Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново

Шкотовского муниципального района Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомПротокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНАЗаведующим МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. БакшееваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата утверждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы «Смородинка»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
на \_\_2020 - 2021\_\_ учебный год

Разработчик: Воспитатель Дмитриенко М.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2020г - 2021г.

**Содержание рабочей программы средней группы «Смородинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование  |  |
| I. | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Возрастные особенности детей группы |  |
| 1.2. | Индивидуальные особенности детей группы |  |
| 1.3. | Сведения о семьях воспитанников |  |
| 1.4. | Цель и задачи Программы |  |
| 1.5. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса: |  |
| II. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями |  |
| 2.1. | Режим дня группы |  |
| 2.2 | Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки  |  |
| 2.3. | Учебный план на год |  |
| 2.4. | Сетка НОД |  |
| 2.5. | Комплексно-тематическое планирование на год |  |
| 2.6. | Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год |  |
| 2.7. | Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» |  |
| 2.8. | Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников |  |
| 2.9. | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды |  |
| III. | Система мониторинга |  |
| 3.1. | Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы |  |
| 3.2. | Результаты мониторинга |  |
| IV. | Список литературы |  |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Смородинка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

 Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26),

 Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка»» пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа).

 Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка»» пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальные программы и методические рекомендации, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ.

- Система экологического воспитания дошкольников. - М. Мозаика – Синтез,2011, Николаева С.Н

- Программа, «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Тимофеева Л.О, - Волгоград: Учитель,2015год

- Система работы по знакомству дошкольников с родным городом и страной, Алешина Н.В.,2011

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 год

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год

- Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова ,2015 год.

- Программа развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

- «Мы живем в России», Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,2007.

- Модули программы ДОУ: Безопасность: «Знакомим дошкольников с источниками опасности», Павлова, Г.Я,2012год

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа средней группы «Вишенка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ягодка» общеразвивающего вида

пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программа состоит из трёх разделов:

1) Целевой;

2) Содержательный;

3) Организационный.

**1.1. Возрастные особенности детей (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, а иногда одежды и её деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами. Наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники. Удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на который похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты.

 Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать. Что произойдет в результате их взаимодействия. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины, например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится

вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важным его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

 В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательность со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

**1.2. Индивидуальные особенности детей группы**

Общее количество детей в группе – 24 ДЕТЕЙ

средняя группа **«Смородинка»**

Среднюю группу «Смородинку» посещают 24 детей в возрасте от 4 до 5 лет. В группе 12 девочек и 12 мальчиков.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами

 (Соня К., Макар Б.)

**Список детей группы «Смородинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **Полных лет на 01.09.2020 год** |
| 1 | Андреева Алиса | 04.12.2015г | 4,8 |
| 2 | Банах Макар | 12.10.2015г | 4,10 |
| 3 | Баранников Роман | 26.08.2015г | 4 |
| 4 | Бондарь Алиса | 08.02.2016г | 4,6 |
| 5 | Волчек Соня | 21.12.2015г | 4,8 |
| 6 | Галышев Владимир | 25.12.2015г | 4,8 |
| 7 | Елистратова Яна | 15.12.2015г | 4,8 |
| 8 | Корягин Артем | 24.03.2016г | 4,5 |
| 9 | Курочкина Соня | 20.05.2016г | 4,3 |
| 10 | Кучерук Максим | 15.04.2015г | 5,4 |
| 11 | Малышев Матвей | 03.04.2016г | 4,4 |
| 12 | Масич Дмитрий | 02.11.2015г | 4,9 |
| 13 | Найда Николай | 07.10.2015г | 4,10 |
| 14 | Непомнющая Ольга | 04.12.2015г | 4,8 |
| 15 | Никишин Владимир | 15.09.2016г | 3,11 |
| 16 | Николайчук Тимофей | 23.06.2016г | 4,2 |
| 17 | Нос Роман | 14.05.2016г | 4,3 |
| 18 | Салимова Юлия | 17.11.2015г | 4,9 |
| 19 | Сафронова Элина | 05.05.2016г | 4,3 |
| 20 | Степаненко Николай | 21.02.2016г | 4,6 |
| 21 | Тихонова Вероника | 27.10.2015г | 4,10 |
| 22 | Холяпина Александра | 04.12.2015г | 4,8 |
| 23 | Якшина Алена | 17.11.2016г | 3,9 |
| 24 | Ятманова Виктория | 29.04.2016г | 4,4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированности волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| Кол-во детей | 12 | 12 | Активность –Тревожность –Застенчивость – | Высокий –Средний –Низкий – | 2 группа |

**1.3. Сведения о семьях воспитанников**

Сведения о семьях воспитанников группы «Вишенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | 24 |
| Одинокие | 2 |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 9 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 25 |
| Живут с родителями | - |
| Снимают | 1 |
| **Образование** | Высшее | 8( мама); 3(папа) |
| Неполное высшее | -2(мама), 6 (папа) |
| Среднее | 6(мама); 5(папа) |
| Среднее специальное | 10 (мама);11 (папа) |
| Неполное среднее | - |
| **Социальный состав** | Рабочие  | 12 (мамы);22 (папы) |
| Служащие | 1( мама);1 (папа) |
| Домохозяйки | 10 (мамы) |
| Предприниматели | 1 |

**1.4. Цель и задачи Программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательного образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.5. Принципы и подходы** **в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**2.1. Режим дня группы «Смородинка» в холодный период года и в теплый период года**

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  |
| **Дома:** |
| Подъём, утренний туалет | 6.00 – 6.30 |
| **В ДОУ:** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.30– 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы. | 8.35-9.00 |
| Организованная детская деятельность. | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. КГН. Чтение художественной литературы. | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Игры, организованная детская деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. | 15.15-16.10 |
| Полдник | 16.10-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25- 17.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.25-17.40 |
| Спокойные игры. Уход детей домой | 17.40-18.00 |
| **Дома:** |
| Прогулка с детьми | До 19.30 |
| Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 |

**Режим дня (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** |  |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 |
| Приём на участке, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00 – 9.10 |
| Второй завтрак  | 10.30- 10.35  |
| Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, труд, индивид. Работа, воздушные, солнечные ванны. | 9.10 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. | 15.15 – 16.25 |
| Полдник | 16.15 – 16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.40 – 18.00 |

**2.2. Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| 4-5 лет | 15-20 минут | 4часа |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут (средний возраст), 25-30 минут (старший возраст)

**2.3. Учебный план на год**

**Учебный план \_\_\_\_2020 - 2021 \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие:Приобщение к социокультурным ценностямОзнакомление с миром природыФормирование элементарных математических представлений |  1 раз в неделю 1 раз в неделю |
| Речевое развитиеРазвитие речиОзнакомление с художественной литературой |  1 раз в неделюежедневно |
| Физическое развитие |  3 раза в неделю |
| Художественно - эстетическое развитие:Изобразительная деятельность: - Рисование- Лепка- Аппликация - Музыкально-художественная деятельность |  1 раз в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю 2 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 10 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 3час20мин |

**2.4. Сетка НОД средней группы «Смородинка» 2020 - 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| **Понедельник** | Познавательное развитие.**Ознакомление с окружающей природой.** | 9.00 - 9.20 |
| Познавательное развитие.**Конструирование/ручной труд**  | 9.30 - 9.50 |
| **Вторник** | Познавательное развитие.**ФЭМП (**формирование элементарных математических представлений) | 9.00-9.20 |
| **Физкультура на воздухе** | 10.30 – 10.55 |
| **Среда** | Худ./Творчество**Рисование** | 9.00 - 9.20 |
| *2 пол. дня***Физкультура** | 15.05 – 15.15. |
| **Четверг** | **Развитие речи** | 9.00-9.20 |
| **Музыкальное** | 9.35-9.55 |
| **Пятница** | Худ./Творчество**Аппликация/лепка** | 9.00-9.20 |
| *2-ая пол. дня***Физкультура** | 15.50 – 16. 10 |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | № п/п | Период | Тема месяца | Тема недели | Рекомендуемые праздники |
| Осень | Сентябрь | 1 | 01.09.20– 04.09.20 | «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ППД, ППБ | 01.09 – День знаний08.09 – Международный день знаний.21.09 – Осенины. Русский народный праздник.Международный день Мира.27.09 - День дошкольного работника.Международный день глухих |
| 2 | 07.09.20 – 11.09.20 | «Кладовая природы» | «Овощи» |
| 3 | 14.09.20 – 18.09.20 | «Фрукты» |
| 4 | 21.09.20 - 25.09.20 | «Осень золотая» | Мониторинг.«Грибы, ягоды» |
| Октябрь | 1 | 28.09.20 – 02.10.20 | «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | 01.10 – Международный день пожилых людей.04.10 – Всемирный день животных09.10 – Всемирный день почты 25.10. – День Приморского края 26.10 – Международный день школьных библиотек  |
| 2 | 05.10.20 – 10.10.20 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 | 12.10.20 – 16.10.20 | «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений, деревьев» |
| 4 | 19.10.20 – 23.10.20 | «Мой Приморский край» | «Моя малая Родина» |
| 5 | 26.10.20 – 30.10.20 | «Моя семья»  | «Семь Я – это дом мой, и семья» |
| Ноябрь | 1 |  02.11.20 – 06.11.20 | «Наша Родина – Россия» | «Наша Родина – Россия» | 04.11 – День народного единства10.11 – День полиции16.11 – День дружбы18.11 – День рождение Деда Мороза29.11 – День матери |
| 2 | 09.11.20 – 13.11.20 | «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» |
| 3 | 16.11.20 – 20.11.20 | «Труд взрослых» | «Профессии» |
| 4 | 23.11.20 – 27.11.20 | «День матери» | «Мамина неделя» |
|  |
| Зима | Декабрь | 1 | 30.11.20 – 04.12.20 | «Предметный мир»  |  «Одежда» | 03.12 – Международный день инвалидов11.12 – Всемирный день детского ТВ28.12 – Международный день кино |
| 2 | 07.12.20 – 11.12.20 | «Обувь» |
| 3 | 14.12.20 – 18.12.20 | «Новый год у ворот» | «Зимний лес» |
| 4 | 21.12.20 - 25.12.20 | «Новогодняя пора развлечений» |
| 28.12.20 – 31.12.20 | «Зимние забавы» |
| Январь | 1 | 11.01.21 – 15.01.21 | «Зима» | «Рождественские каникулы» | 07.01 – Рождество Христово11.01 – День заповедников и национальных парков России18.01 – Всемирный день снега |
| 2 | 18.01.21 – 22.01.21 | «Зимняя безопасность» |
| 3 | 25.01.21 – 29.01.21 | «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» |
|  |  |
| Февраль | 1 | 01.02.21 - 05.02.21 | «Мой дом» | «Посуда» | 14.02 – День святого Валентина17.02 – День Доброты21.02 – Международный день родногоязыка.23.02 – День защитника Отечества27.02. – Международный день полярного медведя |
| 2 | 08.02.21 – 12.02.21 | «Мебель» |
| 3 | 15.02.21 – 19.02.21 | «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые» |
| 4 | 22.02.21 – 26.02.21 | «Мир растений» | 1«Комнатные растения» |
|  Весна  | Март | 1 | 01.03.21 – 05.03.21 | «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | 03.03 – Всемирный день писателя08.03 – Международный женский день.08.03 – 14.03 -Масленичная неделя14.03 – Международный день рек20.03 – Международный день Земли21.03 – Всемирный день поэзии27.03 – Всемирный день театра  |
| 2 | 09.03.21 – 12.03.21 | «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки» |
| 3 | 15.03.21 – 19.03.21 | «Декоративно прикладное искусство» | «Народные промыслы» |
| 4 | 22.03.21 – 26.03.21 | «Мир вокруг нас!» | «Жизнь морей, рек и океанов» |
| Апрель | 1 | 29.03.21 – 02.04.21 | «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно» | 01.04 – День Смеха02.04 – Международный день книги02.04 – День птиц07.04. – Всемирный день здоровья12.04 – День космонавтики и авиации |
| 2 | 05.04.21 –09.04.21 | «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты» |
| 3 | 12.04.21 – 16.04.21 | «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» |
| 4 | 19.04.21 – 23.04.21 | «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» |
| 5 | 26.04.21 – 30.04.21 | «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха» |
| Май | 1 | 04.05.21 – 07.05.21 | ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | «Наш родной поселокПо дорогам ВОВ» | 01.05 – Праздник труда09.05 – День Победы09.05 – День рождение пгт.Смоляниново15.05 – День семьи  |
| 2 | 11.05.21 – 14.05.21 | «Природа под охраной» | «Красная книга» |
| 3 | 17.05.21 – 21.05.21 | «Наши достижения!» | ««Мониторинг», «Безопасность» |
| 4 | 24.05.21 – 28.05.21 | «Здравствуй лето»,«Насекомые» |

**2.6. Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на год.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следую­щие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их при­знакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предме­ты, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с деть­ми. Во всех группах детей знако­мят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочте­ния дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

•называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования;

•проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

•с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

•составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

•рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);

•знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

•участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

•рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является состав­ляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты яв­ляются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская дея­тельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и твор­чество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обоб­щения.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема****недели** | **Тема****НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая****литература** |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний»«ППД»; «ППБ»01.09.20 – 04.09.20 | **«Праздник знанья, прилежанья и старанья»** | Познакомить детей со значеньем праздника; обогащать словарный запас; воспитывать аккуратность; вызвать желание раскрашивать. | «Технологические карты образовательной деятельности». З. Т. Асанова с. 4 |
| **Целевая прогулка** **«Что такое улица»** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.  | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с-31 |
| «Кладовая природы» | «Овощи»07.09.20 – 11.09.20 | **«Что нам осень принесла?»** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» с.28. |
| **«Во саду ли, в огороде»** | Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранение. | Н.А. Карпухина «знакомство с окружающим миром» с. 48С.Н.Николаева парциальная программа «юный эколог»стр 41 |
| «Фрукты»14.09.20 – 18.09.20 | **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»с. 30. |
| **«**Осень золотая**»** | «Мониторинг»,«Грибы, ягоды» 21.09.20 – 25.09.20 | **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»** | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважительное. Дружелюбное отношение друг к другу. К сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий с. 5 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детеныши»28.09.20 – 02.10.20 | **«Как дикие животные готовятся к зиме»** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к животным. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»С.41 |
| «Домашние животные и их детёныши»05.10.20 – 09.10.20 | **Осенние посиделки****«Беседа о домашних животных»** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботится о домашних животных. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»с. 38 |
| «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений, деревья»12.10.20 – 16.10.20 | **«В гостях у Лесовичка»** | Обогащать знания детей о лесе. Продолжать формировать связную речь и закладывать основы экологической культуры. Ознакомление с лесными растениями и деревьями; рассматривание иллюстраций леса в разные времена года; чтение рассказов, сказок; заучивание стихотворений о природе; разгадывание загадок | Демонстационный дидактический материал «Растения», «Деревья»;ttps://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/04/02/konspekt-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-v-gostyakh-uТ.А. Шорыгина «Беседы о тайге и её обитателях» стр 5 |
| «Мой Приморский край» | История моего родного края 19.10.20 – 23.10.20 |  **«Мой край – моя гордость»** | Расширить и углубить знания об истории родного города. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую родину. Научить видеть и ощущать красоту родного края, города, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения, формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли, содействовать моральному развитию. | «Технологические карты ООД», с.22«Приморский край – Википедия»<https://ru.wikipedia.org>/wiki/Приморский край |
| «Моя семья» | «Семь Я –это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.10.20 | «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок чей-то сын или дочь. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. Прививать духовно – нравственные ценности. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 19 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Наша Родина – Россия» | «Наша Родина – Россия»02.11.20 – 06.11.20 |  |  |  |
| «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **«Петрушка – физкультур****ник»** | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 28 |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.11.20– 20.11.20 | **«Все профессии важны, все профессии нужны»** |  | Демонстрационный дидактический материал «Профессии»Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» с.26 |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20 –27.11.20 | «**Наши мамы»** | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий с. 151 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир»  |  «Одежда»30.11.20 – 04.12.20 | **«Путешествие в прошлое одежды»** | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. | О. В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 48 |
| «Обувь»07.12.20 – 11.12.20 |  |  |  |
| «Новый год у ворот» | «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 |  **«Что бывает зимой»****«Времена года в лесу»**   |  Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. Продолжать знакомить детей с лесом; Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света. Потому что рано темнеет)Развивать игровые умения. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий с. 79Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр64С.Н.Николаева парциальная программа «юный эколог»стр 99 |
| «Новогодняя пора развлечений»21.12.20- 25.12.20 | **«Праздник Новый год. Нарядная ёлка»****«Сравним живую и игрушечную ели»** |  Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине, развивать внимание и мышление.Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели. | «Комплексные занятия в ср. гр. под редакцией М. А. Васильевой, В. В Гербовой, Т. С. Комаровой.С.Н.Николаева парциальная программа «юный эколог»стр 72 |
| «Зимние забавы»27.12.20 – 31.12.20 | **«Снеговик»** | Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание, мышление | «Комплексные занятия в ср. гр. под редакцией М. А. Васильевой, В. В Гербовой, Т. С. Комаровой. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы» 11.01.21 – 15.01.21 | **«Рождество. Рождественские святки»** | Дать понятие о духовно – нравственном воспитании; познакомить детей с православным праздником Рождество Христово | Maam.ru |
| «Зимняя безопасность»18.01.21 – 22.01.21 | **«Небезопасные зимние забавы»** | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимнийпериод времени. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»с. 25 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы»25.01.21 – 29.02.21 | **«Русская матрёшка»** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой. | Н. Г. Зеленова,Л. Е. Осипова «Мы живём в России»с-74-76 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Мой дом» | «Посуда»01.02.21 - 05.02.21 | **«Какая бывает посуда»** | Учить называть предметы посуды, сравнивать их, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» с. 104 |
| «Мебель»08.02.21 – 12.02.21 | **«Путешествие в прошлое кресла»** | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»с. 43 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 19.02.21 | **«Наша армия»**  | Дать детям представления о воинах. Которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают, свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков.) Познакомит детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 37 |
| «Мир растений» | «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Пробуждение природы» | «Ранняя весна» «Все цветы для мамочки» 01.03.21 – 05.03.21 | **«К нам Весна шагает быстрыми шагами»** |  Познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление. Напомнить, что в начале весны мы празднуем «Международный женский день». Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. | З. Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности» с. 40Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий с.177  |
| «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки»09.03.21 – 12.03.21 | **«Игрушки»** | Воспитывать у детей Бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить. | Сайт Мaam.ruКонспект занятия по знакомству с окружающим миром на тему «Игрушки» (средняя группа) |
| «Декоративно-прикладное искусство» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | **«Народные промыслы»** | Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушку. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству. | Сайт: nsportal.ruКонспект НОД по ФЦКМ в средней группе на тему «Народные промыслы» |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов»22.03.21 – 26.03.21 | **«Подводный мир».** |  Познакомить детей с рыбами, которые обитают в теплых морях (особенности внешнего вида, повадок, питания); закрепить знание названий частей тела рыб; активизировать словарный запас (подбор прилагательных).воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.   | С. Вохринцева«Проект планета Земля. Обитатели океанов» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно…»29.03.21 – 02.04.21 | **«Книга – лучший друг»****«Театр и чудесные превращения»** |  Расширять знания детей о книге; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; закрепить представление о труде писателя, художника; познакомить с детскими писателями: К. И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, В.В. Бианки, А.Л. Барто,  воспитывать бережное отношение к книге.Познакомить детей с видами театра (настольный, перчаточный, теневой, на фланелеграфе) и некоторыми профессиями, (артист, кукловод) | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- стр145)Дем-й материал – метод.пособиеДидактический демонстрационный материал «Театр» |
| «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты»05.04.21 – 09.04.21 | **«Наши пернатые друзья»****«Какие звуки издают птицы?»** |  Продолжать закреплять названия зимующих птиц, особенности питания; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. | Интернет- ресурс<https://www.maam.ru>/detskijsad/-nashi-pernatye-druzja-konspekt-nod-po-yekologi-v-srednei-grupe.htmlС.Н.Николаева парциальная программа «юный эколог»стр 137 |
| **«**Изучая Вселенную**»** |  «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | **«Дорога в космос»** | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятие космос. | Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе дет. сада» с.132 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода»19.04.21 – 23.04.21 | **«Правила дорожного движения»** | Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 112 |
| «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха»26.04.21 – 30.04.21 |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина». «Аллея памяти» » | «Наш родной поселок» 04.05.21 – 07.05.21«По дорогам ВОВ» | **«Поселок, в котором я живу»****Рассказ о празднике День Победы.** | Обогащать знания о родном поселке, его достопримечательностях (название улицы, на которой стоит детский сад, места для отдыха, культурные центры, и т.д.). Расширять знания о том, что построен для людей, что дети, живущие в нем, ходят в детский сад, школу, а взрослые – на работу. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному поселку, уважение к людям, проживающих в нем.Дать представление о празднике День Победы; Учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам | «Технологические карты ООД», с.22«Смоляниново – Википедия»<https://ru.wikipedia.org>/wiki/СмоляниновоЗ. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 224Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне». 6 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга»11.05.21 – 14.05.21 | **«Что такое «Красная книга»?»****«Научитесь беречь лес»** | Познакомить детей со страницами «Красной книги», правилами поведения в природе с целью ее сохранения. | <https://ru.wikipedia.org>/wiki/КраснаякнигаТ.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр74 |
| «Наши достижения» | «Мониторинг «Безопасность!»17.05.21 – 21.05.21 | **«Скоро лето»** | Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тем. занятий средняя группа» с. 215 |
| «Здравствуй лето»24.05.21 – 29.05.21 | **«Смотрит солнышко в окошко»** | Дать понятие, что солнце нужно всему живому; отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – вовремя вечерней.  | Технологические карты ООДс. 13 |

 **«Познавательное развитие» - Ознакомление с миром природы**

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе «Смородинка» 2020– 2021г**

(С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» 4-5 лет)

**Смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **«Познавательное развитие» ФЭМП**

**ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь пра­вильными приемами счета (называть числительные по поряд­ку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовы­вать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количествен­ный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколь­ко?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп пред­метов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, распо­ложению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в кото­рых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружаю­щих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 раз­меров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правиль­но пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскла­дывать счетный материал, считать правой рукой слева на­право.

Продолжать учить обозначать словами положение предме­та относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема****недели** | **Тема****НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая****литература** |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний»«ППД»; «ППБ»01.09.20 – 04.09.20 | **Вводное занятие** | «Ориентировка во времени» Дидактическая игра «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было»Цель: знакомство с понятием: *вчера, сегодня, завтра.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.55 |
| «Кладовая природа» | «Овощи», 07.09.20 – 11.09.20 | **Занятие 1** |    • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.   • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.   • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.12 |
| «Фрукты» 14.09.20 – 18.09.20 | **Занятие 2** |    • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.   • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.13 |
| **«**Осень золотая**»** | «Мониторинг»,«Грибы, ягоды»21.09.20 - 25.09.20 | **Занятие 3** | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.14 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детеныши»28.09.20 – 02.10.20 | **Занятие 1** |    • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.   • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.   • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.15 |
| «Домашние животные и их детёныши»05.10.20 – 09.10.20 | **Занятие 2** |    • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».   • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.   • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.17 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревьев»12.10.20 – 16.10.20 | **Занятие 3** |    • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.   • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*   • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.18 |
| «Мой Приморский край» | История моего родного края 19.10.20 – 23.10.20«Семь Я – это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.10.20 | **Занятие 4** |    • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».   • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.   • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.19 |
| «Моя семья» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Наша родная Россия» | «Наша родная Россия»02.11.20 – 06.11.20 | **Занятие 1** |    • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».   • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*   • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.21 |
| «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **Занятие 1 продолжение** | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».   • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*   • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.21 |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.11.20 – 20.11.20 | **Занятие 2** |    • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.   • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.   • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.23 |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20– 27.11.20 | **Занятие 3** |    • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».   • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.   • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.24 |
| «Предметный мир» | «Одежда»30.11.20 – 04.12.20 | **Занятие 4** |    • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».   • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.   • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.25 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир»  «Новый год у ворот» |  «Обувь»07.12.20 – 11.12.20 | **Занятие 1** |    • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».   • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».   • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.28 |
| «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 | **Занятие 2** |    • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.   • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».   • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.29 |
| «Новый год у ворот» | «Зимние забавы»21.12.20 – 25.12.20 | **Занятие 3** |    • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»   • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.31 |
| «Новогодняя пора развлечений»28.12.20- 31.12.20 | **Занятие 4** |    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.   • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.   • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.32 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы»11.01.21 – 15.01.21 | **Занятие 1** |    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.   • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.   • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.33 |
| «Зимняя безопасность»18.01.21 – 22.01.21 | **Занятие 2** |    • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.   • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*   • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.34 |
| «Декоративно-прикладное искусство » | «Народные промыслы»25.01.21 – 29.02.21 | **Занятие 3** |    • Упражнять в счете звуков в пределах 5.   • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*   • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.35 |
| «Посуда»01.02.21 – 05.02.21 | **Занятие 4** |    • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.   • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.   • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.36 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мой дом» | «Мебель»08.02.21 - 12.02.21 | **Занятие 1** |    • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.   • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.   • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.37 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 19.02.21 | **Занятие 2** |    • Учить считать движения в пределах 5.   • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*   • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.39 |
| «Мир растений» | «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 | **Занятие 3** |    • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).   • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.   • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.40 |
| «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки»01.03.21 – 05.03.21 | **Занятие 4** |    • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).   • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).   • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.42 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир » | «Мои любимые игрушки» 09.03.21 – 12.03.21 | **Занятие 1** |    • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.   • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).   • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.43 |
| «Декоративно прикладное искусство» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | **Занятие 2** |    • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.   • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*   • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.44 |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов»22.03.21 – 26.03.21 | **Занятие 3** |    • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).   • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.   • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.45 |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя», «Театр – это интересно…»29.03.201– 02.04.21 | **Занятие 4** |    • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).   • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.46 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты» 05.04.21 – 09.04.21 | **Занятие 1** |    • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.   • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.48 |
| **«**Изучая Вселенную**»** | «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | **Занятие 2** |    • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.   • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*   • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.49 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода»19.04.21 – 23.04.21 | **Занятие 3** |    • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).   • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.50 |
| «Светлая пасха» | «Светлая пасха»26.04.21 – 30.04.21 | **Занятие 4** |    • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).   • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*   • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.51 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина». «Аллея памяти» » | «Наш родной поселок по дорогам ВОВ»04.05.21 – 07.05.21 | **Занятие 1**  | Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.52 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга»11.05.21 – 14.05.21 | **Занятие 2** | Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.52 |
| «Наши достижения» | «Мониторинг «Безопасность!»17.05.21 – 21.05.21 | **Занятие 3** | Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.52 |
| «Здравствуй лето»24.05.21 – 28.05.21 | **Занятие 4** | Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.52 |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ развитие»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи в средней группе, разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, на основе примерной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г. СанПиН 2.4.1.3049.

В средней группе проводится одно занятие в неделю. Продолжительность занятий от 15 до 20 минут.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагатель­ные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профес­сии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за­менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; упот­реблять

слова-антонимы (чистый — грязный, светло —темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей уме­ние согласовывать слова в предложении, правильно использовать предло­ги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развива­ется грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматиче­ских правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Речевого развития» является овладение конструк­тивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Чтение художественной литературы**

**Пояснительная записка**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусст­ва. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя ока­зывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение сле­дующих задач:

• формирование целостной картины мира;

• развитие литературной речи;

• приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведе­ния).

К концу года дети средней группы могут:

• высказать желание послушать определенное литературное произведение;

• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

• назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

• с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

• дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**«Речевое развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема****недели** | **Тема****НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая****литература** |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний»«ППД»; «ППБ»01.09.20 – 04.09.20 | **«Лето. Лето, скажи нам, где ты»** | Закрепить знания детей о лете. Учить составлять (2-3 предложения) рассказы из личного опыта. Развивать речь, память, творческое воображение, развивать логическое мышление у детей. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма, детей 4-7 лет» с.14 |
| **«Пассажирский транспорт»** | Обогащение и активизация словаря; формирование навыка сравнения двух предметов, изображённых на картинках; составление простого распространённого предложения ; развитие мышления и мелкой моторики руки. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 128 |
| «Кладовая природа» | «Овощи», 07.09.20 – 11.09.20 | **«Описание овощей»** | Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы. Уточнение и активизация словаря; обучение детей обследовательским навыкам; составление простого рассказа – описания. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.с.37) З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.с.44О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 147,151 |
| «Фрукты»14.09.20 – 18.09.20 | **«Описание фруктов»** | Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные. Уточнение и активизация словаря; обучение детей обследовательским навыкам; составление простого рассказа – описания. |
| **«**Осень золотая**»** | Мониторинг«Грибы, ягоды»21.09.20 - 25.09.20 | **«Грибы»****Сказка В.Сутеева «Под грибом»****«Работа»** | Продолжать знакомит с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.Учить слушать художественные произведения, развивать внимание, памятьПродолжать учить детей внимательно слушать рассказы и отвечать на вопросы по их содержанию; развивать мышление, память; воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- стр 235; 240Г.Я. Затулина Развитие речи для дошкольников стр 92О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 102 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детеныши»28.09.20 – 02.10.20 | **«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж».** | Развитие монологической речи детей. Учить внимательно слушать рассказ4 учить отвечать на вопросы по содержанию; учить пересказывать близко к тексту; развивать внимание, учить понимать содержание произведения. Воспитывать любовь к животным. | (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма, детей 4-7 лет» с. 72 |
| **«Внешние признаки диких животных»** | Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 62 |
| «Домашние животные и их детёныши»05.10.20 – 10.10.20 | **«Моё любимое домашнее животное»** | Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными; развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. | З. Т. Асанова.«Технологические карты ООД»С. 120О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 56 |
| «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений и деревьев»12.10.20 – 16.10.20 | **«Внешние признаки деревьев»** | Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме4 практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 66 |
| «Мой Приморский край» | «Моя малая Родина»19.10.20 – 23.10.20 |  | Закрепить название родного поселка, знание домашнего адреса; расширить представление о родном поселке, формировать у детей чувство любви к родному поселку; Развивать четкое произнесение звуков, развивать слуховое внимание, учить вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/06/04/moy-poselok>  |
| **«Моя страна»** | Закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; обогащение и активизация словаря; обучение детей ответам на вопросы полным предложением; развитие памяти, мелкой моторики руки; воспитание любви к Родине | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 106,108 |
| «Моя семья» | «Семь Я –это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.10.20 | «**Расскажи о себе»****(составление детьми** **рассказа о себе)****«Состав семьи. Моя дружная семья»** | Учить составлять рассказ о себе, следуя образцу, даваемому воспитателем; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя повествовательные предложенияОбогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространённого однородными подлежащими. Практическое употребление слов с уменьшительно – ласкательным значением | З. Т. Асанова.«Технологические карты ООД»с. 118О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 15,16 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Наша Родина – Россия» | «Наша Родина –Россия»02.11.20 – 06.11.20 |  | . |  |
| «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **«Почему сердится мойдодыр?»****« Человек, его части тела»** | Закрепить знания детьми произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр». Учить отвечать на вопросы педагога. Развивать чистоплотность и аккуратность.-Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё»В составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики руки | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма, детей 4-7 лет» с- 67О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 18 |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.11.20 – 20.11.20 | **«Описание профессий»**«От шалости до беды – рукой подать» | Развивать речь. Мышление, внимание, учить рассказывать о профессии. Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; разучивание стихотворения «Воин советский»Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах; учить составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; активизи овать словарь детей. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 172-175(З.Т.Асанова.«Технологические карты ООД»С-123) |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20 – 27.11.20 | **«Моя мама»****«Мамины помощники»** | Активизация словаря; закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально – оценочной лексике; составление простого предложения; развитие мышления и памяти4 воспитание заботливого отношения к маме.Побуждать детей составлять рассказ по знакомой картине. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Поощрять самостоятельно найденные сравнения, описания действий персонажей. Формировать культуру поведения, пользоваться разными формами вежливости. Проводить элементарный звуковой анализ слова. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 113Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в средней группе с. 253 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир» | «Одежда, обувь»30.11.20 – 04.12.2007.12.20 – 11.12.20 | **Зимняя одежда. Предметы зимней одежды.** | Уточнение и активизация предметного словаря; практическое образование существительных с уменьшительно ласкательным значением; выделение общих и отличительных признаков двух предметов. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 87,136 |
| **«Одежда наших кукол»** | Учить составлять описательный рассказ из 4-5 предложений об одежде. Закреплять названия одежды. | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в средней группе с 137 |
| «Новый год у ворот» | «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 | **«Лес зимой»****«Зимний лес»** | Выучить с детьми стихотворение З. Александровой «Лес зимой», наизусть ( с использованием мнемокадров), добиваться выразительного чтения, правильной интонации.Активизация словаря; употребление предлогов ***на, около, за, под*** в составе простого предложения; склонение слова «снег» по падежам. Развитие внимания | З. Т. Асанова.«Технологические карты ООД»С. 125О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 75 |
| «Зимние забавы»21.12.20 – 25.12.20 | «Зима» | Учить отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать интерес к поэтическим произведениям. | З.Т.Асанова.«Технологические карты ООД»с. 122В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с-44О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 82 |
| «Новогодняя пора развлечений»25.12.20 - 31.12.20 | **«Украшение ёлки»** |  Обогащение и активизация словаря; обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие мышления | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 77 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы»11.01.21 – 15.01.21 | **«Светлый праздник Рождество»** | Расширить знания о празднике Рождестве; развивать речь, внимание, мышление, память, положительные эмоции; обогатить словарный запас существительными: храм, икона, ладан | Maam.ru\rozhdestvo  |
| «Зимняя безопасность»18.01.21– 22.01.21 | **«Безопасность зимой»** | Учить детей определять пространственные направления от себя, определять движение предметов относительно себя (направо, налево);Закреплять умение различать и называть специальные виды транспорта;Закреплять умение узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход». | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-meroprijatija-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-bezopasnost-zimoi.html> |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы»25.01.21 – 29.01.21 | **«Дымковские игрушки»** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковскими игрушками.  | Н. Г. Зеленова,Л. Е. Осипова «Мы живём в России» с. 76 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мой дом» | «Посуда»01.02.21 - 05.02.21 | **«Столовая посуда»****«Федорино горе»** | Ознакомление с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; обучение употреблению качественных прилагательных; составление простого предложения с дополнением; воспитание внимания и памяти.Продолжать знакомит дошкольников с устным народным творчеством. Литературными сказками К. И. Чуковского и других поэтов России | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 53Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в средней группе с.35 |
| «Мебель»08.02.21 – 12.02.21 | **«Три медведя»****Стол и стул** | Активизация словаря по теме «Мебель», практическое употребление существительных с уменьшительно - ласкательным значением; развитие интонационного строя речи; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.Развитие всех форм устной речи. Описательный рассказ по плану и образцу воспитателя.Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода ( табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 41Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в средней группе с 222 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 19.02.21 | **«День защитника Отечества»**  | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; разучивание стихотворения «Воин советский» | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 93О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 110 |
| «Мир растений» | «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 |  | . |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Пробуждение природы» | «Ранняя весна» «Все цветы для мамочки»01.03.21 – 05.03.21 | **«Готовимся встречать весну и Международный женский день»** | Развивать поэтический слух; учить связно, грамматически правильно отвечать на вопрос строчкой стихотворения; развивать память, мышление, речь; помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать у них эмоциональный отклик, учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С. 59О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» стр. 114 |
| «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки»09.03.21 – 12.03.21 | **«Составление рассказа о любимой игрушке»** | Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; развивать выразительность речи. | О.С. Ушакова«Развитие речи детей 4-5 лет» ст. 134 |
| «Декоративно прикладное искусства» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | **«Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»»** | Развивать интерес к народным игрушкам, сказкам; развивать умение сопровождать сказку игровыми действиями с народными игрушками. | О.С. Ушакова«Развитие речи 4-5 лет» ст. 185 |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов22.03.21 – 26.03.21 | «**Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»»** | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать память, мышление, речь. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с-67 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | Тема НОД | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно»29.03.21 – 02.04.21 | **«Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».** | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомит со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»С. 61 |
| **«Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевёрнутой черепахе».** | Учить слушать, выразительно петь, чётко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь. | З.А.Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- стр 207 |
| «Наши пернатые друзья»05.04.21 – 09.04.21 | **«Внешние признаки перелётных птиц»****«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам»** | Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование множественного числа существительных в именительном падеже; развитие зрительного внимания, мелкой моторики рукиучить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительный эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 120<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/12/10/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppeopisanie-ptits> |
| **«**Изучая Вселенную**»** | «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | **«Необъятный космос»** | Познакомить с Солнцем как раскалённым космическим объектом, со строением Солнечной системы (рассказать о планетах, их размерах, расположении относительно Солнца, некоторых особенностях); расширить представления детей о профессии лётчика – космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космосу. | З. Т. Асанова.«Технологические карты ООД»с. 147 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода»19.04.21 – 23.04.21 | **«Поведение на дороге и в транспорте»** | Повторить сигналы светофора; познакомит с правилами поведения в транспорте; развивать внимание, память, речь. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» сред. гр.- с. 116 |
| «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха»26.04.21 – 30.04.21 | **«Составление рассказа «Праздник у Тани»»**(по образцу «День рождение у Тани» | Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды. | О.С. Ушакова«Развитие речи 4-5 лет» ст. 155  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина». «Аллея памяти» » | «Наш родной поселок»04.05.21 – 07.05.21«По дорогам ВОВ» | **«Наш поселок Смоляниново»****«День Победы» «Описание цветов»** | Дать представление о родном поселке, Шкотовском районе; приобщать к родным истокамВыяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы» | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 108В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.68 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга»11.05.21 -14.05.21 | **«По страницам красной книги»** |  Знакомство детей с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу. | О.Е.Громова., Г.Н.Соломатина., А.Ю. Кабушко«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет стр 156 |
| «Наши достижения» | «Мониторинг «Безопасность!»17.05.21 -21.05.21«Здравствуй лето» 24.05.21 -28.05.21 | **«От шалости до беды – рукой подать»** | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах; учить составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; активизировать словарь детей. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма, детей 4-7 лет.с.31)З. Т. Асанова.«Технологические карты ООД»с.123 |
| **«Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»**«Литературная викторина» | Познакомит детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.С помощью различных приёмов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений; воспитывать интерес к художественной литературе | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с-63(З.Т.Асанова.«Технологические карты ООД»С-171 |

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развит Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображе­ние одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участ­ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенс­твовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить при­щипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги­ванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разреза­ния по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить состав­лять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цве­тов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред­метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во­ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —на полукруги, четверти; квад­рат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

|  |
| --- |
| **Изобразительная деятельность: Рисование****Сентябрь** |
| **Тема месяца** | **Тема****недели** | **Тема****НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая****литература** |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний», ППД, ППБ01.09.20 – 04.09.20 | **«Пожарная машина»** | Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта. Учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. Передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания. |  З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 97» |
| «Кладовая природы» | «Овощи», 07.09.20 – 11.09.20 | **«Огурец и помидор»** | Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно. Располагая их на всём листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 12 |
| «Фрукты»14.09.20 – 18.09.20 | **«На яблоне поспели яблоки»** | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр.стр29» |
| «Осень золотая» | «Мониторинг»«Грибы, ягоды»21.09.20 – 25.09.20 | **В лесу. Гриб****«Грибы под деревьями»** **(краски)** | Учить детей рисовать с натуры предметы. Состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Учить рисовать деревья и кусты. Побуждать передавать красоту осеннего леса, отражать свои впечатления от наблюдений. Развивать воображение и творчество. Формировать изобразительные навыки. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 15Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр 42 |
| **Октябрь** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детёныши»28.09.20– 02.10.20 | **«Три медведя»** | Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками с иллюстрациями Рачева, В. Васнецова и др. Напомнить детям содержание сказки «Три медведя» и учить отражать в рисунке эпизоды сказки. Учить передавать форму частей, их и относительную величину, строение и соотношение по величине трёх фигур медведей. Закреплять приёмы рисования гуашью. | Аверьянова. А. П«ИЗО в д/саду»с. 25 |
| «Домашние животные и их детёныши» 05.10.20 – 10.10.20 | **«Котёнок»** | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа, с помощью мягкой кисточки | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 27 |
| **«Зверюшки играют»** | Учить детей изображать животных в разных позах, предавать соотношение предметов по величине. Учить создавать сюжет, выстраивать композицию (располагать предметы по всему листу) | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет. стр 47 |
| «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений, деревья»12.10.20 – 16.10.20 | **«Красивые****цветы»****«Сказочное дерево»** | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображенияУчить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр.» стр31Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.33 |
| «Мой Приморский край» | История моего родного края19.10.20 – 23.10.20 | **«Рисование по замыслу»** **«Многоэтажные дома»** | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Продолжать учить детей рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции. Упражнять в изобразительных навыках. Развивать творчество | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.38Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр52 |
| «Моя семья» | «Семь Я –это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.10.20 | **«Семья неваляшек»** | Побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера, передавать в рисунке характерные особенности неваляшек | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с. 45 |
| **Ноябрь** |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Наша Родина -Россия» | «Наша Родина - Россия»02.11.20 – 06.11.20 | **«Флаг – России»** | Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России;Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками;Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо, не выходя за контуры. | konspekt\_obrazovatelnoy\_deyatelnosti\_v\_sredney\_gruppe.doc |
| «Здоровый человек – это …» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»** | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать интерес к разнообразным творческим деятельностям | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр. с. 75» |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.11.20 – 20.11.20 | **«Петух и краски»** | Познакомить с профессией «Художник». Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образца | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с.43 |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20 –27.11.20 | **Декоративное рисование. «Украшение фартука для мамы»** | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр».с. 38 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир»  |  «Одежда»30.11.20 – 04.12.20 | **Декоративное рисование.****«Украшение свитера»** | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр» с. 44 |
| «Обувь»07.12.20 – 11.12.20 | **«Нарядные сапожки»** | Формировать умение нарядно украшать предметную основу с помощью геометрических элементов узора в декоративном изображении;Учить уверено проводить прямую, волнистую линию, точки, квадраты. | -yesteticheskomu-izo-po-teme-obuv-narjadnye-sapozhki-srednja-grupa.html |
| «Новый год у ворот» | «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 | **«Зимний лес»** | Учить детей изображать природу, основываясь на её поэтической характеристике (стихи, музыка). Развивать фантазию детей; учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня; закреплять умение рисовать деревья разных размеров и пород красками или углём, размещать изображения по всему листу. Развивать творческую активность. | Аверьянова. А. П«ИЗО в д/саду» с. 27Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр 71 |
| «Новогодняя пора развлечений»21.12.20 – 25.12.20 | **«Наша нарядная ёлка»** | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр.с. 54З.Т.Асанова «Технологические карты ООД».с.184 |
| «Зимние забавы»28.12.20- 31.12.20 | **«Снеговики в шапочках и шарфиках»** | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность инициативность, интерес к экспериментированию. | И. А. Лыкова. «ИЗО в д/саду ср. гр» с. 78 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы»11.01.21 – 15.01.21 | **«Елочный шар»****«Откуда берутся снежинки»** | Продолжать учить детей рисовать восковыми карандашами и акварельными красками;Развивать воображение.Рассказать, откуда берутся снежинки, изображать их всей кистью; развивать творческое воображение. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 33З.Т.Асанова «Технологические карты ООД. С-188» |
| «Зимняя безопасность»18.01.21 – 22.01.21 | **«Снежная баба»** | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми» с.31 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы»25.01.21 – 29.01.21 | **«Дымковская барышня – украшение платочка»** | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр».с. 61 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **Месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мой дом» | «Посуда»01.02.21 - 05.02.21 | **«Чашка в точках»** | Учить детей рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками. Упражнять в образовании множественного числа имён существительных. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр-18-19 |
| «Мебель»08.02.21 – 12.02.21 | **«Рисование по замыслу.****Мебель для кухни»** | Учить описывать изображение кухни, развивать внимание, мышление, фантазию. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать свои рисунки, используя разный нажим на карандаш. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр» с. 42 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 29.02.21 | **«Дорога для автомобиля»** | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр с. 89» |
| **«Танк»** | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить детей с родами войск, военными профессиями. Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. | (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр - стр172») |
| «Мир растений» | «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 | **«Алоэ»** | Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры; познакомить с комнатным растением |  Д.Н. Колдина«Рисование с детьми 4 – 5 лет»Стр.48 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Пробуждение природы» | «Все цветы для мамочки» «Ранняя весна»01.03.21 – 05.03.21 | **«Ваза с цветами»** **«Дерево»** | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать любовь к близким людям.Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала, рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.  | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр-38 Т.С.Комарова Занятия по «ИЗО в ср.гр.стр68 |
| Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 34З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр» с.182 |
| «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки»09.03.21 – 12.03.21 | **«Нарисуй какую хочешь игрушку»** | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; закреплять навыки рисования красками; учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность.  | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности в средней группе» стр.60 |
| «Декоративно прикладное искусство» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | **«Украсим платьице кукле»** | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности в средней группе» стр.72 |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов»22.03.21 – 26.03.21 | **«Рыбки плавают в аквариуме»** | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр.» с. 47 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно»29.03.21 – 02.04.21 | **1.«Сказочный домик – теремок»****2. «Закладка для книги»** | 1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр.» стр76 |
| «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты»05.04.21 – 09.04.21 | **«Красивая птичка»** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. | Т.С. Комарова «ИЗО-деятельность в детском саду» с.61 |
| «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | **«Звёздное небо**» | 1. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба.2. Ознакомить с новой техникой рисования «набрызг», дать первоначальное представление о Вселенной. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.52 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» 19.04.21 – 16.04.21 | **«Светофор»** | Продолжать знакомит с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Учить рисовать сюжетную композицию. Развивать творческие способности, воображение. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. С. 12 |
| «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха»26.04.21 – 30.04.21 | **«Разноцветные яички»**  | Учить детей рисовать предметы овальной формы, предавая характерную форму яйца; продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» стр.54 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселокПо дорогам ВОВ04.05.21 – 07.05.21 | **«Салют»****«Военная техника»**  | Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Учить рисовать самолет по образцу; воспитывать уважение к ветеранам.  | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр».с- 68Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 37 |
| **«Дом, в котором ты живешь»** | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С. Комарова «Изо -деятельность в детском саду » с.77 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга» 11.05.21 – 14.05.21 | **«Бабочка на цветочной полянке»** | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с. 42З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 198 |
| «Наши достижения» | Мониторинг «Безопасность»17.05.21 – 21.05.21 | **«Огонь-добрый, огонь-злой» (нетрадиционная техника рисования).** | Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-v-srednei-grupe-ogon-dobryi-ogon-zloi-netradicionaja-tehnika-risovanija.html> Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр124 |
| «Здравствуй лето»«Насекомые»24.05.21 – 28.05.21 | **«Солнце и облако»****«Насекомые»** | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.60Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.59 |

 **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность: Лепка/Аппликация**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца | Тема недели | Тема НОД | Цели (программное содержание) НОД | Методическая литература |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний», ППД, ППБ01.09.20 – 04.09.20 | **Лепка «Секреты дружбы»** | Формировать представление о дружбе разных народов, проживающих в одном городе (селе; научить лепить птицу – свистульку, передавая. Форму и относительную величину туловища и головы. Пользуясь усвоенным раннее приемами лепки; познакомить с филимоновскими игрушками. | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД». С. 209 |
| «Кладовая природы» | «Овощи», 07.09.20 – 11.09.20 | **«Лепка овощей»** | Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» ср гр. с. 37 |
| «Фрукты» | **Аппликация:****«Ширма с фруктами»** | Расширять знания детей об овощах и фруктах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. Развивать внимательность | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 11 |
| «Осень золотая» | «Мониторинг»«Грибы, ягоды»21.09.20 – 25.09.20 | **Аппликация****«Корзина грибов» (Коллективная композиция)** | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. Аккуратно наклеивать части изображения аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр. с. 45 |
| **Лепка****«Грибы»** | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр.с. 36 |
| **Октябрь** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детёныши»28.09.20 – 02.10.20 | «Мордочка лисы»(Оригами) | Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» С. 29 |
| «Домашние животные и их детёныши»05.10.20 – 10.10.20 | **Лепка «Козлёночек»****Лепка «Коты»** | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.Упражнять детей в лепке длинных конусообразных форм. Учить приёму вытягивания и прищипывания. Побуждать передавать в лепке фигурок животных несложные движения и позы | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр» с. 73Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр53 |
| «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений, деревья»12.10.20 – 16.10.20 | **Аппликация****«Цветок в горшке»** | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр-37 |
| «Мой Приморский край» | «Моя малая Родина»19.10.20 – 23.10.20 | **1.Лепка «Домики»****2.Лепка «Заяц»** | 1.Упражнять детей в лепке жгутиков. Учить создавать изображение налепом. Украшать рельефом (с помощью стеки). Упражнять в навыках лепки. Развивать фантазию, воображение.2.Упражнять в употреблении существительных множественного лица. Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение передать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию. | 1.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» стр.402.З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 157 |
| «Моя семья» | «Семь Я –это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.10.20 | **Аппликация****«Большой дом»** | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать любовь к своему посёлку. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр .с. 43 |
| **Ноябрь** |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Наша Родина – Россия» | «Наша Родина – Россия»02.11.20 – 06.11.20 | **«Флаг России»****(плоскостная лепка на бумаге)** | Учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг. |  |
| «Здоровый человек – это …» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **«Лепим гирю»****Аппликация «Превращение квадрата»** | Формировать понятие о необходимости заботится о своём здоровье с детства; объяснять детям последствия вредных привычек. Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями, спорту.- Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, эксперементировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД» с.208Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр47 |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.11.20 – 20.11.20 | **«Лепка автомобиля «ПОЛИЦИЯ»****Аппликация****«Автобус»****«Грузовик»** | Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Продолжать знакомить с машинами специального значения.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. | интернет-ресурс<https://www.maam.ru/>detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр» с. 58 |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20–27.11.20 | **Лепка «Цветок для мамы»****Лепка «Цветочный узор»** | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями.Упражнять в умении раскатывать тонкие жгутики, сплющивать их по всей длине двумя пальцами, скручивая по спирали, мастерить розочки для декоративного панно. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 50Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр56 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир» | «Одежда»30.11.20 – 04.12.20«Обувь»07.12.20 – 11.12.20 | **«Шапка и варежки для куклы»****«Украсим сапожки»** | Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.Формировать интерес к творческой деятельностичерез украшение дополнительными деталями сапога. | Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 22интернет – ресурс: /applikatsya-lepka/2016/12/19/zanyatiya-po-lepke-v-sredney-gruppe-tema-o |
| «Новый год у ворот» | «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 | **«Ёлочка. Лес»** | Учить передавать собственные впечатления от какого-либо события в художественных образах; развивать память, воображение. Закреплять знание порядка выполнения лепного изображения ёлки.  | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД» с. 218 |
| «Новогодняя пора развличений»21.12.20 – 25.12.20 | **«Лыжник»** | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал спластилином; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет» стр.31 |
| «Зимние забавы»28.12.20 -31.12.20 | **Аппликация****«Снеговик»** | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 137) |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы»11.01.21 – 15.01.21 | **Аппликация «Зайчики на полянке»****Аппликация «Белка»** | Продолжать учить детей работать со схемой. Упражнять в умении разрезать фигуры на части, отрезать от полосок квадраты, прямоугольники и вырезать из них предметы для создания сюжетной композиции.учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно по образцу | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр56<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-na-temu-belka.html>  |
| «Зимняя безопасность»18.01.21 – 22.01.21 | **Аппликация с элементами рисования****«Сосульки на крыше»** | Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.  | И.А.Лыкова. «ИЗО в д/саду ср.гр.» стр116 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы»205.01.21 – 29.02.21 | **Аппликация «Дымковская БАРЫШНЯ »** | Создание аппликации по мотивам дымковской росписи + презентация «Дымковская игрушка» |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мой дом» | «Посуда»01.02.21 - 05.02.21 | **Аппликация «Полоски на чашке»** | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой, украшать предмет с помощь. Вырезанных полос. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость , доброту. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 19 |
| «Мебель»08.02.21 – 12.02.21 | **Лепка****«Стол, стул, кровать»** | Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 61 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 19.02.21 | **Аппликация****«Военный корабль»** | Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 33 |
| «Мир растений» | 1 «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 | **«Цветик-семицветик»** | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук и аккуратность. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» стр.48 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Пробуждение природы» | «Все цветы для мамочки» «Ранняя весна»01.03.21 – 05.03.21 | **Аппликация с элементами рисования****«Воробьи в лужах** | Учить детей вырезать круги ( лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»С. 36.  |
| «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки»09.03.21 – 12.03.21 | **Лепка****«Пирамида»** | Закреплять умение скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагая полученные круги в определенном порядке; продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.  | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» стр.56 |
| «Декоративно прикладное искусство» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | **Аппликация****«Украшение платочка»** | Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе д/с» стр.38 |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов»22.03.21 – 26.03.21 | **Лепка объёмная и рельефная****(коллективная композиция)** | Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок.Развивать комбинаторные способности, вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности. | И. А. Лыкова. «ИЗО в д/саду ср. гр.» с. 132 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно …»29.03.21 – 02.04.21 | **Аппликация «Красная Шапочка»****Лека «Зверюшки – циркачи»** | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.Учить изображать образы животных, применяя новые приёмы лепки. Формировать навыки лепки. | Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в ср. гр. с. 83Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр96 |
| «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты»05.04.21 – 09.04.21 | **«Лебедь»****(Оригами)** | Познакомит с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр17 |
| «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | **Лепка «Звёзды и кометы»** | Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения ( скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой.) | И. А. Лыкова. «ИЗО в д/саду ср. гр.» с. 124 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода»19.04.21 – 23.04.21 | **Лепка «Дорога, машина, светофор»** | Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте, учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. | 2. З .А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр.- с. 37 |
| «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха»26.04.21 – 30.04.21 | **Аппликация****«Ветка вербы»** | Продолжать учить детей отрывать кусочки от ваты, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 -5 лет» стр.57 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | «Наш родной поселок, по дорогам ВОВ»04.05.21 – 07.05.21 | **Лепка «Самолёты,****вертолёты»****Аппликация****«Летящие самолёты на параде»****(коллективная композиция)** | Дать детям представление о летательной технике ( самолёты, вертолёты),Упражнять в лепке, используя знакомые приёмы. Приучать детей работать в общем темпе.1.Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всем картины. Формировать представления о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной странной. | 2. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5- лет . стр1221. Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в ср.гр.стр 64 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга» 11.05.21 – 14.05.21 | **«Ландыш»****( цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты)**  | 1.Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр-40 |
| «Наши достижения» | «Мониторинг» «Безопасность»17.05.20 – 21.05.20 | **«Светофор на пешеходном переходе»** | Продолжать учить пользоваться ножницами, клеем, салфеткой, создавать "Зебру" и светофор ; развивать внимание, быстроту, двигательные умения, повторить правила дорожного движения. | З.Т.Асанова «Технологические карты ООД. С-98»<https://www.maam.ru/detskijsad/nedelja-bezopasnosti-v-srednei-grupe-aplikacija-svetofor-na-peshehodnom-perehode-i-podvizhnye-igry-po-pd.html>  |
| «Здравствуй лето»25.05.20 – 29.05.20 | **Аппликация****«Бабочка»** | Учить детей самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность | (Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр-44) |

**«Художественно – эстетическое развитие» Конструирование/ручной труд**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «До свиданья Лето» | «Неделя знаний», ППД, ППБ01.09.20 – 04.09.20 | **Конструирование****«Модель детского сада»** | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы(куб, пластина, кирпичик, брусок). | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 20 |
| «Кладовая природы» | «Овощи»07.09.20 – 11.09.20 | **Конструирование «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»** | Закреплять знания об осени. Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.38 |
| «Фрукты»14.09.20 – 18.09.20 | **Оригами****«Яблоко»** | Учить конструировать из бумаги яблоко, выделяя его характерные особенности;Формировать умение следовать устным инструкциям; развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. | Пдан – конспект занятия по конструированию. Сайт: nsportal.ru |
| «Осень золотая» | «Грибы, ягоды»21.09.20 – 25.09.20 | **Ручной труд «Гриб»** | Учить детей мастерить игрушки из природного материала, показать, как сделать грибок. В качестве образцов используются готовые поделки и эскизы. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.132 |
| **Октябрь** |
| «Животные» | «Дикие животные и их детёныши»28.09.20 – 02.10.20 | **«Домики для диких зверей»** | Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. | <https://www.maam.ru/detskijsad/-domiki-dlja-dikih-zverei.html>  |
| «Домашние животные и их детёныши»05.10.20 – 10.10.20 | **«Мордочка щенка»****(Оригами)** | Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»С. 28 |
| «Будущее Земли в наших руках» | «Мир растений, деревьев»12.10.20 – 16.10.20 | **Лего-конструирование****«Деревья»** | Учить строить по образцу; развивать пространственное мышление; помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций. | Конспект занятия по лего-конструированию в средней группе «Деревья»Сайт: maam.ru |
| «Мой Приморский край» | История моего родного края19.10.20 – 23.10.20 | **Конструирование****«Мой поселок»** | Закреплять представление о родном городе/поселке. Закреплять умение строить дом в несколько этажей, укрепляя постройку. Учить объединять свою постройку с постройками товарищей, создавая макет города.  | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.207 |
| «Моя семья» | «Семь Я –это дом мой, и семья»26.10.20 – 30.11.20 | **Ручной труд****«Моя комната»** | Закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. Закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.159 |
| **Ноябрь** |
| **Тема месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Наша Родина -Россия» | «Наша Родина - Россия»02.11.20 – 06.11.20 | **Конструирование «Моя Родина»** | Создание предметно-развивающей среды; формирование умения использовать свои знания в продуктивной деятельности, развитие навыков аппликации, конструирования; совершенствование умений обыгрывать постройку. | Конспект НОД по конструированию «Моя Родина»Сайт: maam.ru |
| «Здоровый человек – это …» | «Неделя здоровья»09.11.20 – 13.11.20 | **Конструирование****«Мячик»** | Формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок. | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД».С. 100») |
| «Труд взрослых» | «Профессии»16.10.20 – 20.10.20 | **Конструирование****«Грузовые автомобили»** | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.35 |
| «День матери» | «Мамина неделя»23.11.20 –27.11.20 | **Ручной труд****«Кашпо для цветов»** | Развивать творческие и трудовые навыки, умение видеть возможности преобразования предметов | О.В. Дыбина «Творим изменяем, преображаем» с.15 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая** **литература** |
| «Предметный мир»  |  «Одежда»30.12.20 – 04.12.20 | конструированию из бумаги **«Платье для мамы»** |  Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания рисунка, развивать творческое воображение, фантазию; формировать чувство уверенности в себе и самовыражения; вызывать у детей чувство радости от красиво выполненных изображений. | **Интернет-ресурс**https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-plate-dlja-mamy-srednja-grupa.html |
| «Обувь»07.12.20 – 11.12.20 | Конструирование из бумаги**«Обувь»** | Формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | НОД по конструированию из бумаги «Конструирование обуви» сайт: maam.ru |
| «Новый год у ворот» | «Зимний лес»14.12.20 – 18.12.20 | Конструирование**«Белая снежинка»** | Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 23 |
| «Новогодняя пора развлечений»21.12.20 – 25.12.20 | Ручной труд**«Снеговик»** | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр. с. 137) |
| «Зимние забавы»28.12.20 - 31.12.20 | Ручной труд**«Гирлянда на елочку»** | Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения группы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.93 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Зима» | «Рождественские каникулы»11.01.21 – 15.01.21 | Конструирование из бумаги**«Подставка для Пасхального яйца»** | Продолжать учить детей работать с бумагой; развивать мелкую моторику. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.55 |
| «Зимняя безопасность»27.01.19 – 31.01.20 | Конструирование**«Терем»** | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытием способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.28 |
| «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы»25.01.21 – 29.02.21 | **«Игрушки из бумаги»** (оригами) | Закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, развивать творческие способности детей, умения преобразовывать предмет. | О.В. Дыбина «Творим изменяем, преображаем» с.38 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая****литература** |
| «Мой дом» | «Посуда»01.02.21 - 05.02.21 | **«Полоски на чашке»** | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой, украшать предмет с помощь. Вырезанных полос. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость, доброту | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. 19 |
| «Мебель»08.02.21 – 12.02.21 | Конструирование**«Стульчик для дедушки»** | Фо**р**мировать умение делать стульчик, используя конструктор «Лего»; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание строить. | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД» .С-212 |
| «Труд взрослых» | «Наши папы сильные, наши папы смелые»15.02.21 – 19.02.21 | Конструирование**«Самолеты»** | Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению, у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать выводы. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.51 |
| «Мир растений» | 1 «Комнатные растения»22.02.21 – 26.02.21 | Ручной труд**«Цветы на озере»** | Побуждать фантазировать, подсказать, как можно из подручных материалов сделать привлекательную поделку. | О.В. Дыбина «Творим изменяем, преображаем»С.26 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Пробуждение природы» | «Все цветы для мамочки» «Ранняя весна»01.03.21 – 05.03.21 | Ручной труд **«Воробушки»**Ручной труд **«На зеленой кочке выросли цветочки»** | Закрепить знания о зимующих птицах. Учить выполнять поделки из природного материала. Закреплять умения скреплять детали с помощью пластилина. Формировать бережное отношение к природе.Закреплять знания о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.186Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.182 |
| «Предметный мир» | «Мои любимые игрушки»09.03.21 – 12.03.21 | **Конструирование по замыслу** | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности, научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54 |
| «Декоративно – прикладное искусство» | «Народные промыслы»15.03.21 – 19.03.21 | Ручной труд**«Матрешка»** | Формировать и развивать навыки преобразовательной деятельности и рисования карандашом, фломастером, проявляя творчество, фантазию, аккуратность. | О.В. Дыбина «Творим изменяем, преображаем» с.35 |
| «Мир вокруг нас» | «Жизнь морей, рек и океанов»22.03.21 – 26.03.21 | Конструирование**«Рыбки играют, рыбки сверкают»** | Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.. |  И. А. Лыкова. «ИЗО в д/саду ср. гр.» с. 134 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «Мир вокруг нас» | «Книжкина неделя»«Театр – это интересно …»01.04.20 – 03.04.20 | **«Комнаты для трёх медведей»**Ручной труд **«Пригласительный предмет»** | Формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т.д.Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги, складывать лист прямоугольной формы пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет, стр71Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54 |
| «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты»05.04.21 – 09.04.21 | **«Уточки»**Ручной труд | Совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы побуждать. Фантазировать, подсказать, как можно из подручных материалов сделать привлекательную поделку. | О.В. Дыбина «Творим изменяем, преображаем» с.26 |
| «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса»12.04.21 – 16.04.21 | Конструирование **«Построим ракету»****Конструирование по замыслу** | Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.  | Интернет – ресурс<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/08/30/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-postroim-raketu>Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет, стр 82 |
| «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода»19.04.21 – 23.04.21 | Конструирование**«Светофор»** | Формировать умения использовать для поделок различный подручный природный материал, соединять, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение. | З. Т. Асанова «Технологические карты ООД». С-98 |
| «Светлая Пасха» | «Светлая Пасха»26.04.21 – 30.04.21 | Конструирование**«Пасхальное яйцо с сюрпризом»** | Формирование представлений по изготовлению пасхального яйца с сюрпризом; приобщение детей к традициям и обычаям русского народа; воспитание нравственных качеств, желание сделать подарок к празднику.  | Конспект НОД по конструированию пасхального яйца с сюрпризом. Сайт: maam.ru |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **месяца** | **Тема** **недели** | **Тема** **НОД** | Цели (программное содержание) НОД | **Методическая** **литература** |
| «По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселокПо дорогам ВОВ04.05.21 – 07.05.21 | Ручной труд**«Летящие самолёты на параде»****(коллективная работа)**Конструирование**«Самолёты»** | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.Дать элементарные представления о самолётах (пассажирские, военные, грузовые, спортивные) об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы). | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с 40Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет, стр 128 |
| «Природа под охраной» | «Красная книга» 11.05.21 – 14.05.21 | **«Зверюшки из бумаги»**«Заповедник» | Продолжать учить детей складывать, полосы пополам, делить на части квадраты» срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно - творческие способности, эстетический вкус.Расширять и систематизировать представление детей в средней группе о **заповеднике**, для чего они создаются на основе **конструирования**; закрепить знание детей о значимости Красной книги. Воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней; совершенствовать диалогическую и монологическую речь, четко произносить слова и звуки. | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет, стр 44; 87Интернет-ресурсhttps://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-v-srednei-grupe-tema-zapovednik.htmlЛ.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет, стр 44; 87 |
| «Наши достижения» | Мониторинг «Безопасность»17.05.21 – 21.05.21 | Конструирование**«Светофор и машины»** | Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки; развивать внимательность. | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» средняя гр с. 26 |
| «Здравствуй лето»24.05.21 – 28.05.21 | Конструирование **«Повторение»** | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала**»** с.55 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Обязательная часть**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Взаимодействие с детьми** |
| Развитие игровой деятельности  | - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; -педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник. | - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий.  |
| **Сюжетно – ролевые игры** –  | -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре. |
| **Подвижные игры**  | - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. |
| **Театрализованные игры** -  | - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. |
| **Дидактические игры** - | - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** | - образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна. |
| **Труд**  | - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда |
| **Безопасность** -  | - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; -безопасность дорожного движения. |
| **Формирование предпосылок экологического сознания**  | - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого – педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Ребёнок в семье и сообществе.**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлеж­ности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать роди­телей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и вниматель­ного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначаль­ные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентировать­ся в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформле­нии группы, к созданию ее символики и традиций.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться

индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», - остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Обязательная часть***

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;

- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей среднего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- воспитание культурно – гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник). Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;

-утренней гимнастики;

- приема детей на улице в теплое время года;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование начальных представлений о некоторых видах национального спорта, овладение подвижными играми с правилами. Развитие опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Задачи:** Развитие становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Формы организации детей** |  |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | Индивидуальныегрупповые |
| **Формы работы** |  |
| * Утренняя гимнастика.
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
 | • Игровые беседы• Подвижные игры• Спортивные и физкультурные досугиСпортивные состязания  | •Во всех видах СДД•Двигательная активность в течение дня•Якутские подвижные игры•Самостоятельные спортивные игры и упражнения | •Консультации «Физическое развитие посредством подвижных игр»• Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы•Привлечение родителей в образовательный процесс, помощь впроведений СИД, досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС•Приглашение родителей на спортивные досуги и развлечения•Создание памяток и газет• Соревнования для родителей  |

**2.7. Модель «Ежедневный план воспитателя»**

**Модель «Ежедневного план воспитателя» средней группы «ВИШЕНКА»**

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. день недели\_**

**Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивид работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,завтрак, игры. | Указываются образов.области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы |
| НОД | (занятия по расписанию)Указывается деятельность и краткое содержание занятий. |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка:игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование,исследоват.,деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектнаядеятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрыСамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят.худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты.  |
| Прогулка. |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

**2.8. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год**

Задачи

* Информировать родителей об особенностях развития детей 5 года жизни.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
* Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского
* сада.
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Повышать педагогический уровень родителей.

**Содержание, формы и методы работы с родителями**

Вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс:

- консультации, беседы

- родительские собрания

- выпуск совместных стенгазет, фотогазет

- возможность присутствия родителей на занятиях

- участие родителей в мероприятиях группы, д/сада

Повышение психолого-педагогических знаний:

- индивидуальные, тематические консультации

- беседы с родителями

- открытые занятия

- дни открытых дверей

- анкетирование родителей

- практические советы и рекомендации по интересующим вопросам

**Сентябрь**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| - Оформление родительского уголка по теме «День знаний»; | -Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, |
| Оформление информационного стенда для родителей: «Мы занимаемся – очень стараемся!» | -Знакомство родителей с расписанием НОД и режимом дня в ДОУ |
| Оформить стенд «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти». Папка-передвижка «Ребенок на дороге» | Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения»: Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и д\сада. |
| Оформить стенд «Советы Доктора Айболита».-Папка-передвижка (Здоровье сберегающие технологии) | Познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.) . |
| Оформить материал в родительском уголке на тему: «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года».Индивидуальные беседы с родителями о результатах диагностики на начало учебного года. | Информировать родителей об особенностях развития детей 5 года жизни.Познакомить родителей с уровнем усвоения программы дошкольного образования их детьми |
|  |  |

**Октябрь**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Родительское собрание «Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС;  | Распространение педагогических знаний среди родителей.Знакомство родителей с годовыми задачами дошкольного учреждения; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. |
| Консультация «Профилактика простудных заболеваний. ГриппаОбновить материал стенда «Советы Доктора Айболита» - «Растим здорового ребёнка», «Берегите уши детей». Знакомство родителей с рациональными приёмами по профилактике простудных заболеваний | Знакомство родителей с рациональными приёмами по профилактике простудных заболеваний |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами». | -Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».Провести конкурс семейного рисунка «Что нам осень принесла?». | Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал; совместно с детьми нарисовать рисунок, используя нетрадиционную технику рисования |
| Консультация «Нарушение прав ребёнка в нормальных семьях»Поздравить октябрьских именинников | Юридическое, правовое просвещение родителей |

**Ноябрь**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Совместный праздник «В гостях у осени»Подведение итогов конкурса «Что нам осень принесла» | Привлечение родителей к участию в педпроцессе |
| Родительское собрание:«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»(Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями) | Познакомить  родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. |
| Поздравить Ноябрьских именинников |  |
| Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы. |
| Тематическое развлечение совместно с родителямиПроект «Наши мамы»  | Привлечь родителей к проектной деятельности, участию в педпроцессе, развитие творческих способностей детей и их родителей. |
| Консультация «Профилактика простудных заболеванийОбновить материал стенда «Советы Доктора Айболита» - «Растим здорового ребёнка», «Берегите уши детей».Консультация «Игры с детьми зимой» | Знакомство родителей с рациональными приёмами по профилактике простудных заболеванийПознакомить родителей с разновидностью игр (подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических). Дать знания о материалах, задачах и цели игры |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Консультация «Одежда детей зимой»Мастерская «Деда Мороза» -«Новогодняя игрушка»Конкурс новогодних игрушек своими руками «Украсим группу к празднику» | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности вместе с детьми. |
|  Консультация - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. | Просвещение родителей по ОБЖ |
| Развлечение «Здравствуй Новый год» | Активное участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника |

**Январь**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| «Выпуск информационного стенда о православных традициях» | Продолжить знакомить родителей с народными и православными традициями. |
| Рекомендации родителям «Читаем детям – (русский народный фольклор)» | Привлечение родителей к участию в педпроцессе |
| «Игрушки. Русская народная игрушка» |  Привлечение родителей к педпроцессу. Рекомендации родителям: «Что рассказать ребёнку о русской народной игрушке»-Продолжить знакомить родителей с изделиями декоративно – прикладного искусства, с фольклором России. |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Консультация «Неживая природа зимой»- «Экспериментирование с водой и льдом» | Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом.Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.Добиться активного участия большего количества детей, а также заинтересовать родителей в совместных зимних играх, опытах и забавах (лепке поделок из снега, украшении снежных построек) |

**Февраль**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (февраль). | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Консультации: «Чем занять ребёнка дома?», « Почему он капризничает?». | Привлечение родителей к участию в педпроцессе |
| Консультация «Что читать детям? Тема недели «Посуда,мебель» | Привлечение родителей к участию в педпроцессе |
| Консультация «Как воспитать настоящего мужчину» | Познакомить родителей с социально ролевым воспитанием мальчиков |
| Оформление фото стенда «Папа в армии служил» | Привлечение родителей к участию в педпроцессе.Познакомить детей со службой их родителей в армии, воспитывать чувства гордости за своих родителей – защитников Родины |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Совместный праздник, посвященный Международному женскому дню | Создание эмоционального настроя и привлечение родителей к педагогическому процессу |
| Консультация «Весна идёт, весне дорогу» | Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей. |
| Консультация о пользе комнатных растений | Познакомить с правилами фитотерапии с живыми растениями**.** |

**Апрель**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Консультация «Сказка в жизни ребёнка» | Создание эмоционального настроя и привлечение родителей к педагогическому процессу |
| Конкурс «Игрушка своими руками» | Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей. |
| Консультация «Развитие самостоятельности у детей 4-5 лет | Познакомить родителей с особенностями развития детей среднего возраста |

**Май**

|  |
| --- |
| **Содержание работы** |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Папка – передвижка «Далёкая война» |  Воспитание патриотических чувств, привлечение родителей к педагогическому процессу |
| Консультация: «В отпуск всей семьёй» | Познакомить родителей с организацией семейного отпуска по рекомендациям психолога, расширять формы работы с семьей. |
| Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» | Познакомить родителей с итогами учебного года |
|  Консультация «Скоро лето».Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»,«Зелёный уголок у дома!»  | Привлечь родителей к оформлению и помощи в организации Озеленения и благоустройства участков и территории совместно с родителями. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д. |

* 1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды, описание способа разделения пространства группы, закрепленного участка; описание материально-технического обеспечения Программы

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды «Вишенка» группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название центра или уголка | Вид деятельности | Содержание предметной среды |
| 1 | 2 | 3 |
| «Музыкальный центр» | Музыкально­Художественнаяигровая | -Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочки, металлофон,др);-Музыкально-дидактические игры, книжки, колокольчик, альбом с изображением музыкальных инструментов |
|  «Центр конструирования» | Познавательно - исследовательскаяИгроваяПродуктивная | материалы для конструирования: - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, мягкий)-конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;-строительные наборы с деталями разных форм и размеров;-Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, инерционные, простые.-коробки большие и маленькие; ящички;-бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, Материалы для ручного труда:-бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)-вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки. Шнурки, ленточки и т.д.);-подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);--природные материалы (шишки, сухоцветы, семена подсолнуха, ракушки и т. д) |
| «Центр изодеятельности» | ПродуктивнаяПознавательно исследовательскаяигровая | Альбомы с рисунками произведений декоративно - прикладного искусства.Произведения живописи:-натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);-инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти, клей.-мольберт деревянный (2шт)-мольберт магнитно–маркерный-Стена творчества (для рисования)-наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.-индивидуальные палитры для смешения красок;-кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;-бумага для рисования разного формата;-салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;-губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки;-розетки для клея;-подносы для форм и обрезков бумаги;-школьные мелки для рисования на доске и асфальте  |
|  «Центр - Уголок природы» | Познавательно исследовательскаяТрудоваяигровая | -комнатные растения такого же вида, как и в младшей группе (4 -5 видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие;- «Зелёный огород» - для проращивания луковиц, крупных и мелких семян- муляжи овощей и фруктов-кормушка-Игротека экологических развивающих игр-библиотека познавательной природоведческой литературы. энциклопедии-круговая диаграмма смены времён года;-изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.-пейзажи по времени года-инвентарь для ухода за растениями( лейки, брызгалки, салфетки, палочки) |
|  «Центр экспериментирования» | Познавательно исследовательскаяИгроваяТрудоваяПродуктивная | -Клеёнчатые фартуки и нарукавники.-мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов-природный материал: шишки разного размера-одинаковые ёмкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие ёмкости для изготовления цветного льда, трубочки, инструменты для выдувания мыльных пузырей, леечки брызгалки.- плавающие и тонущие игрушки и предметы.Клеёнки для экспериментирования-материал для игр с зеркалом, звуками светом «Мини - лаборатория»- магниты, лупы, увеличительное стекло-книжки для дошкольников со схемами опытов: «Простые опыты с воздухом; простые опыты с водой; простые опыты с природными материалами, простые опыты с бумагой; опыты без взрывов» |
| «Центр театра» | ИгроваяЧтениехудожественнойлитературыКоммуникативная | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек, пальчиковый театр; мягкие игрушки, игрушки забавы.Элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, головные уборы)Полка с книгами сказок. Все материалы периодически обновляются |
| «Центр познавательного развития» | Познавательно исследовательскаяИгроваяКоммуникативная | Геометрические плоскостные фигуры различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат ,круг, овал, цилиндр), раздаточный материал( деревянный -геометрические фигуры)Лото, домино в картинкахПредметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии)Контурные и цветные изображения предметовЧисловой ряд, числовые карточки, картинки с изображением последовательности событий, частей суток, часы из картона со стрелкойМатериалы по сенсорному развитию: коробочки вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, пирамидки разного размера, сенсорный коврик с пуговицами для развития мелкой моторики; мягкие пазлы, шнуровки, бусы, «Чудесный мешочек», игры для интелектуального развития разнообразной тематики и содержания, настольно печатные игры; игры: лото, домино, мозаика, «Составь картинку», счётные палочки |
| «Уголок уединения» | Коммуникативная Игровая | Кресло, мягкая подушка, «тюль- шатёр», ширма, столик, книжки – малышки, картинки со сказочными героями, игрушки забавы |
| «Центры игры» | ИгроваяКоммуникативная | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Уголок ряжения» и др.-атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);-куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;-кукла, представляющая профессию доктор-фигурки средней величины: дикие и домашние животные;-наборы кухонной и чайной посуды;-набор овощей и фруктов;-машины крупные и средние; грузовые и легковые;-телефоны, счёты, сумки, ведёрки, молоток, часы и др.- Бижутерия, зеркальца, бантики, ленточки-кукольная коляска (2 шт)-настольные игры. |
|  «Центр книги» или «Центр речевого развития» | Познавательная деятельностьИгроваяЧтение художественной литературы | Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки.Иллюстрации к детским произведениям, выставки: книги одного автора, книжки раскраски «Русские народные сказки» |
| «Центр Патриотического воспитания» | Познавательная деятельностьИгроваякоммуникативная | Пособия по краеведению (символика родного края страны, книги, альбомы. Фотоматериалы, глобус)Наглядно- дидактические пособия серия «Окружающий мир»:-«Национальные костюмы – Дальнее зарубежье»-«Национальные костюмы народов России»- «Москва – столица России»-«Москва»-«Символы стран»-«Армия России – сухопутные войска»-«Народное творчество»-«Надёжный щит Родины6 армия России»-«Солдаты правопорядка»-«Сухопутные войска»«Символы стран»«Военные – воздушные силы»«Достопримечательности Москвы» и др.. |
| «Центр безопасности» | Познавательная игровая | Иллюстрации, картинки «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения»Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаковМакет пожарного щитаЛото,домино «Правила дорожного движения», настольная игра «Правила дорожного движения», игра «Путешествие пешехода»Машины: «Пожарная», «Скорая», «МЧС», маленькие машинкиНаглядно – дидактические пособия серия «Окружающий мир» С. Вохринцева:«Пожарная безопасность»«Уроки безопасности» - карточки«Безопасность дома и на улице» - карточки |

**III.Система мониторинга**

**3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы**

**Планируемые результаты освоения Программы.  Целевые ориентиры**

**Промежуточные результаты освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание психолого-педагогической работы | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование основ безопасности | У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе. |
| Социализация, развитие общения,Нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, | При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. |
| Трудовое воспитание,самообслуживание самостоятельность | Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника. |
| «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы,формирование элементарных математических представлений | Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке.  |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели». |
| Приобщение к художественной литературе | Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | Приобщение к искусствуИзобразительная деятельностьКонструктивно – модульная деятельность (конструирование) | Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения). При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги. |
|  | Музыкальная деятельность | Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении. |

**3.2.Результаты мониторинга**

**Р**езультаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново 2019-2020 уч. год

*Уровни развития интегративных качеств детей средней группы «Вишенка»*

**Сводная таблица мониторинга в средней группе «Вишенка» 2019 – 2020 уч.г**

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникативное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |

**1 балл – не сформированы**

**2 балла – частично сформированы**

**3 балла – сформированы**

**Список литературы:**

**1**.Алёшина.Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Москва.2004г)

**2**.Алябьева.Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей» («ТЦ Сфера»2014г)

**3**.Алябьева.Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты»

(«ТЦ Сфера»2010г)

**4.**Алябьева.Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» («ТЦ Сфера»2009г)

**5.**Алябьева.Е.А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей дошкольного возраста»2012

**6.**Аджи. А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы» («Метода», Воронеж,2014г)

**7**. Асанова.З.Т. «Технологические карты Организованной образовательной деятельности.

Средняя группа. (Издательство – Учитель. 2015г)

**8.** Белая. К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» («Мозаика –Синтез» Москва, 2015г)

**9.**Бережнова.О.В., Тимофеева.Л.Л. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г)

**10**.Баринова.Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене» («ТЦ Сфера»2013г)

**11**.Бартовский.А.И., Лыкова.И.А. «Кукольный театр в детском саду. (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г)

**12**. Бочкарёва.О.И. «Трудовое обучение. Занимательные материалы. Средняя группа. (ИТД КОРИФЕЙ.2008г)

|  |
| --- |
| **13.**Васильева.Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников» (Ярославль. Академия развития.2007г) |
|  |

**14.**Гербова.В.В «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) (Издательство Мозаика Синтез.Москва.2014г)

**15.**Голицина.Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» средняя группа.

 (Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2015г)

**16.**Губанова.Н.В. «Развитие игровой деятельности» (средняя группа) (Издательство Мозаика Синтез.Москва.)

2012г)

**17.** Дыбина.О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» средняя группа.

(«Мозаика- Синтез», Москва.2012г)

**18.**Дыбина.О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников» («ТЦ Сфера»2015г)

**19.**Данилова.Т.И «Программа - Светофор» 2009г

**20**. Дергунская.В.А. «Воспитываем, обучаем,развиваем дошкольников в игре» (Москва.Педагогическое общество России.2006)

**21.**Ефанова.З.А. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова

 Средняя группа. (Издательство – Учитель.2012г)

**22.**Ефанова.З.А «Познание предметного мира -Комплексные занятия» Средняя группа.(Издательство Учитель.2013г)

**23.**Затулина. Г.Я. «Развитие речи дошкольников» средняя группа (Центр педагогического образования, 2015г)

**24.**ЗеленоваН.Г., Л.Е.Осипова «Мы живём в России» (средняя группа) (Москва Скрипторий 2012г)

**25**.Зверева.О.Л.,Кротова.Т.В. «Родительские собрания в ДОУ» (Айрис- Пресс.2009)

**26.**Зенина.Т.Н. «Родительские собрания в детском саду» (Москва.Педагогическое общество России.2006г)

**27**.Иванова.Т.В. «Система работы по формированию здорового образа.жизни.Средняя группа.(И.Т.Д. –Корифей.2009г)

**28**.Карпухина.Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» средняя группа (Воронеж. 2012г)

**29**.Карпухина.Н.А. «Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика» Средняя группа.

(Воронеж. 2009г)

**30**.Колдина .Д.Н.«Лепка с детьми 4-5лет» («Мозаика- Синтез», Москва,2013г)

**31**.Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» 2008г

**32**.Колдина.Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий» (Москва Мозаика – Синтез. 2013г)

**33.**Комарова.Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» (Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г)

**34**.Куцакова.Л.В. «Конструирование из строительного материала» Система работы в средней группе детского сада. (Москва Мозаика – Синтез. 2013г)

**35.**Колесникова.Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» ФГТ 2013

**36**.Колесникова.Е.В. «От слова к звуку» рабочая тетрадь

**37**.Колесникова.Е.В.-рабочая тетрадь

**38.**Колесникова.Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» (Методическое пособие. «ТЦ Сфера»2015г)

**39.**Кобзева.Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке - средняя группа» (Издательство. Учитель.2012г)

**40.**Крашенников. Е.Е «Развитие познавательных способностей дошкольников» («Мозаика- Синтез», Москва,2014 г)

**40.**Кузнецова.Л.В., Панфилова.М.А «Формирование нравственного здоровья дошкольников»

«ТЦ Сфера»2003г)

**41.**Куцакова.Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет» («Мозаика- Синтез», Москва,2014 г)

**42.**Лопатина.А.А, М.В.Скребцова «Воспитание нравственных качеств у детей» конспекты занятий.(Издательство книголюб. 2008г)

**43**.Лыкова.И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012г)

**44.**Лыкова. И.А.,Рыжова.Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» ) (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г)

**45.**Малышева.А.Н, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»2004г

**46.**Мячина.Л.К, Л.М. Зотова., О.А. Данилова «Маленьким детям-Большие права» (Санкт-Петербург. Детство Пресс.2010г)

**47.**Нищева.Н.В. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры) (Санкт-Петербург. Детство Пресс. 2013г)

**48**. Павлова. Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» («Мозаика- Синтез», Москва,2015г)

**49.**Паникова. Е. А. Инкина. В.В. «Беседы о космосе. Методическое пособие» («ТЦ Сфера»2015г)

**50**.Панфилова. М.А. «Школа. Сказки для детей» («ТЦ Сфера»2014г)

**51**.Погодаев.Г.И. «Физкульт – Ура!».Физическая культура дошкольников. (Москва.Школьная пресса. 2003г)

**52.**Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» (Москва.Школьная пресса. 2005г)

**53**. Е. К. Ривина «Российская символика» (Издательство Аркти.2004г)

**54.**Романова.Е.А. Малюшкина. А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».

(«ТЦ Сфера»2007г)

**55**.Саулина.Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» («Мозаика- Синтез», Москва,2015г)

**56.**Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» («Мозаика- Синтез», Москва,2013г)

**57.**О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Система работы в средней группе детского сада» («Мозаика- Синтез», Москва. 2012г)

**58**.Тимофеева.Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. (Издательство.Учитель.2013г)

**59.**Ушакова.О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.».

( «ТЦ Сфера»2014г)

**60**.Ушакова.О.С, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»2010г

**61**.Ушакова.О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»2010г

**62.**Фалькович.Т.А, Барылкина Л. П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма. (Москва 2005)

**63.** Шорыгина. Т.А «Беседы о правах ребёнка» («ТЦ Сфера»2009г)

**64**. Шорыгина. Т.А «Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие». ( «ТЦ Сфера»2015г)

**65.** Шорыгина. Т.А «Беседы о профессиях. Методическое пособие» ». ( «ТЦ Сфера»2015г)

**66.**Шорыгина. Т.А «Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации» («ТЦ Сфера»2015г)

**67**. Шорыгина. Т.А «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. («ТЦ Сфера»2015г)

**68.**Шорыгина. Т.А «Беседы о хорошем и плохом поведении» («ТЦ Сфера»2015г)

**69**. Шорыгина. Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми» («ТЦ Сфера»2015г)

**70**. Шорыгина. Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» («ТЦ Сфера»2014г)

**71**. Шорыгина. Т.А «Беседы о поведении ребёнка за столом» («ТЦ Сфера»2014г)

**72.** Шорыгина. Т.А «Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации» («ТЦ Сфера»2010г)

**73**. Шукшина. С.Е «Я и моё тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры» (Москва. Школьная пресса 2009)

**Наглядно дидактические пособия, серия «Окружающий мир». Автор Светлана Вохринцева:**

1. **«Лето»**
2. **«Осень»**
3. **«Зима»**
4. **«Весна»**
5. **«Зимние виды спорта»**
6. **«Летние виды спорта»**
7. **«Пожарная безопасность»**
8. **«Наш дом»**
9. **«Обувь»**
10. **«Национальные костюмы народов России»**
11. **«Национальные костюмы – Дальнего зарубежья»**
12. **«Москва столица России»**
13. **«Москва-2»**
14. **«Символы стран"**
15. **«Армия России «Сухопутные войска»**
16. **«Народное творчество»2**
17. **«Насекомые»**
18. **«Птицы»**
19. **«Домашние животные»**
20. **«Пресмыкающиеся и земноводные животные»**
21. **«Животные африки»**
22. **«Животные Арктики и Антарктиды»**
23. **«Обитатели океана»**
24. **«Фрукты»**
25. **«Лесные ягоды»**
26. **«Деревья и листья»**
27. **«Съедобные грибы»**
28. **«Комнатные растения»**
29. **«Живой уголок»**
30. **«Деревня»**
31. **«Надёжный щит Родины «Армия России»**
32. **«Солдаты правопорядка»**
33. **«Сухопутные войска»**
34. **«Военно – воздушные силы»**
35. **«Виды домов»**
36. **«Виды транспорта»**
37. **«Садовые цветы»**
38. **«Луговые цветы»**
39. **«Символы стран»**
40. **«Стихийные явления природы»**
41. **«Достопримечательности Москвы»**
42. **«Поиграй и сосчитай «Зима»**
43. **«Поиграй и сосчитай «Корзинка»**
44. **«Поиграй и сосчитай «Ромашка»**
45. **«Скороговорки для развития речи»**
46. **«Музыкальные инструменты»- карточки**
47. **«Игрушки» - карточки**
48. **«Посуда» - карточки**
49. **«Посуда»-карточки**

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 07.20.2021 04:56:08 === Уникальный код: 237816-57925 === ФИО: Татьяна Бакшеева === Должность: ===