

Содержание рабочей программы младшей группы Б «Малинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Стр. |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Возрастные особенности детей группы | 5-6 |
| 1.2. | Индивидуальные особенности детей группы | 7 |
| 1.3. | Сведения о семьях воспитанников | 8-9 |
| 1.4. | Цель и задачи Программы | 10 |
| 1.5. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса: | 10 |
| II. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 12 |
| 2.1. | Режим дня группы | 15 |
| 2.2 | Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки | 17 |
| 2.3. | Учебный план на год | 17 |
| 2.4. | Сетка НОД | 18 |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование на год | 20 |
| 2.6. | Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год | 23 |
| 2.7. | Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» | 107 |
| 2.8. | Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников | 109 |
| 2.9. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды | 118 |
| III. | Система мониторинга | 122 |
| 3.1. | Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы | 122 |
| IV. | Список литературы | 145 |

**I. Пояснительная записка**

Парциальные программы:

-Программа, « Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»,Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Волгоград учитель 2016 г.

-Региональная образовательная программа « Основы здорового образа жизни» под ред, Смирновой Н. П, Саратов: « Добродея», 2016 г.

-Учебно-методический комплект « Добрый мир». Православная культура для малышей. Шевченко Л. Л. , М: « Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества», 2011

-Программа « Основы безопасности детей «дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стёркиной Р. Б., М: « Просвещение», 2012 г.,

-Программа « Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года , Николаева С. Н., М.: Мозаика синтез», 2015 г.

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», от1 до 7 лет, Куцакова Л. В., М.: « ТЦ Сфера» 2016г.

- Программа по предмету» Развития музыкальных способностей детей 3-5 лет., Домогацкая И. Е.,М « Классика-XXI век”, 2016 г.

- Программа» Нравственно- патриатического и духовного воспитания дошкольников», Савченко . И.. СПб.- « детство- Пресс», 2013 г.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Цель: Обеспечение условия для успешной социализации ребёнка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, позновательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДД по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.
   1. Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-и ролевых игр.

3. Усилить работу по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание знакомству с традиционными великими православными праздниками формированию позитивных социальных отношений совместно с родителями.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Малинка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
* Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26),
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа).
* Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальные программы и методические рекомендации, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год

- Программа развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

- Модули программы ДОУ: Безопасность: «Знакомим дошкольников с источниками опасности», Павлова, Г.Я,2012год

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа младшей группы «Малинка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**1.1Возрастные особенности детей 3-4лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2. Индивидуальные особенности детей младшей группы «Малинка»**

Списочный состав группы 24 ребёнка , Девочек – 10, мальчиков – 14.

По итогам контрольных срезов 19детей(95%) показали положительный результат усвоения программного материала по образовательным областям.

Дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников; могут играть рядом не мешая друг другу. Выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры, используют предметы-заместители, развиваются предпосылки творчества. С желанием играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Проявляют самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками. В играх с дидактическим материалом обогатился чувственный опыт детей.

Дети научились выполнять словесные просьбы взрослых, совершенствуют регуляцию поведения в результате общения. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированных волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| Кол-во детей | 14 | 10 | Активность – 13  Тревожность – 2  Застенчивость -9 | сформировано – 11  частично сформировано –12  не сформировано – 1 | 1группа – 6  2 группа- 17  3 группа -1 |

**Список детей младшей группы «Малинка»(2019г - 2020г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, Имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Полных лет на**  **01.09.2019г** | **Группа**  **здоровья** |
| **1** | **Байкова Александра** | **25.11. 2016 г.** | **2,9** | **2** |
| **2** | **Беликов Роман** | **03.09.2016 г.** | **2,11** | **1** |
| **3** | **Бондарь Михаил** | **27.10.2016 г.** | **2,10** | **2** |
| **4** | **Бородин Александр** | **09.06. 2016 г.** | **3,2** | **2** |
| **5** | **Ермишина Софья** | **25.10.2016 г.** | **2,10** | **2** |
| **6** | **Захлевный Юрий** | **08.06.2016 г.** | **3,2** | **2** |
| **7** | **Зых Илья** | **15.11.2016 г.** | **2,9** | **2** |
| **8** | **Картаева Николь** | **22.12.2016.г.** | **2,8** | **2** |
| **9** | **Колесникова Ксения** | **27.12.2016 г.** | **2,8** | **1** |
| **10** | **Кравченко Матвей** | **03.09. 2016 г.** | **2,11** | **2** |
| **11** | **Кравчук Сергей** | **27.09.2016 г.** | **2,11** | **1** |
| **12** | **Красавцева Агата** | **30.05. 2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **13** | **Крупнова Элина** | **11.04.2016 г.** | **3,4** | **2** |
| **14** | **Курбанова Динара** | **19.01.2016 г.** | **3,7** | **2** |
| **15** | **Леоненко Матвей** | **26.05.2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **16** | **Малышев Егор** | **17.06.2016 г.** | **3,2** | **2** |
| **17** | **Манжорин Давид** | **29.04.2016 г.** | **3,4** | **2** |
| **18** | **Пономоренко Дарина** | **02.11. 2016 г** | **2,9** | **1** |
| **19** | **Рева Анна** | **25.05. 2016 г.** | **3,3** | **2** |
| **20** | **Репук Александр** | **31.07.2016 г.** | **3,1** | **2** |
| **21** | **Рощин Артём** | **20.02 2016 г.** | **3,6** | **3** |
| **22** | **Тулаев Станислав** | **03.03. 2016 г.** | **3,5** | **1** |
| **23** | **Шкарин Ярослав** | **27.04.2016 г.** | **3,4** | **1** |
| **24** | **Шустова Дарья** | **27.09. 2016 г.** | **2,11** | **2** |

**1.3.Сведения о семьях воспитанников группы «Малинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | 14 |
| Одинокие | 3 |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 9 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 24 |
| Живут с родителями | - |
| Снимают | 2 |
| **Образование** | Высшее | 5 ( мама); 1(папа) |
| Неполное высшее | - |
| Среднее | 11(мама);9 (папа) |
| Среднее специальное | 9 (мама);14 (папа) |
| Неполное среднее | - |
| **Социальный состав** | Рабочие | 12 (мамы);22 (папы) |
| Служащие | 1( мама); 5 (папа) |
| Домохозяйки | 11 (мамы) |
| Предприниматели | - |

**1.4.Цель и задачи Программы**

**Цель рабочей программы –** моделирование образовательной деятельности по реализации ООПДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников второй младшей группы.

**Задачи:**

1. Конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в младшей возрастной группе.
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, с учётом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности в младшей возрастной группе
3. Определить планируемые результаты по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования возможных достижений детей младшей группы.
4. Сформировать объём и содержание образовательной деятельности в младшей группе.
5. Регламентировать способы, формы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возрастных возможностей воспитанников.
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса в группе.
7. Определить формы работы с родителями и социумом.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

**1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; уважения личности ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* реализация программы посредством видов деятельностей, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении, в форме творческой активности.

**Принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:**

* + формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  + обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**2.1. Режим дня группы**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчётом сокращённого дня 10,5 часов (с 7.30 часов до 18.00 часов) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 5 часов.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения, трудовые поручения. Подвижные игры и циклические упражнения проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 30минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3 часа, в тёплый период - 5часов 30минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей в младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской (проектной) деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности группы:

 А) демографические особенности:

анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются 14детей из полных семей, 9детей из многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, 6 родителей с высшим и

23 средне-специальным профессиональным образованием, родителей, не имеющих образования нет.

Б) национально – культурные особенности:

этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях пгт. Смоляниново.

Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Приморском крае. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В) климатические особенности:

при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

**Режим дня на холодный период младшей группы Б «Малинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **В ДОУ:** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.30– 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. | 8.35 -9.00 |
| Организованная образовательная деятельность.  (По подгруппам) | 9.00-9.40 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. | 9.40 -9.55 |
| Второй завтрак | 10.05 -10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд). | 10.10 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН. Чтение художественной литературы. | 11.20 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. | 15.15-16.00 |
| Полдник | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25- 17.25 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 17.25-17.40 |
| Спокойные игры. Уход детей домой | 17.40-18.00 |

**Режим дня на теплый период младшей группы «Малинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.10 – 8.35 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке. | | 8.35– 9.00 |
| Второй завтрак | | 9.45 - 9.55 |
| Прогулка: наблюдение, игры, развлечения, труд, воздушные, солнечные ванны. | | 9.00 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН. Чтение художественной литературы. | | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. | | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. | | 15.15 – 16.15 |
| Полдник | | 16.15 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | | 16.30 -18.00 |

**2.2. Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

### (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| 3-4 года | В день 2 НОД по 15 минут = 30мин | 30 минут |

**2.3. Учебный план на 2019-2020 год в младшей группе Б «Малинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности**  **Инвариантная (обязательная) часть** | Количество |
| Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) | 1  1 |
| Развитие речи  Приобщение к художественной литературе | 0,5  0,5 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно – модульная деятельность | 1  0,5  0,5  1 |
| Музыка | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого: | 11 |
| Продолжительность | 15 мин. |
| Перерыв между организованной деятельности | 10мин. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

Объем недельной образовательной нагрузки 2час. 75 мин.

**2.4. Сетка НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| **Понедельник** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **2. Физическое** | **9.00 – 9.15**  **9.40 – 9.55** |
| **Вторник** | **1. ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**  **2.Физическое (на воздухе)** | **9.00 – 9.15**  **10.30 – 10.45** |
| **Среда** | **1. Обучение грамоте**  **2.Конструирование**  **/ Ручной труд/** | **9.00 - 9.15**  **9.25-9.40** |
| **Четверг** | **1.Физическое**  **2. Рисование** | **9.00 – 9.15**  **9.25-9.40** |
| **Пятница** | **1. Развитие речи**  **2. Аппликация / Лепка** | **9.00 - 9.15**  **9.25-9.40** |

**Перечень основных видов организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей**

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, конструирование );
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения.);
8. двигательная (овладение основными движениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ООД (занятия)** | **Совместная ОД** | **Самостоятельная ОД** |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром  ФЭМП/  Конструирование | Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, индивидуальная работа по ОБЖ, ПДД | Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов  Настольные дидактические игры |
| Речевое развитие | Развитие речи  Ознакомление с литературой | Чтение художественной литературы  Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация  индивидуальная работа | Создание условий для речевых игр,  Дидактические игры: лото, речевое домино и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром | Режимные моменты, беседы, организованные специальные проблемные ситуации, трудовые поручения  индивидуальная работа ОБЖ, ПДД | Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряжения, самообслуживание, ОБЖ, ПДД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование,  лепка/аппликация, музыка | Выставки, конкурсы, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых и музыкальных инструментах, ОБЖ | Создание условий для детской творческой деятельности (центр изодеятельности, музыкальный центр) |
| Физическое развитие | Физическая культура | Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений.  Режимные моменты, ОБЖ, ПДД | Создание условий для подвижных игр (атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики) |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019 – 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | № п/п | Период | Тема месяца | Тема недели | Рекомендуемые праздники |
| Осень | Сентябрь | 1 | 02.09.19 – 06.09.19 | «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ППД, ППБ | 01.09 – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 - День дошкольного работника |
| 2 | 09.09.19 – 13.09.19 | «Кладовая природы» | «Овощи», «Фрукты» |
| 3 | 16.09.19 – 20.09.19 | «Грибы, ягоды» |
| 4 | 23.09.19 - 27.09.19 | «Осень золотая» | Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» |
| Октябрь | 1 | 30.10.19 – 04.10.19 | «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | 04.10 – Всемирный день животных 09.10 – Всемирный день почты  25.10. – День Приморского края |
| 2 | 07.10.19 – 11.10.19 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 | 14.10.19 – 18.10.19 | «Труд взрослых» | «Профессии» |
| 4 | 21.10.19 – 25.10.19 | «Мой Приморский край» | История моего родного края |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 – 01.11.19 | «Моя семья» | «Семь Я – это дом мой, и семья» | 04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы  10.11 – День полиции |
| 2 | 05.11.19 – 08.11.19 | «На страже порядка» | «Правоохранительные органы» |
| 3 | 11.11.19 – 15.11.19 | «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» |
| 4 | 18.11.19 – 22.11.19 | «День матери» | «Мамина неделя» |
| 5 | 25.11.19 – 29.11.19 | «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревья |
| Зима | Декабрь | 1 | 02.12.19 – 06.12.19 | «Вот пришли морозы» | «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | 11.12 – Всемирный день детского ТВ  28.12 – Международный день кино |
| 2 | 09.12.19 – 13.12.19 | «Зимний лес» |
| 3 | 16.12.19 – 20.12.19 | «Новый год у ворот» | «Зимние забавы» |
| 4 | 23.12.19 - 27.12.19 | «Новогодняя пора развлечений» |
| Январь | 1 | 09.01.20 – 10.01.19 | «Народная культура и традиции» | Заповедники и парки России | 07.01 – Рождество Христово  11.01 – День заповедников и национальных парков России  18.01 – Всемирный день снега |
| 2 | 13.01.20 – 17.01.20 | «Фольклор» |
| 3 | 20.01.20 – 24.02.20 | «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» |
| 4 | 27.01.20 – 31.01.20 | «Зимняя безопасность» |
| Февраль | 1 | 03.02.20 - 07.02. | «Мой дом» | «Посуда» | 14.02 – День святого Валентина  17.02 – День Доброты 23.02 – День защитника Отечества  27.02. – Международный день полярного медведя |
| 2 | 10.02.20 – 14.02.20 | «Мебель» |
| 3 | 17.02.20 – 21.02.20 | «Труд взрослых» | «Наши папы сильные,  наши папы смелые» |
| 4 | 24.02.20 – 28.02.20 | «Северный и Южный полюса» | «Животные и население полюсов» |
| Весна | Март | 1 | 02.03.20 – 06.03.20 | «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | 03.03 – Всемирный день писателя  08.03 – Международный женский день 14.03 – Международный день рек  20.03 – Международный день Земли 27.03 – Всемирный день театра |
| 2 | 09.03.20 – 13.03.20 | «Жизнь морей, рек и океанов» |
| 3 | 16.03.20 – 20.03.20 | «Наш дом – Земля» | «День Земли» |
| 4 | 23.03.20 – 27.03.20 | «Мир вокруг нас!» | «Театр – это интересно…» |
| Апрель | 1 | 30.03.20 – 03.04.20 | «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя» | 01.04 – День Смеха  02.04 – Международный день книги 02.04 – День птиц 12.04 – День космонавтики |
| 2 | 06.04.20 –10.04.20 | «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» |
| 3 | 13.04.20 – 17.04.20 | «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» |
| 4 | 20.04.20 – 24.04.20 | «Наши пернатые друзья» | Птицы планеты |
| Май | 1 | 27.04.20 – 30.04.20 | ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | 01.05 – Праздник труда 09.05 – День Победы  09.05 – День рождение пгт.Смоляниново 15.05 – День семьи |
| 2 | 04.05.20 – 08.05.20 |
| 3 | 11.05.20 – 15.05.20 | «Природа под охраной» | «Красная книга» |
| 4 | 18.05.20– 22.05.20 | «Наши достижения!» | ««Мониторинг «Безопасность» |
| 5 | 25.05.20 – 29.05.20 | «Здравствуй лето» |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2019 - 2020год в младшей группе «Малинка»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачами образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
5. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
6. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
7. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы** осуществляется по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Формирование элементарных математических представлений»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, математические игры, беседы, слушание художественного слова, ситуации и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарные поручения, дежурства, прогулки и т.д.).

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие»** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.  **Величина.**Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Сезонные наблюдения  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). |

**Используемая литература:** «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2006г;

«Экологическое воспитание младших дошкольников», «Юный эколог» С.Н.Николаева

«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2-е издание переработанное, С-П «Детство-Пресс», 2006г;

«Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова;«Конструирование» З.В.Лиштван, М-Просвещение 1981г;

«Конструирование из строительных материалов» метод.рекоминдации , Волгоград изд. «Учитель» 2013г

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Щ.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2010г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. Развитие познавательно исследовательской деятельности)**

**Сентябрь**

Рекомендуемые праздники

01.09 – День знаний

21.09 – Осенины. Русский народный праздник

27.09 - День дошкольного работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ППД, ППБ | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д) | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19  З.А.Ефанова «Познание предметного мира» стр 53 |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19  «Овощи», «Фрукты» | «Что нам Осень подарила?» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи и фрукты. Расширять представления о выращивании овощных культур.  Вызвать желание участвовать в инсценировке р\н. сказки «Репка» | О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в д\саду» стр 25  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр20,31 |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | «Грибы» | - уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; - расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; съедобные, несъедобные грибы; - воспитывать бережное отношение к природе. | <https://ds04.infourok.ru/uploads/>  конспект в Приложении |
| «Осень золотая» | 23.09.19 - 27.09.19  Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | Хорошо у нас в детском саду. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.  Воспитывать доброжелательные отношения, уважение к работникам ДОУ, развивать чувство гордости за свою группу | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр18 |

**Октябрь**

Рекомендуемые праздники

04.10 – Всемирный день животных  
09.10 – Всемирный день почты

25.10. – День Приморского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Животные» | 30.09.19 – 05.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | «Как звери к зиме готовятся?» | Познакомить детей с понятием дикие животные.  Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.  Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки… | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр36 |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | «Кто живёт рядом с нами?» | Формировать у дошкольников представления о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 29, 74 |
| **«Труд взрослых»** | **14.10.19 – 18.10.19**  «Профессии» | **«Няня моет посуду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.  Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 45 |
| **«Мой Приморский край»** | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | **«Мой родной посёлок»** | Учить детей называть родной посёлок. Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того что в посёлке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному посёлку. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 38 |

**Ноябрь**

**Рекомендуемые праздники**

04.11 – День народного единства

16.11 – День дружбы

10.11 – День полиции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | «Папа, мама, я –семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 21  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 42 |
| «На страже порядка» | 05.11.19– 08.11.19  «Правоохранительные органы» | «Учимся жить без опасности!» «Ребенок и **д**ругие люди». | Дать детям знания, о службе «02».  Учить детей правильно себя вести на улице города, с незнакомыми людьми; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо; Закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о светофоре; Вызвать у детей интерес к познанию навыков личной безопасности. | [**https://pedportal.net**](https://pedportal.net)  **КОНСПЕКТ В ПРИЛОЖЕНИИ** |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу ,ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д – она доктор и медсестра в своём доме. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 32 |
| «День матери» | 18.11.19– 22.11.19  «Мамина неделя» | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них | (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 39 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 25.11.19 –29.11.19  «Мир растений, деревья | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | 39Васильева, стр.28) |

**Декабрь**

Рекомендуемые праздники

11.12 – Всемирный день детского ТВ

28.12 – Международный день кино

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | «Что мы носим» | Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материала, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 23  З.А.Ефанова «Познание предметного мира» стр 69 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | «Зима в лесу» | Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных , живущих в лесу.  Расширять представление детей о признаках и приметах зимы.  Познакомить с профессией – лесника. Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; добрые чувства к животным. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 45 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19 «Зимние забавы» | «Почему зима холодная? | Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 43 |
| 23.12.19- 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | «Новогодний праздник. Ёлка» | Закреплять знания детей о новогоднем празднике Развивать логическое мышление Воспитывать умение действовать совместно с другими детьми Активизировать словарный запас детей, побуждать составлять предложения развивать навыки лепки. | <http://www.maam.ru>  Конспект Приложение |

**Январь**

Рекомендуемые праздники

07.01 – Рождество Христово

11.01 – День заповедников и национальных парков России

18.01 – Всемирный день снега

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | «Почему диких животных называют дикими?» | Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр53 |
| 13.01.20– 17.01.20  «Фольклор» | «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» | Знакомить детей с потешками и выразительно их рассказывать. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Формировать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Создать у детей радостное настроение. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/22/konspekt-zanyatiya-vo-2-y-mlgruppe-folklor-poteshki-k-babushke> |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка. | Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/13/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-1>  Конспект приложение |
| 27.01.19 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | «В Январе, в январе, много снега на дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в д\саду» стр 34 |

**Февраль**

**Рекомендуемые праздники**

14.02 – День святого Валентина

17.02 – День Доброты  
23.02 – День защитника Отечества

27.02. – Международный день полярного медведя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием « посуда»  Учить находить сходство и различия в предметах, группировать, по сходным существительным признакам.  Закреплять называть основные цвета. | Н. С. Голицына  Конспекты Комплексно- тематических занятий.  Стр. 139-140 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | «Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием мебель.  Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существительные признаки, называть их словами. | Н. С. Голицына  Конспекты Комплексно- тематических занятий.  Стр. 145-146 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные,  наши папы смелые» | «Мы поздравляем наших пап**!»** | Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр58 |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | «Белый медведь- житель Арктики» | Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/10/20/ekologicheskiy-proekt-dlya-vtoroy-mladshey-gruppy-belyy>КОНСПЕКТ ПРИЛОЖЕНИЕ |

**Март**

**Рекомендуемые праздники**

03.03 – Всемирный день писателя

08.03 – Международный женский день  
14.03 – Международный день рек

20.03 – Международный день Земли  
27.03 – Всемирный день театра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | «Мамы всякие нужны!» | Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта!  Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам. Желание заботиться о них, защищать, помогать им. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр69  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр 40 |
| 10.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | «Путешествие в подводный мир» | Познакомить детей с подводным миром и его обитателями.  Дать первоначальное представление о строении рыбы  Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/03/konspekt-nod-puteshestvie-v-podvodnyy-mir-v-mladshey-gruppe>Конспект приложение |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | «Деревья и кустарники на нашем участке» | Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр83 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | «Идём в театр».  **.** | Познакомить детей с театром, его атрибутами, правилами поведения в театре. Вызвать интерес к театрализованной деятельности | <https://infourok.ru/plan-provedeniya-nedeli-teatra-v-mladshey-gruppe-1714698.html>  Конспект  Приложение |

**Апрель**

**Рекомендуемые праздники**

01.04 – День Смеха

02.04 – Международный день книги

02.04 – День птиц

12.04 – День космонавтики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мир вокруг нас!» | 01.04.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | «Откуда пришла книга» | Развивающая. Дать детям понятие как делается книга.  Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.  Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвует в изготовлении книги.  Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/16/otkuda-prishla-kniga> **Конспект приложение** |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | «Мы космонавты» | Познакомить детей с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, лётчик и т.д  Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 79 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | Тема: Всем ребятам надо знать , как по улице шагать» | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. | Н. С. Голицына  Конспекты Комплексно- тематических занятий.  Стр. 164-165 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  Птицы планеты | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды Расширять представления о лесных растениях, животных и птицах. Расширять представления о поведении птиц весной. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр 39 |

Май

**Рекомендуемые праздники**

01.05 – Праздник труда  
09.05 – День Победы

09.05 – День рождение пгт.Смоляниново  
15.05 – День семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | 27.04.20 – 30.04.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | «9 мая – День Победы». | Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.  Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.  Развитие памяти, внимания, речь, мышление. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/17/zanyatie-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-vo>Приложение  конспект |
| 06.05.20 – 10.05.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | «9 мая – День Победы».  (продолжение) | Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.  Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.  Развитие памяти, внимания, речь, мышление. |  |
| «Природа под охраной» | 13.05.20 – 17.05.20  «Красная книга» | **«**Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр 42 |
| «Наши достижения!» | 20.05.20 – 24.05.20  ««Мониторинг «Безопасность» | **«**Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр 50 |
| 27.05.20 – 31.05.20  «Здравствуй лето» | «Мы продавцы, а вы покупатели» | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда. Мебель ит.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. | Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр 96 |

**ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Сентябрь**  **1-я неделя** | **Форма.** | Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11 |
| **2** | **Сентябрь**  **3-я неделя** | **Величина.** | Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12 |
| **3** | **Октябрь**  **1-я неделя** | **Количество.** | Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13 |
| **4** | **Октябрь**  **3-я неделя** | **Количество. Форма.** | Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14 |
| **5** | **Октябрь**  **5-я неделя** | **Форма. Величина.** | Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16 |
| **6** | **Ноябрь**  **1-я неделя** | **Количество. Величина.** | Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17 |
| **7** | **Ноябрь**  **3-я неделя** | **Количество. Форма.** | Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18 |
| **8** | **Декабрь**  **1-я неделя** | **Количество. Форма. Величина.** | Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20 |
| **9** | **Декабрь**  **3-я неделя** | **Количество. Ориентировка в пространстве.** | Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения *по много, поровну.* Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21 |
| **10** | **Январь**  **3-я неделя** | **Величина. Количество.** | Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами*широкий-узкий, шире-уже.* Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23 |
| **11** | **январь**  **5-я неделя** | **Форма. Количество. Величина.** | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *шире-уже, одинаковые по ширине.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26 |
| **12** | **Февраль**  **1-я неделя** | **Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.** | Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, одинаково, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28 |
| **13** | **февраль**  **3-я неделя** | **Величина. Количество.** | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  *много, поровну, одинаково, столько-сколько.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30 |
| **14** | **Март**  **1-я неделя** | **Количество. Величина.** | Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34 |
| **15** | **Март**  **3-я неделя** | **Количество. Ориентировка во времени.** | Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями *столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34 |
| **16** | **Апрель**  **1-я неделя** | **Величина. Количество. Форма.** | Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине,обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35 |
| **17** | **Апрель**  **3-я неделя** | **Количество. Ориентировка в пространстве.** | Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами *один, много.* Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами *впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39 |
| **18** | **Май**  **1-я неделя** | **Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.** | Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше- меньше.* Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в.* | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41 |
| **19** | **Май**  **3-я неделя** | **Мониторинг.** | Заполнение диагностических таблиц. | Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб­ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Ознакомление с литературой», «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (исследовательская деятельность, беседы, ситуации общение, слушание художественного слова и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая и самостоятельная художественная деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарная детская трудовая деятельность, прогулки и т.д.)

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Речевое развитие»** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **Художественная литература** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия |

**Используемая литература:**

1. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010г
2. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин , М-Просвещение 1993г
3. «Знакомим дошкольников с литературой»О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Москва 2007г
4. « Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
5. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. младшая группа (от3до4лет) ,Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова - 2-е изд., Волгоград 2016г
6. «Воспитание и обучение во второй младшей группе» М.Б.Зацепина, М.: Мозаика-Синтез, 2006г
7. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. Н. С. Варенцова Мозаика- Синтез, Москва 2012

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Сентябрь**

Рекомендуемые праздники

01.09 – День знаний

21.09 – Осенины. Русский народный праздник

27.09 - День дошкольного работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «До свиданья, лето!» | 03.09.19 – 07.09.19  «Неделя знаний»,  ППД, ППБ | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий  Чтение стихотворения С.Черного  «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рас­сказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каж­дый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.26 |
| **«Кладовая природы»** | 10.09.189– 14.09.19  «Овощи», «Фрукты» | 1.Пересказ сказки  «Репка»  2.Чтение русской народной сказки «Кот, петух. Лиса» | 1.Связная речь: учить детей пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»  -словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных  ЗКР: закреплять правильное произношение звука (М), Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса…  2. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух. Лиса» | 1.О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет» стр38  О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр16  2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.29 |
| **17.09.19 – 21.09.19**  «Грибы, ягоды» | 1. ЗКР: звуки а,у. Д/игра «Не ошибись» | 1.Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков  ( изолированных , в звукосочетаниях, словах).  Активизировать в речи детей обобщающие слова. | 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.30 |
| **«Осень золотая»** | **24.09.189- 28.09.19**  Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | 1.ЗКР: звук у  2.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем | 1.Упражнять детей в чёткой артикуляции звука ( изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию)  2.Св.речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;  Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества( цвет , величина), формировать умение использовать  слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.  ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э), изолированный, в звукосочетаниях, в словах. | 1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.32  2.О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет» стр29 |

**Октябрь**

Рекомендуемые праздники

04.10 – Всемирный день животных  
09.10 – Всемирный день почты

25.10. – День Приморского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Животные» | 01.10.19 – 05.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | 1. Д\игра «Чья вещь?».   Рассматривание сюжетных картин  ( по выбору педагога)  2.Чтение стихотворений о животных | 1.Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами  2.Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.34  2.О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 20 |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | 1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.  2.Чтение расссказаЛ.Толстого «Спала кошка на крыше» | Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»  2.Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков И,А, и звукосочетания ИА | О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 22  В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе д\сада»  2-4 года. Стр27 |
| **«Труд взрослых»** | **14.10.19 – 18.10.19**  «Профессии» | 1.ЗКР: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  2.Чтение стихотворений  «Шофёр», «Строители» | 1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.  2.Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста | 1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.37  2.Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы»  стр 119 |
| **«Мой Приморский край»** | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»  Заучивание стихотворения  А.Плещеева «Осень наступила» | Помочь детям запомнить стихотворение  А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в нуютную осеннюю пору. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.38  В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе д\сада»  2-4 года. Стр 40 |

**Ноябрь**

**Рекомендуемые праздники**

04.11 – День народного единства

16.11 – День дружбы

10.11 – День полиции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей ( или любому другому родному человеку) | В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе д\сада»  2-4 года. Стр25 |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога) | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умениии вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К,Т. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42 |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | 1.Тема:  « Составление рассказа об овощах».  2.Тема: А. Барто « Девочка чумазая»  ( чтение) | Закрепить знания обобщающих понятий : овощи, фрукты.  Упражнять правильному употреблении в речи названий качеств предметов.  Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков о, э, ы.  Способствовать формированию привычки к чистоте.  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые путём введения в них однородных определений. | Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр.78-79  Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр. 198-199 |
| «Будущее Земли – в наших руках»  «День матери» | 18.11.18 – 22.11.18  «Мамина неделя» | 1.Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке  2.Тема: Русская народная сказка  « Козлята и волк»  (рассказывание) | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака  Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.  Закрепить знание названий детёнышей животных, употребление их в косвенных падежах.  Закрепить произношение звуков з-зь изолированно и в словах.  Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на её содержание.  Побуждать подпевать песенку лозы, упражнять в изменении высоты звучания голоса. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.45  Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр. 153-155 |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья | 1.Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  2.Тема:  « Описание игрушек животных» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в образовании слов по аналогии.  Учить составлять рассказ по игрушке.  Закрепить знание названий детёнышей животных.  Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.40  Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий. Стр. 96 |

**Декабрь**

Рекомендуемые праздники

11.12 – Всемирный день детского ТВ

28.12 – Международный день кино

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | 1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  2.Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» | 1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»(обр. М.Булатова), с образом лисы ( отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки)  2.Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.49  2.О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 47 |
| 9.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | 1.Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»  2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса».  Д\игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1.Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует  2.Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».  Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь ( игра «Чудесный мешочек») | 1.О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 40  2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.50 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | 1.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»  2. Рассказывание по картине « Катается на санках» ( серия « Мы играем», автор Е. Батурина)» | 1.Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»  (пер. с болг.В.Викторова)  2.Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов.  Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек.  Учить составлять короткий рассказ по картине.  Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств ( цвет, величина), использование слов с противоположным значением.  Закреплять произношение звуков т-ть с разной силой голоса. | 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51  2. Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр. 116-117 |
| 23.12.19 - 31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | 1.Стихотворение Е.Трутневой «СНовым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»  2. Тема: И. Ильина « Наша ёлка»  ( заучивание) | 1.Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника.  Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнить по величине ( большой- маленький), согласовывать прилагательные с существительными.  Способствовать запоминанию стихотворения. | 1.О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 45  Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр. 109-110 |

**Январь**

Рекомендуемые праздники

07.01 – Рождество Христово

11.01 – День заповедников и национальных парков России

18.01 – Всемирный день снега

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 10.01.20  Заповедники и парки России | 1. Занятие  2.Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» | Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развитие произвольных движений рук.  Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди»  (обр.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.53 |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | ЗКР: звуки П,ПЬ.  Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П,ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П.ПЬ | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.01.20  «Народные промыслы» | 1. Занятие 2  2. Игра инсценировка «У матрёшки - новоселье» | Учить детей узнавать звуки музыкальных инструментов. Развивать произвольное движение рук.  Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.52 |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | 11. «Знакомство с Фольклором»  2.Тема К. Чуйковский « Путаница»  ( чтение) | Воспитывать интерес к народному творчеству.  Продолжать знакомить с народными потешками.  Познакомить с жанром загадки.  Способствовать осознанию содержания стихотворения.  Формировать правило: спички детям – не игрушка.  Упражнять в правильном произношении звуков к, г, х изолированно и в словах.  Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. | Н. С. Голицина  « Конспекты комплексно- тематических знаний.  Стр. 134-136  Н. С. Голицина  « Конспекты комплексно- тематических знаний.  Стр. 174-175 |

**Февраль**

**Рекомендуемые праздники**

14.02 – День святого Валентина

17.02 – День Доброты  
23.02 – День защитника Отечества

27.02. – Международный день полярного медведя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20 «Посуда» | 1.Столовая посуда.  Рассматривание и описание сюжетной картинки.  2.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1.Познакомить с названием и назначением предметов столовой посуды; учить сравнивать, называть предметы во множественном числе; развивать мышление, мелкую моторику, внимание, речь  2.Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. | 1.З.А.Ефанова  «Познание предметного мира»  Стр93  Н.А.Карпухина  «Программная разработка образовательных областей»  Стр99  О. С. Ушакова с.78  2.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.52 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | 1. Занятие 3  2.Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развивать произвольное движение рук.  2.учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели, закреплять правильное произношение звуков с,сь. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  1.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»  Стр81  Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Вераксы с.98. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные,  наши папы смелые» | Мы поздравляем наших пап.  Заучивание стихотворения  С.Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль…»  Цели: заучить с детьми стихотворение. Учить отчетливо и правильно произносить слова. Развивать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.  ЗКР: звуки б,бь. | Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, развивать речь  Упражнять в правильном произношении звуков б.бь ( в звукосочетаниях, словах, фразах) | Т.В.Ковригина  «Комплексные занятия»стр 168  с. 206  .В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.60 |
| «Северный и Южный полюса» | 24.02.20– 28.02.20  «Животные и население полюсов» | 1. Занятие 4  2.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились**»** | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы.Развитие произвольных движений рук.  Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.61 |

**Март**

**Рекомендуемые праздники**

03.03 – Всемирный день писателя

08.03 – Международный женский день  
14.03 – Международный день рек

20.03 – Международный день Земли  
27.03 – Всемирный день театра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой  Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей. | О.С.Ушакова; Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 48  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.64 |
| 9.03.20– 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | 1.ЗКР: звуки т,п,к | Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо  произносить звукоподражания со звуками т,п,к… упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | .В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.65 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | 1. Занятие 5  2.Рассматривание сюжетных картин  ( по выбору педагога.  Дидактическое упражнение «Что изменилось» | Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук.  Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей  Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.68 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | 1. Занятие 6  2.Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики» | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.  Материал. Настольный театр сказки "Теремок".  Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «Устраха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.67 |

**Апрель**

**Рекомендуемые праздники**

01.04 – День Смеха

02.04 – Международный день книги

02.04 – День птиц

12.04 – День космонавтики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20– 03.04.20  «Книжкина неделя» | 1. Занятие 7  2.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.  Материал. Настольный театр сказки "Волк и семеро козлят".  Познакомить детей со стихотворением  А.Плещеева «Весна».  Учить называть признаки времён года. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.70 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | 1.ЗКР: звук ф  2.Тема: « Русская народная сказка « Кот, петух и лиса»  (рассказывание) | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказки.  Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.  Закреплять произношение звуков с, з, ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.71  . Н. С. Голицына  Комплексно- тематических занятий.  Стр. 209-210 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | 1. Занятие 8  2.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». | Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук.  Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С.  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.73 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  Птицы планеты | Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья»  ЗКР: ЗВУК С | Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, помочь детям запомнить новое стихотворение  Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. | Т.В.Ковригина  «Комплексные занятия»стр 168  с. 220  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75 |

Май

**Рекомендуемые праздники**

01.05 – Праздник труда  
09.05 – День Победы

09.05 – День рождение пгт.Смоляниново  
15.05 – День семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | 27.04.20 – 01.05.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | 1. Занятие 9  2.Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» | Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук.  Познакомить с рассказом  Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова  Т.В.Ковригина  «Комплексные занятия»стр 232 |
| 04.05.20 – 8.05.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | ЗКР: звук з | Упражнять детей в чётком произношении звука З. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75 |
| «Природа под охраной» | 11.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | 1. Идём искать весну.  2. « Русская народная сказка «Лиса и заяц»»  ( рассказывание) | Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участником маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности.  Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.  Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2-4 года» стр.90  Н. С . Голицина Конспекты Комплексно- тематических занятий.  Стр. 218 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  ««Мониторинг «Безопасность» | 1. Занятие 10  2.Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук.  Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».  Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Обучение дошкольников грамоте.  Н. С. Варенцова Стр  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75  Н.А.Карпухина  Стр 185 |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | Игра – инсценировка «Спешите! Спешите!»  Дидактическое упражнение «У кого кто?» | Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога ( по памяти); учить понимать шутки; в процессе игры упражнять в образовании существительных по аналогии; воспитывать этические навыки | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2-4 года» стр.93 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

**Задачи :**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реаги­ровать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| **Приобщение к искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении |

**Используемая литература:**

1. «Изобразительная деятельность в детском саду! Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2010г
2. «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» И.А.Лыкова, «Карапуз-Дидактика» М. 2008г
3. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, М-Просвещение 1985г
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова
5. «Конструирование» З.В.Лиштван, М-Просвещение 1981г
6. «Конструирование из строительных материалов» метод.рекоминдации , Волгоград изд. «Учитель» 2013г

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Сентябрь**

Рекомендуемые праздники

01.09 – День знаний

21.09 – Осенины. Русский народный праздник

27.09 – День дошкольного работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| **«До свиданья, лето!»** | **03.09.19 – 07.09.19**  «Неделя знаний», ППД, ППБ | **Адаптационный период**  Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой»  Цель: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;(Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр45  Т.В.Ковригина«Комплексные занятия»стр34)  Рисование: «Грибы прячутся в траве»  Цель: Учить детей правильно держать карандаш.  Не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.  Учить находить большие и маленькие предметы. (Колдина.Д.Н. стр 19)  Рисование «Виноград». Цель: Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.(Колдина.Д.Н. стр 18) | | |
| **«Кладовая природы»** | 10.09.19 – 14.09.19  «Овощи», «Фрукты» |
| **17.09.19 – 21.09.19**  «Грибы, ягоды» |
| **«Осень золотая»** | **24.09.19 - 30.09.19**  Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Октябрь**

Рекомендуемые праздники

04.10 – Всемирный день животных  
09.10 – Всемирный день почты

25.10. – День Приморского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Животные» | 01.10.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | Рисование: «Ёжик» | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей. Д.Н. Колдина | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»  Стр24 |
| Лепка  «Морковка для зайчика» | Учить детей лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр 31 |
| Конструирование  «Дорожки длинные и короткие» | Дать детям представление о строительной детали- кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей. | ( Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр19) |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | Рисование  «Козлёнок» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»  Стр37 |
|  |  | Лепка «Подарок любимому щенку»  2.Аппликация «Шарики катятся по дорожке» | Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке.  2.Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания. | 2. Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр57  Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр51 |
|  | Конструирование  «Скамейка для котика» | Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга. | ( Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр 28) |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | Рисование  «Разноцветный ковёр из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр52 |
|  | Лепка «Бублики» «Баранки» | Продолжать знакомить детей с глиной, пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр51 |
|  | Конструирование «Разные заборы» | Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятие «низкий»- «высокий» | ( Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр 34)  И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр 48 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр48 |
| Аппликация  «Разноцветные огоньки в домиках | Учить детей наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» стр60 |
| Конструирование  Из природного материала «Как шишки превратились в птичек и рыбок» | Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала  ( эко пластике) | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр 40 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Ноябрь**

**Рекомендуемые праздники**

04.11 – День народного единства

16.11 – День дружбы

10.11 – День полиции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 01.11.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | Рисование  « В нашем посёлке идет дождь» | Цель: учить детей передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова с.46 |
| Лепка  «Крендельки» | Закреплять приёмы раскатывания глины прямыми движениями ладоней.  Учить детей по разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразие созданных изображений. | Т. С. Комарова с.61 |
| Конструирование  «загородка для матрёшек» | Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятие «низкий»- «высокий» | Л.В.Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду» с43 |
| «На страже порядка» | 04.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | Рисование:  «Разноцветные колёса» ( « Разноцветные обручи») | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку ( салфетку). Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Т. С. Комарова с.61 |
|  | Конструирование  «Разные ворота». | Закревлять умение строить ворота, дополнять их деталями.  Побуждать преобразовывать постройку в высоту.  Побуждать обыгрывать постройку. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр.71-72 |
|  | Лепка  «по замыслу» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.  Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам | Т. С. Комарова  Стр 58 |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | Рисование:  «Разноцветные витаминки» | Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами.  Закреплять приёмы примакивания и тычка.  Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать её на салфетке. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Стр.79-80 |
| Конструирование:  «Мебель для кукол». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет.  стр. 27 | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», |
| Аппликация:«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.57 |
| «День матери» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мамина неделя» | Рисование. Тема: « Нарисуй, что хочешь красивое». | Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  Стр. 65 |
|  | Конструирование:  «Мебель для кукол».  ( продолжение) | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 |
|  | Лепка  « Конфетки для всех друзей». | Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми..  Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. Развивать внимание, речь и мышления. Закрепить правила безопасности поведения на занятиях по лепке. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Стр. 27-28 |
| «Будущее Земли – в наших руках | 25.11.19 – 29.11.19  «Мир растений, деревья | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Развивать самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63 |
|  |  | Конструирование  «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
|  | Аппликация: Красивая салфетка | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие эстетические чувства. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.76 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Декабрь**

Рекомендуемые праздники

11.12 – Всемирный день детского ТВ

28.12 – Международный день кино

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | Рисование  «полосатый шарфик» | Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы гуашью. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр. 129 |
| Конструирование  «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
|  | Лепка: «Пуговички для платья и рубашки» | Закрепить знания названий частей одежды.  Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр. 129-130 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | Рисование  «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться кистью и красками (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку). | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70 |
|  | Ручной труд  « Гирлянды на ёлку» | Познакомить детей со свойствами бумаги, картона. Развивать желание мастерить. Сформировать изобретательные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой. | Л. В. Куцакова « конструирование и художественный труд в детском саду.  Стр. 131 |
|  |  | Аппликация  « Игрушка на ёлку» | Учить составлять изображения предмета из нескольких частей. Закрепить навыки наклеивания. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр. 112 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | Рисование  «Снеговик» | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66 |
|  | **Конструирование**  «Теремок для снегурочки» | Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, деталь перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр. 125-126 |
| **Лепка:**  « Снежные комочки- большие и маленькие» | Упражнять в использовании приёма приложения.  Закреплять знание понятий: большой- маленький.  Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приёмы.  Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр. 118-119 |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | Рисование  « Красивые шарики на нашей ёлке» | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками.  Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта ёлки. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр.105-106 |
|  | **Конструирование**  «Горка с двумя лесенками». | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить:  - рассказывать, как будут строить;  - строить по образцу.  Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 25 |
|  | **Аппликация**  « Зажигаем огоньки на ёлке» | Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать своё отношение к нему.  Уточнить значение форм.  Закрепить знание цветов ( красный, синий, зелёный, жёлтый). Закрепить приёмы наклеивания.. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.  Младшая группа.  Стр.106-107 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Январь**

Рекомендуемые праздники

07.01 – Рождество Христово

11.01 – День заповедников и национальных парков России

18.01 – Всемирный день снега

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Народная культура и традиции» | 09.01.20 – 11.01.20  Заповедники и парки России | **Рисование** декоративное  **Тема:** «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Постирушки) | Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.  Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»).  Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).  Развивать чувство цвета и ритма.  Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность  в детском саду»  стр.64 |
|  | Конструирование  «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| **Лепка** сюжетная (коллективная композиция)  **Тема:** «Лесной магазин» (по сюжету стихотворения) | Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3 -4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность  в детском саду»  стр.62 |
| 14.01.20 – 18.01.20  «Фольклор» | Рисование  «Украсим рукавичку- домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74 |
|  |  | Конструирование  «Домик».  . | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 28 |
|  | Аппликация с элементами рисования  Тема:«Колобок на окошке» | Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность  в детском саду»  стр.86 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 21.01.20 – 25.02.20  «Народные промыслы» | Рисование  «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  с.75 |
|  | Конструирование  «Теремок для матрёшки». | Закреплять:  -представление о знакомых предметах;  - умение правильно называть детали строительного набора.  Учить играть с постройками. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 28 |
|  | **Лепка**  Погремушка | Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая к друг другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.68 |
| 28.01.20– 01.02.20  «Зимняя безопасность» | Рисование  «Мы слепили на прогулке снеговика» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы всем ворсом. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79 |
|  |  | **Конструирование**  «Заборчик». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
|  |  | **Аппликация**  Снеговик | Закреплять знания детей о круглой форме , о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.78 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Февраль**

**Рекомендуемые праздники**

14.02 – День святого Валентина

17.02 – День Доброты  
23.02 – День защитника Отечества

27.02. – Международный день полярного медведя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мой дом» | 04.02.20 - 08.02.20  «Посуда» | **Рисование**  «Чашка» | Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»  Стр28 |
| **Конструирование**  **«По замыслу»** | Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно.  Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.141 |
| **Лепка**  «Положим пряники на красивую тарелочку» | Закреплять представление о столовой посуде.  Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.144-145 |
| 11.02.20– 15.02.20  «Мебель» | **Рисование**  Нарисуй что то прямоугольной формы | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разых предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.91 |
|  |  | **Конструирование**  **«Мебель для кукол»** | Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.  Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки.  Закреплять знание названий деталей.  Познакомиться с новыми деталями: брусок, пластина. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.147-149 |
|  |  | **Аппликация**  **«Машенька»** | Закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Формировать навыки наклеивания изображения, украшения силуэта мелкими элементами по замыслу. | Л.В.Куцакова  «Художественное творчество и конструирование»стр71 |
| «Труд взрослых» | 18.02.20 – 22.02.20  «Наши папы сильные,  наши папы смелые» | Рисование  Самолёты летят | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.82 |
|  |  | Конструирование  «Разные домики» | Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющие навыки, украшать и обыгрывать их. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.203-204 |
|  |  | Аппликация  «Летящие самолёты» | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»  Стр28 |
| «Северный и Южный полюса» | 26.02.20 – 01.03.20  «Животные и население полюсов» | Рисование  Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.77 |
|  |  | Лепка  «Мишка – неваляшка» | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другую | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.92 |
|  |  | Конструирование « Песочный дворик для большой и маленькой кукол» | Закрепить условия строить по условиям. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.208-209 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Март**

**Рекомендуемые праздники**

03.03 – Всемирный день писателя

08.03 – Международный женский день  
14.03 – Международный день рек

20.03 – Международный день Земли  
27.03 – Всемирный день театра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Пробуждение природы» | 04.03.20 – 07.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Рисование  Светит солнышко | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность. | С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  стр.18 |
|  | Конструирование  «Разные машинки» | Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками. Строить по замыслу | Л.В.Куцакова  «Художественное творчество и конструирование»стр  52 |
|  | **Аппликация**  Цветы в подарок маме и бабушке | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.19 |
| 11.03.20 – 15.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | **Рисование**  **Рыбки плавают в водице** | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы линейным контуром, пятном. | Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.29 |
|  |  | **конструирование**  **«Кораблики»** | Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. | Л.В.Куцакова  «Художественное творчество и конструирование»стр84 |
|  |  | **Аппликация**  **Ручеёк и кораблик** | Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»  Стр40 |
| «Наш дом – Земля» | 18.03.20 – 22.03.20  «День Земли» | **Рисование лука** | Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы(лук округлое, листок овальный). Развивать чувство цвета, формы и композиции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26 |
|  |  | **Конструирование**  **«Домик с забором»** | **Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Побуждать конструировать по замыслу** | Л.В.Куцакова  «Художественное творчество и конструирование»стр 56 |
|  |  | **Лепка**  **«Гнёздышко»** | Учить передавать форму предмета (диск), загибать её края ( защипывание), украшать поверхность стекой. | А.А.Грибовская., М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду 2-7лет» стр 22 |
| «Мир вокруг нас!» | 25.03.20 – 29.03.20  «Театр – это интересно…» | **Рисование по замыслу** | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов.развивать чувство цвета | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.23 |
|  |  | Конструирование  Башенка и лесенка | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить:  -рассказывать, как будут  строить;  -строить по образцу |  |
|  |  | **Лепка**  **Мишка-неваляшка** | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг другу. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.21 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

**Апрель**

**Рекомендуемые праздники**

01.04 – День Смеха

02.04 – Международный день книги

02.04 – День птиц

12.04 – День космонавтики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| «Мир вокруг нас!» | 01.04.20 – 05.04.20  «Книжкина неделя» | **Рисование**  **Украсим рукавичку-домик** | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.16 |
|  |  | **Аппликация**  **«Домик для зайчика и петуха»** | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей, наносить клей на деталь и наклеивать её. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»  Стр44 |
| «Изучая Вселенную» | 08.04.20 – 12.04.20  «Тайны космоса» | Рисование по замыслу | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, придумывать самостоятельно содержание и выбирать цвета карандашей. | Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.50 |
|  |  | Конструирование  «корабли» | Продолжать учить детей сооружать простые постройки по образцу и по представлению | Л.В.Куцакова  «Художественное творчество и конструирование»стр 88 |
|  |  | Лепка  «Самолёт» | Учить лепить самолёт из столбиков разной величины, передавать строение (крылья, хвост и пр)плотно соединять части | А.А.Грибовская., М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду 2-7лет» стр 19 |
| «Что мы умеем» | 15.04.20 – 19.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | **Рисование**  **Красивая тележка** | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.22 |
|  |  | Конструирование « Автобус» | Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром.  Побуждать обыгрывать постройку. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.160-161 |
|  |  | **Аппликация**  **Едем на автобусе** | Создавать у детей радостное настроение, желание наклеить автобус и покататься в нём, дополнить аппликацию – нарисовать пассажиров автобуса. | Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.58 |
| «Наши пернатые друзья» | 22.04.20 – 26.04.20  Птицы планеты | **Рисование**  **Скворечник** | Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей; определяя форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.95 |
|  |  | **Конструирование**  « Автомобиль едет по улице» | Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройки.  Закреплять знание правил уличного движения. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.167-168 |
|  |  | **Лепка « По замыслу»** | Закреплять имеющиеся навыки лепки.  Побуждать называть вылепленный предмет. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.164 |

**«Художественно- эстетическое развитие».**

**(Рисование, Лепка, аппликация, конструирование)**

Май

**Рекомендуемые праздники**

01.05 – Праздник труда  
09.05 – День Победы

09.05 – День рождение пгт.Смоляниново  
15.05 – День семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель, программное содержание** | **Методическая литература** |
| ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | 29.04.20 – 03.05.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | Рисование  «Платочек» | Развивать у детей желание рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.. | Т. СКомарова, с.103) |
|  | Конструирование « По замыслу» | Побуждать строить, используя знакомые предметы соединения деталей.  Побуждать к самостоятельной работе. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.186 |
|  | Лепка  По замыслу | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то что можно изобразить в лепке | Комарова, с.101 |
| 06.05.20 – 10.05.20  Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | Рисование  « Картинка праздника» | Закрепить представление о празднике.  Побуждать рассказывать о своём рисунке.  Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.210-211 |
|  | Конструирование |  |  |
|  |  | Аппликация  «Скоро праздник придёт!» | Учить:  -составлять композицию определенного содержания из  готовых фигур;  самостоятельно находить место флажкам и шарикам;  намазывать части изображения клеем, начиная с середины | Комарова, с.100 |
| «Природа под охраной» | 13.05.20 – 17.05.20  «Красная книга» | Рисование  «Листочки и почки» | Побуждать передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками. | (Васильева, стр.226) |
|  | Конструирование |  |  |
|  | Лепка « Что мне нравится | Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, одежда, посуда, игрушки. Воспитывать желания лепить, используя знакомые приёмы. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.212 |
| «Наши достижения!» | 20.05.20 – 24.05.20  ««Мониторинг «Безопасность» | Рисование  «Матрешек русских хоровод» | Побуждать рисовать кистью точки и линии разной толщины. | (Васильева, стр.204) |
|  | Конструирование» Садик для матрёшек» | Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая. | Н. С. Голицина.  Конспекты комплексно- тематических занятий.    Стр.190-191 |
|  | Аппликация |  |  |
| 27.05.20 – 31.05.20  «Здравствуй лето» | Рисование  Божья коровка | Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Сочетать два инструмента- кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130 |
|  |  | Лепка  Сороконожка | Учить создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров(колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменять формы- изгибание, свивание, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56 |
|  |  | **Конструирование** |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи:**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Физическое развитие»** | **Содержание** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. |
| **Физическая культура** | Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту |

**Используемая литература:**

1. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2010г

«Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа Л.И.Пензулаева М.:Мозаика-Синтез,2010г

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития». Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции в образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи данной образовательной области:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
4. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитание культурно-гигиенических навыков.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
6. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Содержание психолого-педагогической работыосуществляется по направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Ознакомление с литературой», «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (исследовательская деятельность, беседы, ситуации общение, слушание художественного слова и т.д.),

- в самостоятельной деятельности детей (игровая и самостоятельная художественная деятельность);

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарная детская трудовая деятельность, прогулки и т.д.)

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь). |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).  Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда. |
| **Формирование основ безопасности** | Безопасное поведение в природе. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

**Используемая литература:**

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Щ.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2010г;серия «Уроки для самых маленьких» уроки безопасности; что такое «хорошо»и что такое «плохо»;
2. «Дорожная азбука»; «Правила маленького пешехода»(серия обучающих карточек); «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич , санк –Петербург «Детство-пресс» 2006;
3. «Воспитание и обучение во второй младшей группе» М.Б.Зацепина ; Т.В.Ковригина «Комплексное планирование во второй младшей группе» Волгоград «Изд.Учителя»2016

**2.7. Модель «Ежедневного план воспитателя группы «Малинка»**

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. день недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивид.работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | Указываются образов.области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. |
| Прогулка. |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | |

**2.8 Перспективный план работы с родителями в младшей группе.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | * Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. * Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». * Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». * Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. * Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». * Консультация «Одежда детей в группе и на улице». * Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». * Консультация «Режим дня в жизни ребенка». * Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Папка – передвижка «Адаптация». * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Родительские заповеди. * Родительское собрание «Будем знакомы». * Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» * Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». * Консультация «Захватив с собою мяч». * Беседы с родителями на волнующие темы. * Рекомендация для родителей по теме:   «Овощи»;  «Ягоды».   * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. * Консультация для родителей на тему: «Дидактические пособия по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста. |
| ОКТЯБРЬ | * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». * Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». * Консультация «Полезные привычки». * Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». * Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». * Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». * Рекомендация для родителей по теме:   «Фрукты»;  «Осень».   * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Рекомендации родителям по домашнему чтению. * Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). * Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| НОЯБРЬ | * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. * Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». * Рекомендации о чтении сказок детям дома. * Консультация «Дошкольник и его игрушки». * Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Консультация «Роль витаминов в детском питании». * Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». * Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». * Беседа «Начинаем утро с зарядки». * Консультация «Играйте вместе с детьми». * Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». * Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». * Беседа «О важности посещения детьми детского сада». * Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». * Рекомендация для родителей по теме:   «Игрушка»  «Одежда»  «Посуда»   * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ДЕКАБРЬ | * Консультация «Как провести закаливание детей дома». * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». * Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «Правильно одевайте детей». * Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». * Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». * Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». * Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зима»  «Новый год»   * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Оформить Новогоднее поздравление для родителей. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». * Беседа «Правила поведения на празднике». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. * Рекомендации родителям по домашнему чтению. * Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. * Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми * Привлечение родителей к пополнению материалами для «Уголка – экспериментирования «Почемучка» * Консультация «Экспериментируем дома с детьми»» |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ЯНВАРЬ | * Консультация «Учите детей любить природу». * Консультация «Как правильно наказывать ребенка». * Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Консультация «Особенности общения с детьми в семье». * Консультация «Игротерапия для детей». * Консультация «Сказкотерапия» * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Беседа «О зимнем досуге с детьми». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зимние игры и забавы»;  «Зимующие птицы».   * Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». * Внеплановая консультация или беседа. * Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. * Благоустройство участка для игр детей. * Памятка для родителей по правилам дорожного движения. * Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. * Привлечение родителей к пополнению игровыми пособиями театрального уголка группы «Театр своими руками» |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ФЕВРАЛЬ | * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация «Будем добры». * Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. * Беседа «Общение со сверстниками». * Выставка детских рисунков «Мой папа». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Консультация «Учим стихотворение по Мнемотаблице» * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Беседы «Читаем детям». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». * Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».   «Конец зимы».   * Папка передвижка «Масленица», «Вербное воскресенье» |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАРТ | * Папка передвижка «Вербное воскресенье» * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Беседа на тему: «Ваш ребенок» * Беседа с родителями о внешнем виде детей. * Консультация «Причины плохого поведения ребенка». * Родительское собрание «Детские капризы». * Консультация на тему «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Папка передвижка « Великий праздник – Пасха!» * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Оформление родительского уголка на весеннюю тему. * Работа с родителями по потребностям. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Беседа «Как организовать труд детей дома». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Начало весны»;  «Мамин праздник»;  «Перелетные птицы». |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| АПРЕЛЬ | * Беседа на тему «Трудные дети». * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». * Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». * Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». * Привлечь родителей к субботнику на участке группы. * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Внеплановая консультация. * Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Космос»;  «Деревья».   * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАЙ | * Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». * Беседа «Солнце хорошо, но в меру». * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). * Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». * Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. * Рекомендации по совместной деятельности с детьми. * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). * Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. * Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**2.9. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды младшей группы Б «Малинка»**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

* Центр физкультуры
* Центр сюжетно - ролевой игры
* Центр сенсорики
* Центр экспериментирования
* Центр драматизации
* Центр строительства
* Центр изобразительного искусства
* Центр трудовой деятельности
* Центр книги
* Центр настольно-печатных игр;
* Центр природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

* предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра или уголка** | **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| 1 | 2 | 3 |
| Цент двигательной активности | Двигательная  активность | Мячи, скакалки, кегли, мешочки с песком, массажные дорожки, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, кольцеброс.  Для проведения утренней гимнастики: флажки, шарики, кубики, султанчики, ленты. |
| Игровой центр жилая комната | Игровая деятельность | «Спальня» кроватки для кукол, куклы, коляски, шкаф для кукольных вещей.  «Кухня» кухонная мебель, включает в себя плиту, мойку шкафчики, столик и стульчики.  Разнообразная посуда, фартуки, муляжи продуктов и овощей, кондитерские вязанные изделия, кондитерские изделия из мягких материалов.  «Гостиная»: мягкая мебель, телевизор, куклы, коляски. |
| Музыкально - театральный центр: | Восприятие смысла музыки  Игровая деятельность | Музыкальные инструменты, маски сказочных героев, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр |
| Центр изобразительного искусства: | Изобразительная деятельность | Карандаши, мелки, краски, кисточки, бумага для рисования, цветная бумага, раскраски.  Пластилин, гуашь, материалы для нетрадиционного рисования (ватные палочки, трафареты) |
| Центр сюжетно ролевых игр: | Игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная | «Больница»: наборы для врача «Маленький доктор», пустые коробочки из под лекарств, медицинские халаты.  «Магазин»: весы, касса, муляжи овощей, фруктов, муляжи разнообразных продуктов питания, фартуки продавца, «Парикмахерская»: накидка, расчёски, фен, машинка для стрижки волос, набор «Маленький парикмахер».Разные бутылочки из под шампуней и кремов, сумки. |
| Центр книги: | Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественная литература по программе, потешки, сказки, стихи.  Иллюстрации к художественным произведениям |
| Патриотический уголок: | Социально-коммуникативная деятельность,  Познавательная деятельность | Портрет президента России, иллюстрации с изображением столицы нашей Родины, государственные символы, фотографии малой Родины, достопримечательностей Приморского края и родного поселка |
| Природный уголок: | Познавательная деятельность | Комнатные цветы, лейки, опрыскиватели, мини парк с разными дикими животными, сухой аквариум |
| Центр сенсорного развития: | Продуктивная | Пирамидки разной формы и величины, дидактический столик и играми вкладышами (доски, домики, кубики и другие) Строительные наборы разного цвета и величины, мозаики, крупный и мелкий конструктор |
| Уголок ряженья | Игровая деятельность | Различные костюмы, головные уборы, маски, тюли. |

III. Система мониторинга.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Сводная таблица мониторинга *в младшей группе «Малинке»* 2018/2018учебный год

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Социально- коммуникативное развитие** | | **Художественно - эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
|  |  | **сен** | **май** | **сен** | **май** | **сен** | **май** | **сен** | **май** | **сен** | **май** |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель развития** | **Количество детей** | | | | | | | | | |
| **Сформировано** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Частично сформировано** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не сформировано** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие игровой деятельности в младшей группе «Малинка» 2019год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.  Ребёнка | Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | | | Подвижная игра | | | Театрализованная игра | | | | | | | | | Дидактическая игра | | | | | |  | |
| Играет в игры на тему из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений | | Объединяет отдельные действия в единый сюжет, в игре с игрушками выполняет несколько взаимосвязанных действий | | В игре с игрушками выполняет несколько взаимосвязанных действий | | В Индивидуальной игре с игрушками –заместителями исполняет роль за себя и за игрушку | | Использует в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал, разнообразно действует с ними | | В непродолжительной совместной игре со сверстником проявляет доброжелательность | | Умеет играть в игры с каталками , автомобилями, тележками и т. д. | Играет в игры развивающие навыки лазанья, ползания; использует в игре мячи | Играет в игры со сменой видов движений и правилами | Следит за развитием действий в играх- драматизациях, кукольных спектаклях, созданными взрослыми | Имитирует характерные действия персонажей | Передают эмоциональные состояния человека: мимика, поза, жест, движения | Умеет действовать с элементами костюмов, и атрибутами, как символами роли | | Импровизирует на простые сюжеты песен и сказок | | Участвует в беседах театре | | Собирает картинку из 4-6 частей | | Собирает пирамидку чередуя детали последовательно 2-3 цвета | | Подбирает предметы по цвету и величине: большие , средние, маленькие; 2-3 цвета | |  | |
| 1 | Байкова Александра | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | Беликов Роман | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | Бондарь Михаил | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | Бородин Александр | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | Ермишина Софья | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6 | Захлевный Юрий | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 7 | Зых Илья | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8 | Картаева Николь | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9 | Колесникова Ксения | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 10 | Кравченко Матвей | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 11 | Кравчук Сергей | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12 | Красавцева Агата | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 | Крупнова Элина | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 14 | Курбанова Динара | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 15 | Леоненко Матвей | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 16 | Малышев Егор | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 17 | Манжорин Давид | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 18 | Половенко Милана | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 19 | Пономоренко Дарина | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 20 | Рева Анна | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 21 | Репук Александр | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 22 | Рощин Артём | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 23 | Савченко Сергей | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 24 | Тулаев Станислав | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 25 | Шкарин Ярослав | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 26 | Шустова Дарья | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

Условные обозначения: Проявление: не сформирован –1; находится в стадии формирования - 2; сформирован- 3

**Примечание:**

** показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.**

** показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.**

** показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

**по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель:**

**- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);**

**- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.**

**Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)**

**Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила- %, а именно:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – %. Ребенок в семье и сообществе - % Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – % Формирование основ безопасности – % Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:**

**Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Ребёнок в семье и сообществе,формирование позитивных установок к труду и творчеству,формирование основ безопасности)**

**МЛАДШАЯ ГРУППА «Малинка» 2019г**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | | **Ребёнок в семье и сообществе** | | | | |
| **Безопасное поведение в природе** | | **Безопасность на дорогах** | | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | | **Семья** | | | **Детский сад** | |
| Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке | | После игры, при напоминании, убирает на место игрушки  Выполняет простейшие трудовые действия | Имеет элементарные представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе | Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных идр) | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (переходить дорогу, держась за руку взрослого) | | Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях | Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице | Имеет первичные гендерные преставления | | Имеет первичные представление , как можно заботиться о близких людях | Положительно относится к детскому саду | Положительно относится к сотрудникам детского сада, знает их имена и отчества |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован –1; находится в стадии формирования- 2; сформирован- 3

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила- %, а именно:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – %.Ребенок в семье и сообществе - % Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – % Формирование основ безопасности – % **Выявленные проблемы**:

**Причины:**

**Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:**

**Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**:

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» МЛАДШАЯ ГРУППА.**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. Ребёнка | Нравственное воспитание | | Развитие социального и эмоционального интеллекта | | Развитие общения | Формирование личности ребёнка | | | | Усвоение общепринятых норм поведения | | | Итоги |
|  |  | Усвоили морально – нравственные нормы и ценности, принятые в обществе | Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо | Эмоционально отзывчив, пытается пожалеть сверстника, обнять, помочь | Создаёт игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Доброжелательно относятся друг к другу, имеют делиться с товарищем, дружно вместе пользуются игрушками, книгами, помогают друг другу | Способен к первичному проявлению целенаправленности и само регуляции собственных действий | Проявляет самостоятельность  (я сам) | Умеет инициативно обращаться к знакомым взрослым и сверстникам с вопросом и просьбой | Самостоятельно находит себе интересное занятие | Усвоил навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | Общается спокойно. Без крика | Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован- 1; находится в стадии формирования - 2 ; сформирован - 3

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила- %, а именно:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – %.

Ребенок в семье и сообществе - %

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – %

Формирование основ безопасности – %

**Выявленные проблемы**:

**Причины:**

**Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:**

**Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**:

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность (лепка)

Возрастная группа: младшая группа общеразвивающей направленности, сокращённого дня (3-4 года)

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, | | Соединяет концы палочек | | Сплющивает шар, сминая ладонями рук | | Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу | | Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С – сформировано -3

ЧС – частично сформировано 2

НС – не сформировано - 1

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность (аппликация)

Возрастная группа: младшая группа общеразвивающей направленности, сокращённого дня (3-4 года)

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | Располагает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивает их | | Аккуратно пользуется клеем | | Создаёт предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов на бумаге разной формы | | Различает формы предметов и их цвет | | Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем(птичка, козлик и др),и разные предметы (блюдечко, рукавички) | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С – сформировано - 3

ЧС – частично сформировано - 2

НС – не сформировано - 1

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность (рисование)

Возрастная группа: младшая группа общеразвивающей направленности, сокращённого дня (3-4 года)

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Фамилия, имя | Держит карандаш и кисть правильно | | Знаком с основными цветами, оттенками цветов | | Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов | | Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки. | | Изображает простые предметы, рисует прямые линии, короткие, длинные | | Располагает изображения по всему листу | | Набирает краску на кисть, аккуратно обмакивает её всем ворсом в баночку с краской | | Снимает лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С – сформировано -3

ЧС – частично сформировано -2

НС – не сформировано -1

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». МЛАДШАЯ ГРУППА. «Малинка» 2019-2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Развивающая речевая среда** | | | | **Формирование словаря** | | | | **Звуковая культура речи** | **Грамматический строй речи** | | **Связная речь** | | |
|  |  | Общение со знакомыми взрослыми и сверстниками по средствам поручений  (спроси, предложи помощь, поблагодари и т.п) | Умение взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом посредствам речи | Инициативная речь  Рассматривает сюжетные картинки, книги, наборы предметов | Умеет слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни | Знает названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта | Различает и называет существенные детали и части предметов  ( у платья, - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества  ( цвети его оттенки, форма, размер), особенности поверхности  ( гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства( бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются и т.п) | Называет части суток  ( утро, день, вечер, ночь) | Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты | Внятно произносит  В словах гласные (а,у,и,о,э, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; т-с-з-ц) | Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами  Умение согласовывать прилагательные и существительные | Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка-утёнок-утята) | Развита диалогическая речь | Умение вести диалог с педагогом | Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И.Ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован - 1; находится в стадии формирования- 2; сформирован -3

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». МЛАДШАЯ ГРУППА.**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | |
| **Художественная литература** | | | |  |
| Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия | С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения | Проявляет интерес к книгам. |
| 1 | Байкова Александра |  |  |  |  |
| 2 | Беликов Роман |  |  |  |  |
| 3 | Бондарь Михаил |  |  |  |  |
| 4 | Бородин Александр |  |  |  |  |
| 5 | Ермишина Софья |  |  |  |  |
| 6 | Захлевный Юрий |  |  |  |  |  |
| 7 | Зых Илья |  |  |  |  |  |
| 8 | Картаева Николь |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Ксения |  |  |  |  |  |
| 10 | Кравченко Матвей |  |  |  |  |  |
| 11 | Кравчук Сергей |  |  |  |  |  |
| 12 | Красавцева Агата |  |  |  |  |  |
| 13 | Крупнова Элина |  |  |  |  |  |
| 14 | Курбанова Динара |  |  |  |  |  |
| 15 | Леоненко Матвей |  |  |  |  |  |
| 16 | Малышев Егор |  |  |  |  |  |
| 17 | Манжорин Давид |  |  |  |  |  |
| 18 | Половенко Милана |  |  |  |  |  |
| 19 | Пономоренко Дарина |  |  |  |  |  |
| 20 | Рева Анна |  |  |  |  |  |
| 21 | Репук Александр |  |  |  |  |  |
| 22 | Рощин Артём |  |  |  |  |  |
| 23 | Савченко Сергей |  |  |  |  |  |
| 24 | Тулаев Станислав |  |  |  |  |  |
| 25 | Шкарин Ярослав |  |  |  |  |  |
| 26 | Шустова Дарья |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован - 1; находится в стадии формирования - 2 ; сформирован - 3

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила- %, а именно:

Художественная литература - %.

Развитие речи- %

**Выявленные проблемы**:

**Причины:**

**Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:**

**Перспективы оптимизации группы детей по речевому развитию:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитании**

**IV.Список используемой литературы**

Социально-коммуникативное развитие

1. Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада» / – М.: ТЦ Сфера 2016
2. Алямовская В.Г. и др. «Беседы о поведении ребенка за столом» / – М.: ТЦ Сфера 2014
3. Бабина Н.В. «500 как и почему для детей» / – М.: ТЦ Сфера 2015
4. Борисова М.М «малоподвижные игры и игровые упражнения» /– М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» / Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
6. Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» / – Волгоград: Учитель 2012
7. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
8. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» / – М.: Мозаика Синтез, 2006.
9. Дыбина О.В. «Что было до….»/ – М.: ТЦ Сфера 2011
10. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» / – М.: ТЦ Сфера 2015
11. Кислинская Т.А. «Игры заводилки» »/ – М.: Скрипторий 2012
12. Кудрявцева Е.А. «Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров» / – Волгоград: Учитель 2016
13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
15. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
16. Сочеванова Е.А «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2012
17. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» / – М.: ТЦ Сфера 2014
18. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных» / – М.: ТЦ Сфера 2016
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» / – М.: ТЦ Сфера 2015
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» / – М.: ТЦ Сфера 2015
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» / – М.: ТЦ Сфера 2015
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» / – М.: ТЦ Сфера 2015
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» / – М.: ТЦ Сфера 2015
24. Голицина Н. С. Конспекты Комплексно- тематических занятий. 2- младшая группа.Интегрированный подход./-М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.-224 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход» /– М.: Скрипторий 2015
2. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» часть 1, 2, 3, 4 /– М.: 2015
3. Давыдова Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников» /М: издательство «Скрипторий 2003», 2016
4. Давыдова Г.Н. «Подарки к праздникам» /М: издательство «Скрипторий 2003», 2014
5. Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» / – М.: Мозаика-Синтез, 2013
9. Комарова Т.С. «ИЗО деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет» / – М.: Совершенство,2010
11. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду. 2 младшая группа» / – М.: Карапуз-Дидактика 2007
12. Малышева А.Н. «Аппликация» / Ярославль: Академия развития, 2004
13. Голицина Н. С. Конспекты Комплексно- тематических занятий. 2- младшая группа.Интегрированный подход./-М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.-224 с.

Познавательное развитие

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. КарпееваМ.В. «ФЦКМ для второй младшей группы» / М: центр педагогического образования, 2015
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4года» / – М.: ТЦ Сфера 2015
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Помораева И.,ПозинаВ. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»/ – М.: Просвещение, 2015
9. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Старцева О.В. «Школа дорожных наук» / – М.: ТЦ Сфера 2014
11. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия» / – М.: ТЦ Сфера 2014
12. Голицина Н. С. Конспекты Комплексно- тематических занятий. 2- младшая группа.Интегрированный подход./-М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.-224 с.

Речевое развитие

1. Владимировская Л.А. «От осени до лета» / – Волгоград: Учитель 2014
2. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. 3-7 лет» / – М.: Оникс 2011
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа» / – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Колесникова Е.В. «Раз словечко, два словечко. 3-4года» / – М.: Ювента 2014
5. Кыласова Л.Е. «Дидактический материала по развитию речи» / – Волгоград: Учитель 2013
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» / – М.: ТЦ Сфера 2010
7. Голицина Н. С. Конспекты Комплексно- тематических занятий. 2- младшая группа.Интегрированный подход./-М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.-224 с.

Физическое развитие

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» / – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика – Синтез 2015г.
3. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2015
4. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» / –С-Пб.: Детство-Пресс 2012

Дидактический демонстрационный материал:

-«Окружающий мир.»

-«Фрукты»

-«Времена года. Осень»

-«Планета Земля. Зима»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Лето»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Весна»

-«Безопасность. Пожарная безопасность»

-«Растительный мир. Деревья и листья»

-«Животные. Пресмыкающиеся и земноводные»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Символы страны»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Обувь»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Насекомые 1»

-«Познавательно-речевое развитие детей. Комнатные растения»

--«Планета Земля. Насекомые 2»

-«Окружающий мир. Москва 2»

-«Планета Земля. Москва»

-«Окружающий мир. Лесные ягоды»

-«Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 2»

-«Планета Земля. Виды спорта. Зимние виды спорта»

-«Окружающий мир. Летние виды спорта»

-«Планета Земля. Обитатели Океана»

-«Планета Земля. Национальные костюмы России»

-«Планета Земля. Домашние животные»

-«Армия России. Сухопутные войска»

-«Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье»

-«Армия России. Надёжный щит Родины»

-«Виды домов»

-«Деревня»

-«Достопримечательности Москвы»

-«Виды птиц»

-«Армия России. ВВС.»

-«Символы страны»

-«Стихийные явления природы»

-«Садовые цветы»

-«Луговые цветы»

-«Мебель»

-«Виды транспорта»

-«Живой уголок»

-«Комнатные растения»

-«Солдаты правопорядка»