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью.  Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание.  Воспитывать аккуратность. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.57 |
| Рисование  «Котята играют клубочками» | Учить рисовать и определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. Развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие к братьям нашим меньшим. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет», стр.159 |
| Лепка  «Наши четвероногие друзья» | Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Развивать сюжетно-игровой замысел, умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.277 |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | Конструирование  «Мостик для машин» | Дать элементарное представление о профессии «мостостроитель». Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать аккуратность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.258 |
| Рисование  «Кисточка шагает: топ-топ-топ» | Дать элементарное представление о профессии «художник». Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать любознательность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.41 |
| Аппликация  «Испечем баранки, калачи» | Дать элементарное представление о профессии «пекарь». Развивать эстетический вкус, умения работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к искусству аппликации. Развивать у детей игровой замысел, умение аккуратно пользоваться цветной бумагой. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебобулочным изделиям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.110 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Конструирование  «Маша гуляет по парку» | Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный - короткий», «высокий - низкий». Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к малой родине. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.146 |
| Рисование  «Кто живет в осеннем лесу?» | Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать доброжелательное отношение к лесу и его обитателям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.120 |
| Лепка  «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» | Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.57 |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | Конструирование  «Домик для Машиной семьи» | Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.119 |
| Рисование  «Катин дом» | Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 3 лет», стр.344 |
| Аппликация  «Вкусный пирог для Катиной семьи» | Развивать эстетический вкус, умения работать кистью и клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту, интерес к искусству аппликации. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.22 |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | Конструирование  «Полицейская машина» | Закреплять знание названий «полицейский», «полицейская машина», частей машины; развивать умение создавать постройки по показу; побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью; воспитывать уважение к работникам правоохранительных органов. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 87 |
| Рисование  «Дорожка для полицейского автомобиля» | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.  Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к полицейским. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 89 |
| Лепка  «Колёса для полицейского автомобиля» | Закреплять умение детей сплющивать пластилиновые шары между ладоней, придавая им форму колеса. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважение к правоохранительным органам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.90 |
| «Здоровый человек – это…» | 12.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | Конструирование  «Горка в бассейн» | Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы.  Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпи-чик. Учить обыгрывать постройку. Развивать умение создавать постройки по показу; побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью. Воспитывать желание укреплять своё здоровье при помощи под-вижных игр. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.91 |
| Рисование  «Разноцветные мячи» | Формировать умение рисовать кисточкой круг повторяя движения вслед за воспитателем. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы, охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры с мячом; развивать умения называть цвета, назначение красок. Воспитывать желание укреплять своё здоровье при помощи подвижных игр, желание взаимодействовать со сверстниками при создании работ, и умение эмоционально воспринимать литературные и музыкальные произведения. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр. 51. |
| Аппликацмия  «Овощи и фрукты - полезные продукты» | Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить знание обобщающих понятий: овощи - фрукты. Закрепить умения детей правильно наклеивать. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать у детей желание есть полезные продукты. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.95 |
| «День матери» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | Конструирование «Цветок для мамы» | Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Развивать умение создавать «цветы» из крупной мозаики (геометрических фигур) по показу. Воспитывать желание делать близким приятное. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 97 |
| Рисование  «Подарок маме» | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 99 |
| Лепка  «Что для мамы я вылеплю?» | Совершенствовать умение составлять поделку из пластилина и природного материала. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать чувство заботы о маме. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 99 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья» | Конструирование «Ёлочка» | Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использова-нии названий геометрических форм: кубик, кирпичик. Учить обыгрывать постройку. Повышать речевую активность детей. Формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение детей определять форму и цвет предметов. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выпол-нять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать бережное отно-шение к деревьям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 41 |
| Рисование  «Осенние листья» | Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения рит-мичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёл-тая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. Развивать чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.54 |
| Аппликация  «Осеннее дерево» | Закреплять знания детей о правилах наклеи-вания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвета с его наименованием. Расширять представление об осенних изме-нениях в природе. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 44 |
| **Зима** | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир (Одежда, обувь)» | Конструирование «Красивые сапожки для Маши» | Уточнить представления об обуви, о назначении, её цветах. Упражнять в умении самостоятельно делать сапожки из кирпичиков. Формировать умение подбирать две половинки предмета по величине. Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: зимние сапожки, осенние сапожки. Развивать умение выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать бережное отношение к обуви. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 35 |
| Рисование  «Платье и рубашка» | Закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти; упражнять в рисовании красками двух цветов; закреплять представление о гендерной принадлежности. Развивать умение детей использовать названия предметов одежды, цветов. Воспитывать терпение, внимание, наблюдательность. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 38 |
| Лепка  «Красивая шубка у Маши» | Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использо-вать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху». Зак-реплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладо-ней. Учить использовать элементы техники пластилинографии. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 39 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | Конструирование  «Зимняя ёлочка» | Формировать умение детей делать из плоскостного конструктора зеленого цвета и ваты зимнюю ёлочку. Повышать речевую активность детей, формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение детей определять форму и цвет предметов. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать доброе, отношение к деревьям. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр.65 |
| Рисование  «Зимнее дерево» | Формировать умение детей рисовать красками образ дерева состоящий из прямой вертикальной и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать воображение и коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать терпение, внимание, наблюдательность, чувство эмпатии в детском коллективе. | Павлова О.В. «Художест-венное твор-чество». Комплексные занятия, стр.108 |
| Аппликация  «Ягоды рябины для снегирей» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту родного края. Воспитывать интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.109 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | Конструирование  «Снеговик» | Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ. Активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.229 |
| Рисование  «Снежная горка» | Формировать умение детей рисовать красками снежную горку, состоящую из прямых наклонных и вертикальных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать воображение и коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.230 |
| Лепка  «Снеговик» | Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность, творческие способности. Воспитывать интерес к зимним забавам, доброжелательное отношение к товарищам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.68 |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | Конструирование  «Елочные шарики» | Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой - маленький. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к зимним развлечениям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.216 |
| Рисование  «Новогодняя ёлка» | Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Учить рисовать красками: гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки - «огоньки». Развивать воображение и коммуникативные навыки у ребят. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.217 |
| Аппликация  «Нарядная Ёлка» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Формировать умение дополнять изображение елки игрушками. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятель-ность, интерес к зимним развлечениям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических занятий», стр.64 |
| **Январь** | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | Конструирование  «Машенька в зоопарке» | Учить детей строить ворота, заборчики и лавочки. Дать детям представление о животных в зоопарке. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках. Закреплять умение обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать доброе, отношение к диким животным. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.362 |
| Рисование  «Спрячь зайку в сугроб» | Учить слушать воспитателя и сверстников, понимать обращённую речь. Формировать умение охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры и занятия. Развивать умение делать белой гуашью отпечатки пальцем. Воспитывать любознательность и интерес к жизни диких животных. | Павлова О.В. «Худо-  жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.36 |
| Лепка  «Орешки для белочки» | Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на специальной доске, не разбрасывать пластилин; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук; Воспитывать любознатель-ность и интерес к жизни животных, любовь к живой природе и желание заботиться о животных, аккуратность и внимательность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 30. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | Конструирование  «Дорожка для курочки Рябы» | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Побуждать рассказывать о своих действиях. Закрепить навыки приветствия и прощания. Развивать внимание и интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать дружелюбность , заботу, желание помочь сказочным героям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.15 |
| Рисование  «Зёрнышки для курочки Рябы» | Продолжать знакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в пра-вой руке, набирать краску на ворс кисти, легко касаться бумаги. Развивать познавательный интерес, уверенность в своих силах. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помогать героям сказки. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических занятий», стр.18 |
| Аппликация  «Лесенка для курочки Рябы» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать речь как средство общения, интерес к народным сказкам, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение и чувство заботы ко всему живому. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических занятий», стр.19 |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | Конструирование  «Матрёшки собираются на праздник» | Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться её оформлением. Закреплять умение собирать матрёшки, соотнося части по величине, правильно составлять изображение (лицо – спина). Побуждать обыгрывать сюжет, сопровождая речью. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать её. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.61 |
| Рисование  «Матрешки идут на праздник» | Продолжать знакомить с матрёшками, побуждать любоваться их оформлением. Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Учить промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться гуашью разных цветов. Развивать восприятие и сенсорику детей, умение работать с гуашью (красный и жёлтый цвет). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к матрёшке. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 203 |
| Лепка  «Лошадка: цок-цок-цок» | Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого кусы. а также из шариков, украсить фигурку налепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству народных умельцев. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 448 |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | Конструирование  «Горка во дворе» | Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Воспитывать культуру речевого общения, интерес к основам безопасности в зимнее время года. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 174 |
| Рисование  «Как на тоненький ледок» | Формировать умение детей раскрашивать белой гуашью голубой лист прямыми горизонтальными линиями. Учить красить по всему листу бумаги. Учить промывать и осушать кисточку о салфетку. Развивать умение аккуратно пользоваться гуашью. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам и интерес к основам безопасности на льду водоёма в зимнее время года. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 176 |
| Аппликация  «Снеговики играют в снежки» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятель-ность, элементарные навыки самосохранения при игре в снежки. | Лыкова И,А, «Изобрази-тельная дея-тельность в детском саду», стр. 46 |
| **Февраль** | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | Конструирование  «Маша обедает» | Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Развивать умение обыгрывать постройки в соответствии с текстом стихотворения и самостоятельно, активизировать речь детей (мебель, посуда). Воспитывать культуру сервировки стола и культуру общения. | Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.46. |
| Рисование  «Красивая чашка» | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреп- лять навыки работы красками разных цветов. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к посуде в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.48 |
| Лепка  «Тарелка для каши» | Закреплять умение назвать изображенную на рисунке посуду. Повторить название разных видов посуды. Формировать умение различать предметы круглой формы; Повторить приемы работы с глиной. Развивать умение скатывать шар, расплющивать его. Воспитывать настойчивость в достижении результатов своих действий. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчество». Комплексные занятия, стр.82 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | Конструирование  «Мебель для разных игрушек». | Закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Вос-питывать бережное отношение к мебели, культуру общения. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.82 |
| Рисование  «Красивый столик» | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреп- лять навыки работы красками разных цветов. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.85 |
| Аппликация  «Круглый столик» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Развивать восприятие формы и мелкую моторику, акку-ратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.85 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | Конструирование  «Делаем самолётики» | Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя дета-ли, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уваже-ние к защитникам нашей родины. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 315 |
| Рисование  «Флажок для папы» | Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, ритмично нанося их на силуэт флажка. Закрепить навыки рисования белой, синей, красной красками. Формировать ощущение приближающегося Дня защитника Отечества. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятель-ность. Воспитывать уважение к защитникам нашей родины. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.135 |
| Лепка  «Самолёт» | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед - назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам нашего Отечества. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий», стр. 34 |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | Конструирование  «Берлога для медвежонка Умки» | Закрепить знание названий детенышей животных Северного и Южного полюса. Упражнять в сооружении берлоги по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающим животным. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.74 |
| Рисование  «Шубка для белого мишки» | Уточнить представление о белом медведе. Учить создавать его образ приёмом «примакивание» (пальчиками) на готовом контуре. Закрепить навыки рисования белой гуашью. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику, зрительный контроль за движением руки. Воспитывать интерес к обитателям Арктики. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 315 |
| Аппликация  «Огромный кит» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать интерес к аппликации, аккурат-ность, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий», стр.37 |
| **Весна** | | | | |
| **Март** | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Конструирование  «Подарок для мамы» | Закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины. Активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные». Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Воспитывать желание делать маме приятное. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 328 |
| Рисование  «Цветы для мамочки» | Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми м лет», стр. 329 |
| Лепка  «Оладушки для любимой мамочки» | Вызвать эмоциональный отклик. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 334 |
| 09.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | Конструирование  «Рыбка плавает в водичке» | Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. Побуждать играть игрушками в воде, имитируя действия рыбки. Развивать интерес к занятиям конструированием. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.78 |
| Рисование  «Песок, травка и камушки для рыбок в речке» | Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к аквариумным рыбкам. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.80 |
| Аппликация  «Рыбки плавают в речке» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать интерес к аппликации, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.81 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 23.03.20  «День Земли» | Конструирование  «Весеннее дерево» | Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающему миру. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.128 |
| Рисование  «Весна пришла» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у ребят интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 381 |
| Лепка  «Норка для мышонка» | Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубле-ния путем вдавливания пальца в центр шарика. Активизировать речь. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспи-тывать бережное отношение к животным. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.103 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | Конструирование  «Машенька в театре Петрушки» | Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), на-зывая их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала. Обогащать словарь детей такими словами как театр. Развивать умение называть свои постройки и обыгрывать их. Продолжать воспиты-вать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 343 |
| Рисование  «Весёлый Петрушка» | Вызывать у детей интерес к рисованию красками. Учить детей рисовать на бумаге различных оттенков, промывать кисточку после использования кра-сок разных цветов, рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. Развивать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброе отноше-ние к игровым персонажам и желание помогать им. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 106 |
| Аппликация  «Погремушки для Петрушки» | Вызвать эмоциональный отклик на перчаточную куклу Петрушку. Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать интерес к аппликации, аккурат-ность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к перчаточному театру. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 107 |
| **Апрель** | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | Конструирование  «Кошкин дом» | Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать доброжелательное отношение к сказке С. Маршака «Кошкин дом». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.258 |
| Рисование  «Петушок - Золотой гребешок» | Формировать умение раскрашивать силуэты петушков, вырезанных воспитателем из бумаги пастельных и контрастных цветов, использовать гуашь. Формировать интерес к русской народной сказке «Петушок - Золотой гребешок». Развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу русской народной сказки. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 259 |
| Лепка  «Колобок» | Формировать интерес к русской народной сказке «Колобок». Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к русской народной сказке «Колобок». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 163 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | Конструирование  «Делаем ракеты» | Учить строить ракеты по готовому образцу (два варианта), называя дета-ли, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уваже-ние к работникам космодрома. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 315 |
| Рисование  «Звёздочки в небе» | Продолжать знакомить с штампами. Учить обмакивать штамп с изображением звезды в краску и примакивать к листу, оставляя отпечаток.  Развивать глазомер, внимание, чувство цвета. Воспитывать аккуратность, уважение и интерес к людям работающим на космодроме. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 3-4 года. Методическое пособие.», стр.34 |
| Аппликация  «Космический человечек» | Совершенствовать умение составлять аппли-кацию и наносить клей на детали. Учить детей моделировать персонажей для пальчи-кового театра:, дополнять деталями из бросовых материалов, выполняя необычную фигуру. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Развивать интерес к аппли-кации, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать интерес к космическим явлениям и отображению в своих работах. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 81 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | Конструирование  «Маша едет на автобусе» | Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать умение правильно вести в автобусе и умение как обходить автобус. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми м лет», стр. 272 |
| Рисование  «Дорожка для автомобиля» | Формировать представления детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Развивать глазомер, внимание, чувство цвета. Воспитывать аккуратности, уважение к сотрудникам патрульно-постовой службы. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических занятий», стр.89 |
| Лепка  «Светофор» | Формировать представления детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить прикреплять расплющенные шарики на готовую основу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комочки, расплющивать их в ладонях. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к светофору. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми м лет», стр. 275 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | Конструирование  «Башенка с домиком для птичек» | Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 3 лет», стр. 397 |
| Рисование  «Золотое яичко» | Познакомить детей с традициями праздника «Пасха». Учить закрашивать модель яичка краской. Развивать чувство формы, цвета, навык владения кистью. Воспитывать аккуратность при работе с красками, любовь к народным праздникам, традициям. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми млапдшего возраста. 3-4 года. Методическое пособие.», стр.46 |
| Аппликация  «Птенчики в гнёздышках» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей наклеивать птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции; интерес к природе нашего края, редким птицам. Воспитывать аккуратности в работе, любовь к природе. | Лыкова И,А, «Изобрази-тельная дея-тельность в детском саду», стр. 74 |
| **Май** | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 01.05.20  «Наш родной поселок» | Конструирование  «Дома на Машиной улице» | Учить строить домики по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой - маленький, глаголов: положи, поставь. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.105 |
| Рисование  «Машины едут по дороге» | Осваивать пространство листа • помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.81 |
| Лепка  «Вот какой у нас мостик» | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и со­зданию весенней композиции (ручеёк, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) - брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Воспитывать любовь к своей малой Родине. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 70 |
| «Аллея памяти» | 04.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | Конструирование  «Салют» | Вызывать интерес к конструированию салюта. Закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины. Активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют» Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать чувство гордости за свою родину, победившую в ВОВ. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 301 |
| Рисование  «Вот какой у нас салют!» | Вызывать интерес к рисованию салюта. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки пробкой, ватным тампоном. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. | Лыкова И.А. «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 79 |
| Аппликация  «Салют над посёлком» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Вызывать интерес к созданию композиции . Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из бумажных шари-ков, жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка приглаживая пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать чувство гордости за свою родину, победившую в ВОВ. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 78 |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | Конструирование  «Подснежни-ки» | Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания весеннего настроения. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 380 |
| Рисование  «Спрячь тигрёнка за кустик» | Вызвать интерес к жизни обитателей леса, охране и заботе к исчезающим животным. Учить рисовать травку и кустики вокруг тигрёнка нарисованного на листе. Развивать навык рисование прямых линий восковыми карандашами, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 3-4 года. Методическое пособие», стр.57 |
| Лепка  «Маленькие змейки» | Вызвать интерес к жизни обитателей леса, охране и заботе к исчезающим животным. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать навыки и умения в лепке. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий», стр. 13 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | Конструирование  «Машенька катается на лодочке»  «Проведение итоговой диагностики» | Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе на воде. Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна идёт»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающему миру.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 411 |
| Рисование  «Солнышко-вёдрышко»  «Проведение итоговой  диагностики» | Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе под солнцем. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»). Воспитывать интерес к неживой природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 412 |
| Аппликация «Цветы на поляне»  «Проведение итоговой диагностики» | Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе на природе. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания весеннего настро-ения.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.140 |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | Конструиро-вание  «Наши одуванчики» | Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый». Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания летнего настроения. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 472 |
| Рисование  «Божья коровка, черная головка» | Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать бережное отношение к природе. | Алиева Т.И. «Развиваю-щие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 488 |
| Лепка  «Улитка, улитка, высунь рожки» | Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика). Стимулировать познавательное развитие. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. | Алиева Т.И. «Развиваю-щие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 478 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи:**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Физическое развитие»** | **Содержание** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. |
| **Физическая культура** | Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту |

**Используемая литература:**

1. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2010г

«Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа Л.И.Пензулаева М.:Мозаика-Синтез,2010г

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития». Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции в образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи данной образовательной области:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
4. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитание культурно-гигиенических навыков.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
6. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Содержание психолого-педагогической работыосуществляется по направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Ознакомление с литературой», «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (исследовательская деятельность, беседы, ситуации общение, слушание художественного слова и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая и самостоятельная художественная деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарная детская трудовая деятельность, прогулки и т.д.)

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь). |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).  Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда. |
| **Формирование основ безопасности** | Безопасное поведение в природе. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

**Используемая литература:**

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Щ.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2010г;серия «Уроки для самых маленьких» уроки безопасности; что такое «хорошо»и что такое «плохо»;
2. «Дорожная азбука»; «Правила маленького пешехода»(серия обучающих карточек); «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич , санк –Петербург «Детство-пресс» 2006;
3. «Воспитание и обучение во второй младшей группе» М.Б.Зацепина ; Т.В.Ковригина «Комплексное планирование во второй младшей группе» Волгоград «Изд.Учителя»2016

**2.7. Модель «Ежедневного план воспитателя группы «Малинка»**

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. день недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивид.работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | Указываются образов.области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. |
| Прогулка. |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | |

**2.8 Перспективный план работы с родителями в младшей группе.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | * Сбор информации о семьях вновь прибывших воспитанников. Подписание договоров. * Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». * Консультация для родителей вновь прибывших детей «Адаптация ребенка в детском саду». * Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. * Родительское собрание «Роль движения в жизни детей». * Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». * Консультация «Одежда детей в группе и на улице». * Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». * Консультация «Режим дня в жизни ребенка». * Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Папка – передвижка «Адаптация». * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Родительские заповеди. * Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» * Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». * Консультация «Захватив с собою мяч». * Беседы с родителями на волнующие темы. * Рекомендация для родителей по теме:   «Овощи»;  «Ягоды».   * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. * Консультация для родителей на тему: «Дидактические пособия по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста. |
| ОКТЯБРЬ | * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». * Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». * Консультация «Полезные привычки». * Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». * Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». * Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». * Рекомендация для родителей по теме:   «Фрукты»;  «Осень».   * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Рекомендации родителям по домашнему чтению. * Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). * Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| НОЯБРЬ | * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. * Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». * Рекомендации о чтении сказок детям дома. * Консультация «Дошкольник и его игрушки». * Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Консультация «Роль витаминов в детском питании». * Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». * Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». * Беседа «Начинаем утро с зарядки». * Консультация «Играйте вместе с детьми». * Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». * Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». * Беседа «О важности посещения детьми детского сада». * Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». * Рекомендация для родителей по теме:   «Игрушка»  «Одежда»  «Посуда»   * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ДЕКАБРЬ | * Консультация «Как провести закаливание детей дома». * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». * Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «Правильно одевайте детей». * Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». * Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». * Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». * Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зима»  «Новый год»   * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Оформить Новогоднее поздравление для родителей. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». * Беседа «Правила поведения на празднике». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. * Рекомендации родителям по домашнему чтению. * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми * Привлечение родителей к пополнению материалами для «Уголка – экспериментирования «Почемучка» * Консультация «Экспериментируем дома с детьми» |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ЯНВАРЬ | * Консультация «Учите детей любить природу». * Консультация «Как правильно наказывать ребенка». * Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Консультация «Особенности общения с детьми в семье». * Консультация «Игротерапия для детей». * Консультация «Сказкотерапия» * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Беседа «О зимнем досуге с детьми». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зимние игры и забавы»;  «Зимующие птицы».   * Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». * Внеплановая консультация или беседа. * Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. * Благоустройство участка для игр детей. * Памятка для родителей по правилам дорожного движения. * Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. * Привлечение родителей к пополнению игровыми пособиями театрального уголка группы «Театр своими руками» |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ФЕВРАЛЬ | * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация «Будем добры». * Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. * Беседа «Общение со сверстниками». * Выставка детских рисунков «Мой папа». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Консультация «Учим стихотворение по Мнемотаблице» * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Беседы «Читаем детям». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». * Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».   «Конец зимы».   * Папка передвижка «Масленица», «Вербное воскресенье» |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАРТ | * Папка передвижка «Вербное воскресенье» * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Беседа на тему: «Ваш ребенок» * Беседа с родителями о внешнем виде детей. * Консультация «Причины плохого поведения ребенка». * Родительское собрание «Детские капризы». * Консультация на тему «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Папка передвижка « Великий праздник – Пасха!» * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Оформление родительского уголка на весеннюю тему. * Работа с родителями по потребностям. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Беседа «Как организовать труд детей дома». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Начало весны»;  «Мамин праздник»;  «Перелетные птицы». |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| АПРЕЛЬ | * Беседа на тему «Трудные дети». * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». * Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». * Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». * Привлечь родителей к субботнику на участке группы. * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Внеплановая консультация. * Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Космос»;  «Деревья».   * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАЙ | * Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». * Беседа «Солнце хорошо, но в меру». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). * Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». * Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. * Рекомендации по совместной деятельности с детьми. * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). * Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**2.9. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды младшей группы А «Клубничка»**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

* Центр физкультуры
* Центр сюжетно - ролевой игры
* Центр сенсорики
* Центр экспериментирования
* Центр драматизации
* Центр строительства
* Центр изобразительного искусства
* Центр трудовой деятельности
* Центр книги
* Центр настольно-печатных игр;
* Центр природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

* предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра или уголка** | **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| 1 | 2 | 3 |
| Цент двигательной активности | Двигательная  активность | Мячи, скакалки, кегли, мешочки с песком, массажные дорожки, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, кольцеброс.  Для проведения утренней гимнастики: флажки, шарики, кубики, султанчики, ленты. |
| Игровой центр жилая комната | Игровая деятельность | «Спальня» кроватки для кукол, куклы, коляски, шкаф для кукольных вещей.  «Кухня» кухонная мебель, включает в себя плиту, мойку шкафчики, столик и стульчики.  Разнообразная посуда, фартуки, муляжи продуктов и овощей, кондитерские вязанные изделия, кондитерские изделия из мягких материалов.  «Гостиная»: мягкая мебель, телевизор, куклы, коляски. |
| Музыкально - театральный центр: | Восприятие смысла музыки  Игровая деятельность | Музыкальные инструменты, маски сказочных героев, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр |
| Центр изобразительного искусства: | Изобразительная деятельность | Карандаши, мелки, краски, кисточки, бумага для рисования, цветная бумага, раскраски.  Пластилин, гуашь, материалы для нетрадиционного рисования (ватные палочки, трафареты) |
| Центр сюжетно ролевых игр: | Игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная | «Больница»: наборы для врача «Маленький доктор», пустые коробочки из под лекарств, медицинские халаты.  «Магазин»: весы, касса, муляжи овощей, фруктов, муляжи разнообразных продуктов питания, фартуки продавца, «Парикмахерская»: накидка, расчёски, фен, машинка для стрижки волос, набор «Маленький парикмахер».Разные бутылочки из под шампуней и кремов, сумки. |
| Центр книги: | Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественная литература по программе, потешки, сказки, стихи.  Иллюстрации к художественным произведениям |
| Патриотический уголок: | Социально-коммуникативная деятельность,  Познавательная деятельность | Портрет президента России, иллюстрации с изображением столицы нашей Родины, государственные символы, фотографии малой Родины, достопримечательностей Приморского края и родного поселка |
| Природный уголок: | Познавательная деятельность | Комнатные цветы, лейки, опрыскиватели, мини парк с разными дикими животными, сухой аквариум |
| Центр сенсорного развития: | Продуктивная | Пирамидки разной формы и величины, дидактический столик и играми вкладышами (доски, домики, кубики и другие) Строительные наборы разного цвета и величины, мозаики, крупный и мелкий конструктор |
| Уголок ряженья | Игровая деятельность | Различные костюмы, головные уборы, маски, тюли. |

**3. Система мониторинга.**

**3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.**

**Сводная таблица мониторинга *в младшей группе «Клубничка»* 2019/2020учебный год**

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально- коммуникативное  развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Конечный результат | |
|  |  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 | Андреева Алиса | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 2 | Баранников Роман | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 3 | Бондарь Алиса | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 4 | Волчек Софья | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 5 | Галышев Владимир | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 6 | Елистратова Яна | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |
| 7 | Корягин Артём | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 8 | Кривоносов Алишер | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ССФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 9 | Курбанов Джамал | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 10 | Курочкина София | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |
| 11 | Кучерук Максим | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 12 | Малышев Матвей | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 13 | Масич Дмитрий | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 14 | Найда Коля | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |
| 15 | Непомнющая Ольга | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 16 | Никишин Владимир | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 17 | Николайчук Тимофей | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 18 | Нос Роман | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 19 | Салимова Юлия | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |
| 20 | Сафронова Элина | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 21 | Степаненко Николай | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |
| 22 | Тихонова Вероника | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 23 | ХоляпинаАлександра | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  | ЧСФ |  |
| 24 | Ятманова Виктория | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  | -- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | Сф-но | | Ч.сф. | | Не сф. | |
| Начало учебного года (Н) | 18 | 0 | 0% | 18 | 100% | 0 | 0% |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Физическое развитие*»*** *младшая группа «Малинка»*2019/2020учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **с** | **с** | **С** |
| 1 | Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приучен к опрятности (замечает и устраняет их) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время умывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Итоговый показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Уровень развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | Сф-но | | Ч.сф. | | Не сф. | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие*»*** *младшая группа «Клубничка»* 2019/2020учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| 1 | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разыгрывает отрывки из знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Придерживается игровых правил в дидактических играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполняет простейшие трудовые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Итоговый показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | Сф | | Ч.сф | | Не сф. | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Познавательное развитие** *младшая группа «Клубничка»* 2019/2020учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** |
| 1 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Итоговый показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уровень развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Средний уровень группы* | Всего детей | Сф | | Ч.сф | | Не сф. | |
| *Начало учебного года (Н)* |  |  | % |  | % |  | % |
| *Конец учебного года (К)* |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта Образовательная область «Речевое развитие»** *младшая группа «Клубничка»* 2019/2020учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Может наизусть прочитать стихотворение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Итоговый показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уровень развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | Сф | | Ч.сф | |  | Не сф | | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | |  | % |

**Диагностическая карта Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие*»*** *младшая группа «Клубничка»* 2019/2020 учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** |
| **1** | **Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Знает, называет и использует детали строительного материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Различат звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Различает и называем музыкальные предметы: металлофон, барабан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Итоговый показатель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Уровень развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | Сф | | Ч.сф | | Не сф. | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**4.Список используемой литературы**

Социально-коммуникативное развитие

1. Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада» / – М.: ТЦ Сфера 2016
2. Алямовская В.Г. и др. «Беседы о поведении ребенка за столом» / – М.: ТЦ Сфера 2014
3. Бабина Н.В. «500 как и почему для детей» / – М.: ТЦ Сфера 2015
4. Борисова М.М «малоподвижные игры и игровые упражнения» /– М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» / Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
6. Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» / – Волгоград: Учитель 2012
7. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
8. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» / – М.: Мозаика Синтез, 2006.
9. Дыбина О.В. «Что было до….»/ – М.: ТЦ Сфера 2011
10. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» / – М.: ТЦ Сфера 2015
11. Кислинская Т.А. «Игры заводилки» »/ – М.: Скрипторий 2012
12. Кудрявцева Е.А. «Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров» / – Волгоград: Учитель 2016
13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
15. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
16. Сочеванова Е.А «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2012
17. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» / – М.: ТЦ Сфера 2014
18. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных» / – М.: ТЦ Сфера 2016
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» / – М.: ТЦ Сфера 2015
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» / – М.: ТЦ Сфера 2015
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» / – М.: ТЦ Сфера 2015
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» / – М.: ТЦ Сфера 2015
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» / – М.: ТЦ Сфера 2015

Художественно-эстетическое развитие

1. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход» /– М.: Скрипторий 2015
2. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» часть 1, 2, 3, 4 /– М.: 2015
3. Давыдова Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников» /М: издательство «Скрипторий 2003», 2016
4. Давыдова Г.Н. «Подарки к праздникам» /М: издательство «Скрипторий 2003», 2014
5. Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
9. Комарова Т.С. «ИЗО деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет» / – М.: Совершенство,2010
11. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду. 2 младшая группа» / – М.: Карапуз-Дидактика 2007
12. Малышева А.Н. «Аппликация» / Ярославль: Академия развития, 2004

Познавательное развитие

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. КарпееваМ.В. «ФЦКМ для второй младшей группы» / М: центр педагогического образования, 2015
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4года» / – М.: ТЦ Сфера 2015
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Помораева И.,ПозинаВ. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»/ – М.: Просвещение, 2015
9. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Старцева О.В. «Школа дорожных наук» / – М.: ТЦ Сфера 2014
11. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия» / – М.: ТЦ Сфера 2014

Речевое развитие

1. Владимировская Л.А. «От осени до лета» / – Волгоград: Учитель 2014
2. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. 3-7 лет» / – М.: Оникс 2011
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Колесникова Е.В. «Раз словечко, два словечко. 3-4года» / – М.: Ювента 2014
5. Кыласова Л.Е. «Дидактический материала по развитию речи» / – Волгоград: Учитель 2013
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» / – М.: ТЦ Сфера 2010

Физическое развитие

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика – Синтез 2015г.
3. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
4. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2012

Дидактический демонстрационный материал:

-«Окружающий мир.»

-«Фрукты»

-«Времена года. Осень»

-«Планета Земля. Зима»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Лето»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Весна»

-«Безопасность. Пожарная безопасность»

-«Растительный мир. Деревья и листья»

-«Животные. Пресмыкающиеся и земноводные»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Символы страны»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Обувь»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Насекомые 1»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Комнатные растения»

--«Планета Земля. Насекомые 2»

-«Окружающий мир. Москва 2»

-«Планета Земля. Москва»

-«Окружающий мир. Лесные ягоды»

-«Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 2»

-«Планета Земля. Виды спорта. Зимние виды спорта»

-«Окружающий мир. Летние виды спорта»

-«Планета Земля. Обитатели Океана»

-«Планета Земля. Национальные костюмы России»

-«Планета Земля. Домашние животные»

-«Армия России. Сухопутные войска»

-«Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье»

-«Армия России. Надёжный щит Родины»

-«Виды домов»

-«Деревня»

-«Достопримечательности Москвы»

-«Виды птиц»

-«Армия России. ВВС.»

-«Символы страны»

-«Стихийные явления природы»

-«Садовые цветы»

-«Луговые цветы»

-«Мебель»

-«Виды транспорта»

-«Живой уголок»

-«Комнатные растения»

-«Солдаты правопорядка»