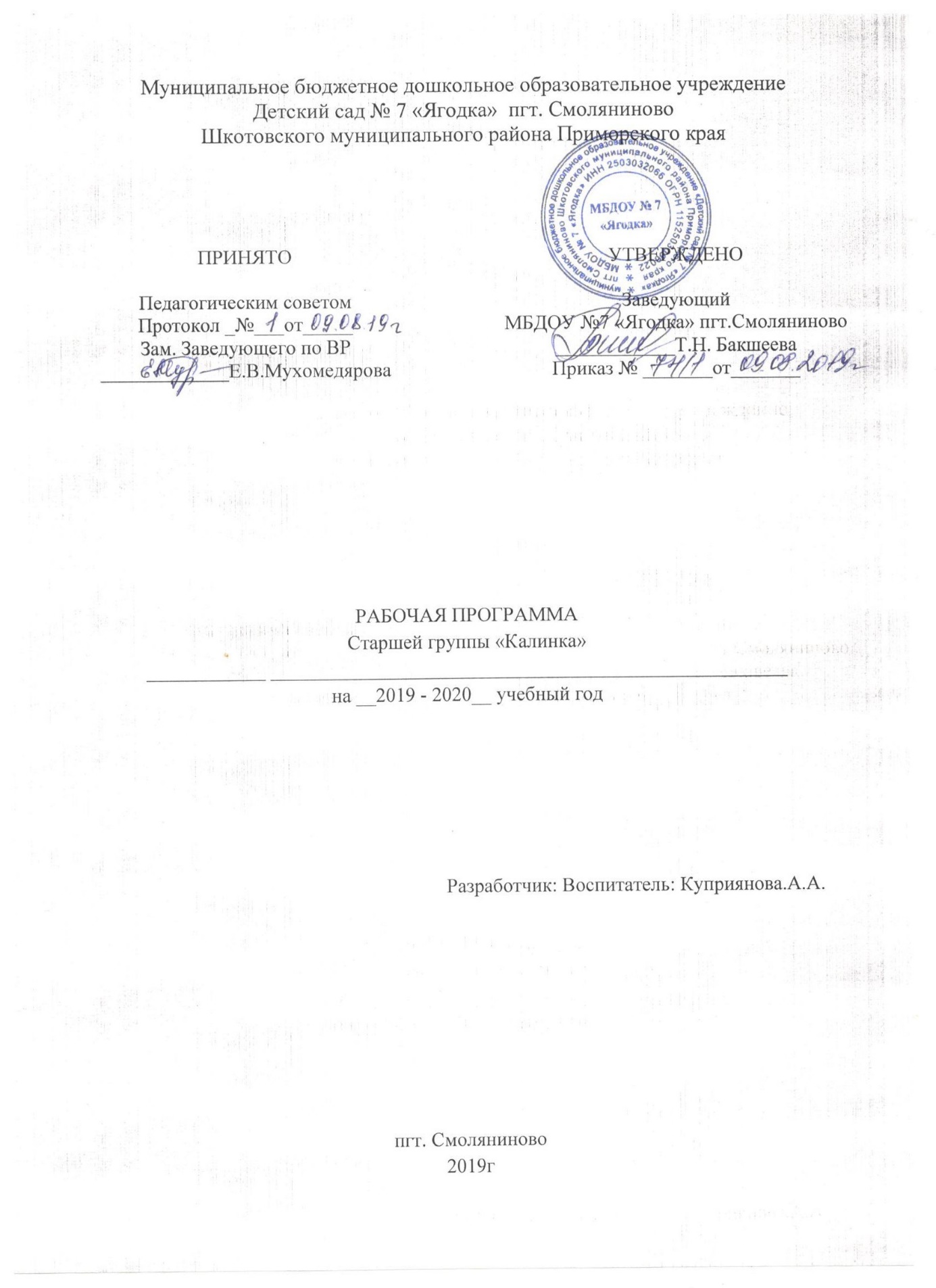
****

**Содержание**

[I. Пояснительная записка **.**](#_Toc471665359)

[1.2 Индивидуальные особенности детей группы старшей группы «Калинка» **.**](#_Toc471665361)

[1.3 Сведения о семьях воспитанников старшей группы «Калинка» **.**](#_Toc471665362)

[1.4 Планируемые результаты усвоения программы, целевые ориентиры **.**](#_Toc471665363)

[1.5 Цели и задачи программы **.**](#_Toc471665364)

[II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями **.**](#_Toc471665365)

[2.1 Режим дня по МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт Смоляниново старшая группа «Калинка» **.**](#_Toc471665366)

[2.2 Максимально допустимый объём дневной нагрузки **.**](#_Toc471665367)

[2.3 Учебный план на 2019 – 2020 уч. год МБДОУ №7 «Ягодка» пг. Смоляниново (при работе по пятидневной неделе) старшей группы «Калинка» **.**](#_Toc471665368)

[2.4 Сетка непосредственной образовательной деятельности МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019 – 2020 учебный год **.**](#_Toc471665369)

[2.5 Модель двигательного режима в МБДОУ № 7 «Ягодка» старшей группы «Калинка» **.**](#_Toc471665370)

[2.6 Комплексно-тематическое план в МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019-2020 учебный год **.**](#_Toc471665371)

[2.7 Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям **.**](#_Toc471665372)

[2.8 Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2019-2020 учебный год старшая группа «Калинка» 18](#_Toc471665373)

[2.9.Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» старшей группы «Калинка» **.**](#_Toc471665374)

[2.10.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год 99](#_Toc471665375)

[2.11. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 105](#_Toc471665376)

[III. Система мониторинга **.**](#_Toc471665377)

[3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы **.**](#_Toc471665378)

[3.2. Результаты мониторинга образовательного процесса в старшей группе «Калинка» МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт Смоляниново 2019-2020 уч.год **.**](#_Toc471665379)

[Итоговые результаты освоения программы **.**](#_Toc471665380)

[Список литературы **.**](#_Toc471665381)

**I Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Калинка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26),

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа).

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальные программы и методические рекомендации, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ.

- Система экологического воспитания дошкольников – Николаева С.Н Мозаика – Синтез,2011

- Программа, «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», под ред. Р.Б.Стёркиной., О.Л.Князева. Тимофеева Л.О, - Волгоград: Учитель,2015год

- Система работы по знакомству дошкольников с родным городом и страной, Алешина Н.В.,2011

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2011 год

- Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова ,2015 год.

- Программа развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

- «Мы живем в России», Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.,2007.

- Модули программы ДОУ: Безопасность: «Знакомим дошкольников с источниками опасности», Павлова, Г.Я,2012год

- Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Смирновой.

- «Добрый мир». Православная культура для малышей. Под ред. Шевченко.Л.Л.

Цель: Обеспечение условия для успешной социализации ребёнка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, через оптимизацию двигательного режима.

2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста, в различных формах и видах детской деятельности.

2.1. Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно - ролевых игр.

3. Усилить работу по духовно – нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание знакомству с традиционными великим и православными праздниками, формированию позитивных социальных отношений совместно с родителями.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа средней группы «Вишенка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программа состоит из трёх разделов:

1) Целевой;

2) Содержательный;

3) Организационный.

**1.1 Возрастные особенности детей группы**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приёма пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и не речевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**1.2. Индивидуальные особенности детей старшей группы «Калинка»**

Общее количество детей в группе – 24 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированности волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| Кол-во детей | 7 | 17 | Активность – 3  Тревожность – 0  Застенчивость –2 | Высокий – 19  Средний –5  Низкий – 0 | 2 группа- 24 |

**Список детей старшей группы «Калинка»**

**На 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Дата рождения | Полных лет на 01.09.19г |
|  | Баранов Илья | 30.06.2014 | 5 |
|  | Бондаренко Матвей | 07.05.2014 | 5 |
|  | Будовская Варвара | 11.06.2014 | 5 |
|  | Воробьева Маргарита | 31.05.2014 | 5 |
|  | Духанин Матвей | 28.01.2015 | 4 |
|  | Захарова Диана | 02.01.2015 | 4 |
|  | Иванов Максим | 04.03.2014 | 5 |
|  | Каменная Елизавета | 29.07.2014 | 5 |
|  | Кокорина Арина | 18.11.2014 | 4 |
|  | Комерная Анжелика | 21.01.2015 | 4 |
|  | Кошевецкая Мария | 12.04.2014 | 5 |
|  | Курбышева Василиса | 03.07.2014 | 5 |
|  | Манакова Алиса | 06.03.2015 | 4 |
|  | Назаренко Анастасия | 05.10.2014 | 4 |
|  | Никишина Лилия | 03.03.2015 | 4 |
|  | Радченко Савелий | 18.03.2015 | 4 |
|  | Резвых Алиса | 28.01.2015 | 4 |
|  | Сидорова Александра | 01.02.2015 | 4 |
|  | Суетина Александра | 14.11.2014 | 4 |
|  | Телюшев Артем | 19.09.2014 | 4 |
|  | Холявко Виктория | 23.09.2014 | 4 |
|  | Швидко Милана | 11.02.2015 | 4 |
|  | Якшина Анастасия | 19.02.2014 | 5 |
|  | Зиянбердин Дамир | 19.08.2014 | 5 |
| **Прибыли** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.3.Сведения о семьях воспитанников группы «Калинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | 22 |
| Одинокие | 2 |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 9 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 19 |
| Живут с родителями | 1 |
| Снимают | 4 |
| **Образование** | Высшее | 8 |
| Неполное высшее | 0 |
| Среднее | 2 |
| Среднее специальное | 14 |
| Неполное среднее | - |
| **Социальный состав** | Рабочие | 20 |
| Служащие | 2 |
| Домохозяйки | 1 |
| Предприниматели | 1 |

**1.4. Цель и задачи Программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательного образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.5. Принципы и подходы** **в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**II. Содержательный раздел программы**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.1. Режим дня группы в холодный период года и в теплый период года

**Режим дня старшей группы «Калинка»**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Совместная деятельность детей и взрослого. Игры. Беседы. Чтение художественной литературы | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.40 – 11.45 |
| Возвращение спрогулке, самостоятельная деятельность детей. КГН. Чтение художественной литературы | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.30 |
| Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные, водные процедуры. Совместная деятельность детей | 15.10 – 15.10 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 15.10 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки. КГН. Игры. Уход детей домой | 17.30 – 18.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.10 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа. Воздушные и солнечные ванны | 9.10 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные, водные процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с детьми | 15.15 – 16.25 |
| Полдник | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 18.00 |

**2.2. Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет | 25 мин | 75 мин |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью, 25-30 минут (старший возраст)

**2.3. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие:  Приобщение к социокультурным ценностям  Ознакомление с миром природы  Формирование элементарных математических представлений | 1. раза в неделю   1 раз в неделю  1 раз в неделю  2 раз в неделю |
| Речевое развитие  1.Развитие речи  2.Ознакомление с художественной литературой  Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  ежедневно |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие:  Изобразительная деятельность:  - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Конструктивно-модельная деятельность  - Музыкально-художественная деятельность | 1. раза в неделю   0,5 раз в неделю  0,5 раз в неделю   1. раз в неделю   2 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 14 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 6 часов |

**2.4. Сетка образовательной деятельности**

Старшей группы «Калинка» (2019г – 2020г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром | 900 – 925  935 – 1000 |
| 2.Рисование |
|  |
| Вторник | 1.ФЭМП (Помораева, Позина) | 900 – 925  940 – 1005 |
| 2. Физическое |
|  |
| Среда | 1.ФЭМП (Тетради) | 900 – 925  935 – 1000  1100 – 1125 |
| 2.Рисование |
| 3.Физическое на воздухе |
| Четверг | 1.Обучение грамоте | 900 – 925  935 – 1000  1010 – 1035 |
| 2.Конструирование/ручной труд |
| 3.Физическое |
| Пятница | 1.Развитие речи  2. Аппликация / лепка | 900 – 925  9.35-10.00 |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | № п/п | Период | Тема месяца | Тема недели | Рекомендуемые праздники |
| Осень | Сентябрь | 1 | 02.09.19 – 06.09.19 | «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ППД, ППБ | 01.09 – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 - День дошкольного работника |
| 2 | 09.09.19 – 13.09.19 | «Кладовая природы» | «Овощи», «Фрукты» |
| 3 | 16.09.19 – 20.09.19 | «Грибы, ягоды» |
| 4 | 23.09.19 - 27.09.19 | «Осень золотая» | Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» |
| Октябрь | 1 | 30.09.19 – 04.10.19 | «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | 04.10 – Всемирный день животных 09.10 – Всемирный день почты  25.10. – День Приморского края |
| 2 | 07.10.19 – 11.10.19 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 | 14.10.19 – 18.10.19 | «Труд взрослых» | «Профессии» |
| 4 | 21.10.19 – 25.10.19 | «Мой Приморский край» | История моего родного края |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 – 01.11.19 | «Моя семья» | «Семь Я – это дом мой, и семья» | 04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы  10.11 – День полиции |
| 2 | 04.11.19 – 08.11.19 | «На страже порядка» | «Правоохранительные органы» |
| 3 | 11.11.19 – 15.11.19 | «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» |
| 4 | 18.11.19 – 22.11.19 | «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревья |
| 5 | 25.11.19 – 29.11.19 | «День матери» | «Мамина неделя» |
| Зима | Декабрь | 1 | 02.12.19 – 06.12.19 | «Вот пришли морозы» | «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | 11.12 – Всемирный день детского ТВ  28.12 – Международный день кино |
| 2 | 09.12.19 – 13.12.19 | «Зимний лес» |
| 3 | 16.12.19 – 20.12.19 | «Новый год у ворот» | «Зимние забавы» |
| 4 | 23.12.19 - 27.12.19 | «Новогодняя пора развлечений» |
| Январь | 1 | 09.01.20 – 10.01.19 | «Народная культура и традиции» | Заповедники и парки России | 07.01 – Рождество Христово  11.01 – День заповедников и национальных парков России  18.01 – Всемирный день снега |
| 2 | 13.01.20 – 17.01.20 | «Фольклор» |
| 3 | 20.01.20 – 24.02.20 | «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» |
| 4 | 27.01.20 – 31.01.20 | «Зимняя безопасность» |
| Февраль | 1 | 03.02.20 - 07.02.20 | «Мой дом» | «Посуда» | 14.02 – День святого Валентина  17.02 – День Доброты 23.02 – День защитника Отечества  27.02. – Международный день полярного медведя |
| 2 | 10.02.120– 14.02.20 | «Мебель» |
| 3 | 17.02.20 – 21.02.20 | «Труд взрослых» | «Наши папы сильные,  наши папы смелые» |
| 4 | 24.02.20 – 28.02.20 | «Северный и Южный полюса» | «Животные и население полюсов» |
| Весна | Март | 1 | 02.03.20 – 06.03.20 | «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | 03.03 – Всемирный день писателя  08.03 – Международный женский день 14.03 – Международный день рек  20.03 – Международный день Земли 27.03 – Всемирный день театра |
| 2 | 10.03.20– 13.03.20 | «Жизнь морей, рек и океанов» |
| 3 | 16.03.20 – 20.03.20 | «Наш дом – Земля» | «День Земли» |
| 4 | 23.03.20 – 27.03.20 | «Мир вокруг нас!» | «Театр – это интересно…» |
| Апрель | 1 | 30.03.20– 03.04.20 | «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя» | 01.04 – День Смеха  02.04 – Международный день книги 02.04 – День птиц 12.04 – День космонавтики |
| 2 | 06.04.20 – 10.04.20 | «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» |
| 3 | 13.04.20 – 17.04.20 | «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» |
| 4 | 20.04.20 – 24.04.20 | «Наши пернатые друзья» | Птицы планеты |
| Май | 1 | 27.04.20 – 01.05.20 | ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | 01.05 – Праздник труда 09.05 – День Победы  09.05 – День рождение пгт.Смоляниново 15.05 – День семьи |
| 2 | 04.05.20 – 08.05.20 |
| 3 | 11.05.20 – 15.05.20 | «Природа под охраной» | «Красная книга» |
| 4 | 18.05.20 – 22.05.20 | «Наши достижения!» | ««Мониторинг «Безопасность» |
| 5 | 25.05.20– 29.05.20 | «Здравствуй лето» |

**2.8 Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред-

меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным

и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный ручной труд.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | |
| «Вот и лето прошло!» | | **02.09.19 – 06.09.19 «Неделя знаний» «ПДД, ППБ»** | Рисование «Лето красное прошло» | | | | | Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками своё впечатление о лете. Развивать образное мышление, воспитывать любовь к природе. | | О.В. Павлова стр.4 | |
| Рисование «Автобус едет по улице» | | | | | Закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно  Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание | | Н.С.Голицына стр.77 | |
| Аппликация «Машины едут по улице» | | | | | Передавать форму и взаимное расположение частей разных машин .Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу, приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мышление, воображение. | | И.А.Лыкова стр.36; Н.С. | |
| Рисование «Грузовая машина» | | | | | Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции | | Д.Н. Колдина стр.57; | |
| **09.09.19 – 13.09.19**  **«овощи, фрукты»** | Лепка «Гроздь винограда» | | | | | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание | | Н. Колдина стр13 | |
| Рисование «Что созрело в огороде» | | | | | Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя | | Г.С. Швайко стр.15  Д.Н.Колдина стр.38 | |
| Аппликация «Что мы умеем вырезывать и наклеивать» | | | | | Помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе. Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять её деталями. Закреплять приёмы работы ножницами, напомнить правила безопасности. Развивать воображение, эстетическое восприятие | | Н.С. Голицына стр.16; Д.Н. Колдина стр.11 | |
|  | | **16.09.19 – 20.09.19**  **Грибы, ягоды»** | РисованиеТема: «Ветка калины» | | | | | Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. | | (Волчкова.В.Н.,Степанова.Н.В«Конспекты занятий в старшей группе д/сада –ИЗО» стр – 14Д.Н. Колдина стр11) | |
| Рисование с натуры «Белый гриб». | | | | | Учить рисовать по технологическому плану и словесной инструкции педагога; развивать глазомер, графо моторные навыки зрительное восприятие, словарный запас, кругозор. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к природе и бережное отношение к ней. | | Николкина Т.А. «Изобразительная дея тельность». Конспк- ты занятий в старшейгруппе, стр. | |
| Лепка «Ветка рябины». | | | | | Закрепить знания о пользе рябины, ее плодов (плодами рябины пита­ются птицы в зимний период); расширять представления детей о рябине, условиях и местах про­израстания, формировать интерес к произведениям малой фольклорной формы - загадкам, пословицам, поговоркам; вызвать желание разучивать и петь песни по теме, способствовать раз­витию изобразительных навыков в пластилиновой аппликации, учить обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, формировать у детей устойчивый интерес к изобразитель­ной деятельности. | | Н.С. Голицына стр.95 | |
|  | | | | |  | |  | |
| **23.09.19 - 27.09.19**  **«Мониторинг»,** | Рисование «Кто о нас заботитсяв детском саду?»» | | | | | Закрепить представления о труде работников детского сада. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, переда-вать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать чувство формы, пропорции. Вос-питывать уважение к сотрудникам детского сада. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.76. | |
| Рисование  «Весело и грустно» | | | | | Вызвать эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки) | | Г.С. Швайко  Стр.94 | |
| Рисование «Букеты для сотрудников детского сада» | | | | | Формировать умение детей рисовать набрызгом; активизировать словарь детей: *композиция, букет, праздничный;* развивать чувство цвета, умение составлять букет, творчество; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам. | | Короткова Е.А.  «Рисование, апплика- ция, конструирование в д/ с», стр.109 (101). | |
| Ручной труд «Круглая открытка – подарок на День дошкольного работника» | | | | | Формировать умения делать открытку круглой формы и оформлять на ней цветок: лепестки вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, и прикле-ивать к кружку, а кружок – к внутренней части открытки; на внешней стороне делать отверстие и продевать в него, отгибая, лепестки; формировать умение делать божью коровку, держащуюся на пружинке; развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, коммуникативные способности; воспитывать любовь к детскому саду, уважение и признательность к его сотрудникам. | | Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома. 4-7 лет», стр. (45) | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | |
| **«Кладовая природы»** | | **30.09.19 – 04.10.19 «Дикие животные и их детеныши»** | | | | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» | | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Воспитывать культуру поведения на примере сказки «Лиса и заяц». | | Т. С. Комарова  Стр.86 | |
| Рисование  «Ежи Ежёвичи» | | Закреплять представления о диких животных и их детёнышах. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, стр.(17) | |
| лепка «Белочка» | | Закреплять знания о том, как звери готовятся к зиме. Развитие умения лепить белочку опираясь на схемы, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в лепке Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении пред- мета. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | | Н.В. Лободина «Комплексные заня- тия», стр. 87 | |
| Художественный  ручной труд  «Медвежонок в лесу» | | Закреплять знания о том, как звери готовятся к зиме. Развивать навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счет дополнительных мате­риалов. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.340 | |
| **07.10.19 – 11.10.19 «Домашние животные и их детеныши»** | | | | Лепка «Нарядные лошадки» | | Учить создавать композиции, выразительные образы. Формировать желание лепить животных | | О.В.Павлова стр168 | |
| Рисование «на ферме» | | Учить детей рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы. Формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным | | Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа», стр. 122. | |
| Рисование «Моё любимое животное | | Закрепить правила обращения с домашними и незнакомыми животными. Упражнять в рисовании домашнего животного, соблюдая пропорции тела. Закрепить навыки рисования сыпучими материалами. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.90 | |
| Конструирование  «Свинка» | | Продолжать обучать детей оригами: аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы; активизировать словарь детей: *свинка, подворье, осока;* развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу. | | Е. А. Короткова «Рисование, апплика- ция, конструирование в детском саду»,стр.21 (17 | |
| **«Золотая Осень»** | | **14.10.19 – 18.10.19 «Профессии»** | | | | Конструирование «Мы строители» | | Научить детей строить различные дома, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. | | Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду»,  стр. 118 | |
| Рисование  «Это он, это он, ленинградский почтальон» | | Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников | | Комарова Т. С. «Занятия по изобрази тельной деятельности в подготовительной группе. Конспекты занятий», стр. 91 | |
| Рисование  «Кем ты хочешь быть?» | | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Т. С. Комарова стр 86 | | Комарова стр 86 | |
| Лепка  «Повар» | | Уточнение знания о профессии повара; развитие умения детей раскатывать цилиндры из шариков, самостоятельно скатывать и примазывать детали, смотря на рисунки образцов подобных игрушек; воспитание уважения к людям рабочих профессий. | | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детс- ком саду», стр.162. | |
| **21.10.19 – 25.10.19**  **«История моего родного края** | | | | Конструирование  «фантазия на тему «Мой город в будущем»»  Рисование  Герб  Приморского края | | Предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами. Уточнить представления о строительном материале, о способах соединения. Способствовать развитию творчества, самостоятельности,  Продолжать учить детей рисовать пластилином, от-] щипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики; активизировать словарь: герб, секира, флаг России, скатывать, выкладывать; воспитывать чувство патриотизма, любовь к своему родному городу, стране. | | Е. А. Короткова «Рисование, апплика- ция, конструирование в детском саду», Стр 22-23.  Е. А. Короткова «Рисование, апплика- ция, конструирование в детском саду», Стр 22-23. | |
| Лепка «Птички на кормушке» | | Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки, выражать своё отношение к  Закрепить представление о жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Учить лепить птицу по частям | | Н.С.Голицына стр.314 | |
| Рисование «Город (село) вечером. Темы | | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение | | О.В.Павлова стр.90 | |
| Рисование «Одуванчик» | | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ | | Д.Н.Колдина стр.80 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | |
|  | | **28.10.198 – 01.11.19**  **«Моя семья»** | | Рисование  «Моя семья» | | | | Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. | | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, стр.(53) | |
| Конструирование «рубашка для папы» | | | | Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди, закреплять умение делать оригами одежду людей; учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием | | Н.С. Голицына стр.157 | |
| «Платок для бабушки» - рисование акварелью) Задачи: | | | | Задачи: Продолжать учить детей изображать узор в квадрате, последовательно заполнять пространство, объединяя одним сюжетом. Использовать в работе приёмы: примакивание, точка, полоска. Воспитывать аккуратность, заботливое и внимательное отношение к членам семьи. | | Н.С. Голицына стр. 169 | |
| Аппликация «Картинки для домовенка» | | | | Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник; учить детей подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки; учить вырезать овалы и круги приемом закругления углов | | Н.С. Голицына стр. 159 | |
|  | | **04.11.19 – 08.11.19**  **«Правоохранительные органы** | | Аппликация «Светофор» | | | | Продолжать учить детей вырехывпть округлые формы круга. Правильно накладывая их друг на друга, соблюдая очередность цветов. Аккуратно приклеивать круги, вытирая остатки клея салфеткой. | | Д.Н.Колдина стр.18;  Т.С.Комарова стр.40 | |
| Рисование «Полицейский на посту»  Полицейская собака | | | | Учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции. Развивать наблюдательность, чтобы правильно раскрасить форму полицейского.  Учить передавать в рисунке образ собаки. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.  . | | И. А. Лыкова  Стр. 74  Т.С. Комарова с.63 (по подобию) | |
| **11.11.19 – 15.11.19 «Неделя здоровья»** | | Рисование «Дети делают зарядку» | | | | Передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать желанию заниматься спортом» | | Н.С.Голицына стр.95; Д.Н.Колдина стр.66 | |
| Рисование «Мойдодыр по мотивам стихотворения» | | | | Учить создавать в рисунках образы персонажей. Учить передавать форму частей тела: величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой | | Н.С.Голицына стр.93 | |
| Лепка сюжетная  (коллективная композиция)  «Спортивный праздник» | | | | Формировать умение детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов, умение передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими | | Лыкова И.А.  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 28 (27)Д.Н. Колдина  Стр.46 | |
| Конструирование  «Как мы подготовили Олимпиаду» | | | | Учить детей строить несложные сооружения для спортсменов. Использовать перекладины, крепления | | Лыкова И.А. «Конструирование в д/с», стр. 120. | |
| «День матри» | | **18.11.19 – 22.11.19**  **«Мир растений, деревья»** | | Конструирование «Комнатный сад»» | | | | Формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с разными материалами. | | Дыбина О. В. «Конструирование в д/с», стр 121. | |
| Рисование акварелью «Радостная осень» | | | | Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. | | О.В.Павлова стр77;  Д.Н. Колдина стр 61 | |
| Рисование «Хохломская веточка для мамы» | | | | Знакомить детей с хохломской росписью. Учить при рассматривании узоров выделять основные элементы .Учить детей ритмично располагать элементы красного и чёрного цветов. Развивать эстетические чувства | | А.П.Аверьянова стр32 | |
| Художественный  ручной труд  «Лес, словно терем расписной — зеленый, золотой, багряный» | | | | Обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени. Уточнить представление о пейзаже. Упражнять в технике пластилинографии. Закреплять умение изображать пейзаж. Побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа. | | Н.С. Голицына «Конспекты комплекс но-тематических занятий», стр.38 | |
| «Вот пришли морозы» | | **25.11.19 – 29.11.19**  **«Мамина неделя»** | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» | | | | | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности | | Комарова Т. С. «Заня- тия по изобразитель- ной деятельности в старшей группе детского сада», стр.70Д. Н. Колдина  Стр.19 | |
| Рисование «Портрет мамы» | | | | | Закрепить знания детей о жанре портрета, вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос), | | О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности», стр.132 | |
| Художественный  ручной труд «Подарок маме – нарядная салфеточка» | | | | | Изготовить однотонную салфетку из хлопчатобумажной ткани квадратной формы. Развивать умение делать бахрому. Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья детей. Закрепить знание правил безопасности | | Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома. 4-7 лет.», стр. 39 | |
| Зима | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | | |
| **02.12.19 – 06.12.19**  **«Предметный мир» (одежда, обувь)** | Лепка «Свитер для Хрюши» | | | | | Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке. Развивать воображение, самостоятельность .Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Д.Н. Колдина стр23 | |
| Рисование «Шапка или варежки» | | | | | Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувства композиции и ритма. | | Д.Н.Колдина стр29. | |
| Рисование «Девочка в нарядном платье» | | | | | Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания | | Т.С.Комарова стр43;  Н.С.Голицына стр108;  Д.Н.Колдина стр30;  О.В.Павлова стр45 | |
| Конструирование «Одежда для Вани и Мани» | | | | | Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. | | Д.Н. Колдина  Стр. 21 | |
| **09.12.19 – 13.12.19**  **«Зимний лес»** | Лепка «Зайчик» | | | | | Закреплять умение лепить животных. передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры | | Т.С.Комарова стр67;  И.А.Лыкова стр114 | |
| Рисование «Большие и маленькие ели» | | | | | Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, строение. Развивать эстетические чувства. | | Т.С.Комарова стр57;  Н.С.Голицына стр208 | |
| Рисование «Покормите птиц зимой» | | | | | Учить рисовать птиц, развивать представления о цвете и цветовых оттенках. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать желание помогать птицам | | О.В.Павлова стр57;  Т.С.Комаровастр58 | |
| Конструирование «Дикие животные в зимнем лесу» | | | | | Продолжать учить детей пользоваться трафаретом; развивать мелкую моторику рук, творчество и воображение; воспитывать аккуратность в работе. | | Е. А . Короткова  Стр.30 | |
| «Новый год у ворот» | | **16.12.19 – 20.12.19 «Зимние забавы»** | Лепка «Разноцветная ёлка» | | | | | Закреплять технику контррельефа. Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение | | Д.Н.Колдина стр28 | |
| Рисование «Первый снег на дворе». | | | | | Учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать фигуру человека, передавая движения. Воспитывать умение оценивать свою работу | | О.В.Павлова стр47;  И.А.Лыкова стр94;  А.П.Аверьянова стр35 | |
| Рисование «Разные снеговики» | | | | | Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления ,отражая колорит зимней природы .Побуждать к изображению снеговиков на основе. собственных представлений | | Н.С.Голицына стр185.; Д.Н.Колдина стр42 | |
| Конструирование «Снеговики в шапочках и шарфиках» | | | | | Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | | И. А. Лыкова  Стр.90 | |
| **23.12.19 - 31.12.19**  **«Новогодняя пора развлечений»** | Лепка «Наши гости на празднике» | | | | | Учить детей передавать в лепке впечатление от праздника. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Развивать память, воображение | | Т.С.Комарова стр 68 | |
| Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | | | | | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | | Т.С.Комарова стр66 | |
| Рисование «Снегурочка и Дед Мороз» | | | | | Цель: Совершенствовать умение изображать человека. Учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками. Развивать воображение | | О.В.Павлова стр52; А.П.Аверьянова стр35 | |
| Конструирование «Новогодний маскарад» | | | | | Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; составлять из них композицию; развивать технику работы ножницами; воспитывать в детях в процессе совместной деятельности чувство коллективизма. | | О. В, Павлова  Стр.107 | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | |
|  | | **09.01.20 – 10.01.20**  **Заповедники и парки России** | Рисование «Лебединое озеро» | | | | | Учить детей рисовать фигуру лебедя, выделяя длинную шею, крылья. Закрепить приемы рисования сначала карандашом, затем (красками). Прививать интерес к творчеству, любовь к животному миру птиц. | | В.Н. Волчкова стр. 58 | |
| Рисование  «Зоопарк» | | | | | Учить детей отражать в рисунке свои впечатления, побуждая к самостоятельному нахождению выразительных средств;  передавая движение фигур; | | Т. С, Комарова  Стр.43;  Д. Н. Колдина  Стр. 75 | |
| Аппликация «Черепаха» | | | | | Учить детей вырезать силуэт, передавать плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать маленький кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение. | | Д. Н. Колдина  Стр. 30 | |
| **13.01.20 – 17.01.20**  **«Фольклор»** | Конструирование «Жостовский поднос | | | | | Учить детей отражать в рисунке свои впечатления, побуждая к самостоятельному нахождению выразительных средств;  передавая движение фигур; | | Интернет-ресурс группе  https://www.maam.ru/.../konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-p... | |
| Лепка «Русская матрёшка» | | | | | Воспитывать интерес к народному творчеству. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. Научить лепить форму матрёшки и украшать её русским узором | | По замыслу педагога | |
| Рисование «Роспись дымковской куклы» | | | | | Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки ( из полос, клеток, колец и кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся к низу юбке ( увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами); соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы. | | Г. С. Швайко  Стр.64 | |
| «Город народных мастеров» | | | | | Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции.  Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определённым видом декоративного творчества.  Закреплять навыки работы в коллективе. | | Е. А. Короткова  Стр.46 | |
| **«Народные промыслы»** | | **20.01.20 – 24.01.20 «Народные промыслы»** | Лепка «Филимоновский петушок» | | | | | Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. | | Т. С. Комарова  Стр. 64 | |
| Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» | | | | | . Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. | | Т. С. Комарова  Стр. 89 | |
| Рисование «Снежинка» | | | | | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого изящного рисунка. | | И. А. Лыкова  Стр. 61 | |
| Конструирование «Заснеженный дом» | | | | | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации ( разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно – выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»  Стр.112 | |
|  | | **27.01.20 – 31.01.20**  **Зимняя безопасность** | Лепка коллективная работа  «Зимние забавы» | | | | | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки из народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.114 | |
| Конструирование  «Приключения волшебных квадратиков» (оригами) | | | | | Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; активизировать словарь детей: слева, справа, между, вверху, внизу; развивать мелкую моторику рук, усидчивость, желание довести работу до конца, аккуратность в работе, бережное отношение к продуктам своего и чужого труда. | | Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду», стр.48 | |
| Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб» | | | | | Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения. | | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 116 | |
|  | Рисование по замыслу | | | | | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | | Комарова Т. С. «Занятия по изобразитель- ной деятельности в старшей группе детского сада», стр 55 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | |
| **«Мой дом»** | | **03.02.20 - 07.02.20 «Посуда»** | | | | Лепка «Чашки» | | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами | | Т.С.Комарова стр 83.; Д.Н.Колдина стр21 | |
| Рисование «Чайный сервиз» | | Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Д. Н. Колдина  Стр.26 | |
| Рисование «Кружка, украшенная цветочной гирляндой» | | Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; закреплять представления о цветосочетании городецкого узора; формировать у детей умение анализировать свою работу. | | Г. С. Швайко  Стр. 124 | |
| Аппликация «Чашка с блюдцем» | | Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезания чашки и блюдца симметричным образом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги (соединять части для изображения более сложного по строению цветка – декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения чашки некоторых элементов гжельского узора на посуде: цветов в боковом положении, разнообразных веточек);продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания; формировать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне. | | Г. С. Швайко  Стр.141 | |
| **10.02.120– 14.02.20**  **«Мебель»** | | | | Лепка «Стол и стул» | | Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру .Развивать мелкую моторику | | Д.Н.Колдина стр22 | |
| Рисование «Украсим кукольную мебель городецким узором» | | Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора; продолжать формирование навыков совместной работы. | | Г. С. Швайко  Стр. 132 | |
| Рисование «По мотивам городецкой росписи» | | Познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, сочетание цветов); формировать чувство гордости за творчество народных мастеров; побуждать развернуто высказываться о работах, использовать образные выражения; учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите | | Н.С. Голицына стр.170 | |
| Аппликация «Мебель для куклы» | | Упражнять детей в складывании по разметке, закруглять углы заготовки, плавно срезая, склеивать детали и украшать объемную поделку аппликацией. | | И. В. Новикова  Стр.32 | |
| «Т**руд взрослых»** | | **17.02.20 – 21.02.20**  **«Наши папы сильные, наши папы смелые»** | | | | Лепка «Танк» | | Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Самостоятельность | | Д.Н.Колдина стр37;  И.А.Лыкова стр140;  Н.С.Голицына стр198;290 | |
| Рисование «Солдат на посту» | | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | | Т. С. Комарова  Стр. 76 | |
| Рисование «Портрет папы» | | Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета. | | Д. Н. Колдина  Стр. 55 | |
| Аппликация «Армия родная» | | Познакомить детей с новым способом изображения; активизировать словарь детей: коллаж, армия, сухопутные, воздушные, мореходные войска; продолжать воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, гордости за родную страну, умение работать сообща, аккуратность в работе. | | Е. А. Короткова  Стр. 43 | |
| * + 1. **– 28.02.20**   **Животные и население полюсов»** | | | | Морской котик (Роспись гуашью) | | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти то Побуждать к самостоятельному поиску. | | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий», стр.38Д. Н. | |
| Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние  ( Белое море)  И.А.Лыкова стр 140 | | Способов изображения северных животных ( белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавать особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. нкие линии. | | И.А.Лыкова стр 140 | |
| . Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа) | | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части | | Колдина Д.Н. « ЛЕПКА и аппликация с детьми5- 6 лет. Конспекты занятий», стр.38 | |
| **Весна** | | | | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | |
| **«Пробуждение природы»** | | .02.03.20 – 06.03.20  **Ранняя весна**  **для мамочки…»** | | | | Лепка «Мама в платье» | | Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы ,рук, ног, пропорциональное соотношение частей. Развивать творчество | | Д.Н.Колдина стр39 | |
| Рисование «Портрет моей мамы» | | Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери. | | О. В. Павлова  Стр.77  Г. С. Швайко  Стр. 90 | |
| Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» | | Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | | Т.С. Комарова  Стр. 83 | |
| Аппликация «Весенний букет» (открытка для мамы) | | Учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов; показать приемы декорирования цветка (накладная аппликация, прорисовывание прожилок и пятнышек); совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание порадовать маму, поздравить ее с праздником. | | О. В. Павлова  Стр.121  И. В. Новикова  Стр.25 | |
| **10.03.20– 13.03.20 «Жизнь морей, рек, океанов»** | | | |  | |  | |  | |
| Рисование «Аквариум» | | Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. | | Д. Н. Колдина  Стр. 49  Е. А. Короткова  Стр. 83 | |
| Рисование «Весеннее небо» | | Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. | | И. А. Лыкова  Стр.168 | |
| Лепка «Морские звёзды и кораллы» | | Уточнить представление об обитателях морских глубин. Побуждать и изображать картину морского дна, совершенствовать умение работать стекой Лепка «Морские звёзды и кораллы»Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков(прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. | | И. А. Лыкова  Стр.150 | |
| **16.03.20 – 20.03.20 «День Земли** | | | | Аппликация декоративная «Солнышко улыбнись» | | Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков(прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. | | Н.С.Голицына стр249 | |
| Лепка  Тема: Паучок на паутине | | .Цель: учить лепить паучка на паутине, использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополни-тельных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев | | О. В. Павлова  Стр. 81 | |
| Рисование  «Земля –наш общий дом» | | **Рисование «Земля – наш общий дом»**  • Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т.д.  • Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д. | | Интернет ресурс «НОД земля наш общий дом» Приложение | |
| Рисование  «Пустыня» | | Обратить внимание на разнообразие ландшафта земли.  • Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. (Использовать акварель)  • Учить в творческой работе передавать состояние и образ Земли – Праздник. | | И. В. Новикова  Стр.42 | |
| **23.03.20 – 27.03.20 «Театр – это интересно»** | | | | Рисование афиши предстоящего шоу мыльных пузырей. | | Привлекать детей к художественной деятельности. | | Д.Н.Колдина стр44 | |
| Конструирование из шишек «Мишка косолапый по лесу идёт.. | | Развивать эстетическое восприятие. Учить лепить медвежонка, передавая форму, пропорции. Закрепить умение аккуратно соединять части путём примазывания. | | В.Н.Волчкова стр73 | |
| Рисование «По замыслу» | | Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами | | Н.С. Голицына стр.362 | |
| Аппликация  коллективная «Стоит в поле теремок».. | | Цель:  совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять  различными элементами, узорами | | По замыслу педагога | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | |
| **«Наш дом – Земля»** | | **30.03.120– 04.04.20 «Книжная неделя»** | Лепка «Мишка косолапый по лесу идёт..» | | | | | Развивать эстетическое восприятие. Учить лепить медвежонка, передавая форму, пропорции. Закрепить умение аккуратно соединять части путём примазывания. | | В.Н.Волчкова стр73 | |
| Рисование «Чебурашка» | | | | | Учить детей передавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение( не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | | Т. С. Комарова  Стр.34 | |
| Рисование Сказка «Теремок» | | | | | Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. | | Д. Н. Колдина  Стр. 37 | |
| Аппликация «Колобок» | | | | | Упражнять детей в складывании заготовки пополам по прямой, вырезании круга из квадрата, мелких деталей по разметке. | | И. В. Новикова  Стр. 58 | |
| **06.04.20 – 10.04.20**  **«Тайны космоса»** | Лепка «Радуга на небе» | | | | | Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополнять композиционными решениями. | | Д.Н.Колдина стр44 | |
| Рисование «Радуга – дуга» | | | | | Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. | | Д.Н. Колдина  Стр. 71 | |
| Конструирование «Ракета в космосе» | | | | | Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос,- Юрии Гагарине. Учить конструировать ракету. | | Д.Н. Колдина  Стр.68 | |
| Рисование «Космос» | | | | | Продолжать учить детей работать с трафаретом, складывая бумагу пополам; Закрепить умениерисовать ракету; активизировать словарь детей: космос, космонавт, планета, Земля, звезды, солнце, луна, спутник, ракета; развивать у детей любознательность, интерес к окружающему миру. | | Е. А. Короткова  Стр. 61 | |
| **«Что мы умеем!»** | | **13.04.20 – 17.04.20 «Неделя осторожного пешехода»** | Лепка «Грузовая машина» | | | | | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. | | Д. Н. Колдина  Стр. 38 | |
| Рисование «Машины нашего города» | | | | | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | | Т. С. Комарова  Стр. 69 | |
| Рисование « К магазину подъехал грузовой автомобиль» | | | | | Передать в рисунке несложный сюжет, строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти. | | Г. С. Швайко  Стр. 113 | |
| Конструирование/ручной труд  «Машины на улицах города» | | | | | Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам(автобусы, трамваи, легковые машины и т. п.). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. | | И. А. Лыкова  Стр.36  Т.С. Комарова  Стр.53 | |
| **20.04.20-24.04.20 «Мониторинг», «Птицы планеты»** | Рисование «Мальчик держит птицу» | | | | | Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить рисовать фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Развивать творчество. | | Д.Н. Колдина  Стр. 41 | |
| Рисование «Скворечник» | | | | | Формировать умение аккуратно рисовать предмет прямоугольной формы. Учить рисовать отверстие, крылечко. Способствовать пониманию, что это птичий домик | | Т. С. Комарова  Стр. 100 | |
| Лепка «Птица» | | | | | Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей и. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев. | | Д. Н. Колдина  Стр.63 | |
| Аппликация «Дружные ребята» | | | | | Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации(вырезывание из бумаги. Сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику(дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. | | И, А, Лыкова  Стр.124 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | |
| **«Скоро лето** красное!» | | **27.04.20 – 01.05.20 «Наш родной поселок** | | | | Рисование «Дома на нашей улице**»** | | Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить рисовать фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить закрашивать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Д.Н. Колдина Стр. 41 | | Д.Н. Колдина Стр. 41 | |
| Рисование «Одуванчик»  Конструирование «Деревья» | | Продолжать учить конструировать деревья по образцу из цветной бумаги и картона, развивать умение аккуратно работать с ножницами, склеивать детали аккуратно, воспитывать навыки аккуратности | | Н.С.Голицына стр 407  Т. С. Комарова  Стр. 101 | |
| Аппликация «Самолет» | | Упражнять детей в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой линии. | | И. В. Новикова  Стр. 48 | |
| **04.05.20 – 08.05.20**  **«По дорогам войны»** | | | | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков( выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | Н.С.Голицына стр 407  . С. Комарова  Стр. 101 | |
| Рисование «Летящие самолеты» | | Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.75 | |
| Лепка «Танк» | | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники ( рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. | | Д. Н. Колдина  Стр. 80 | |
| Рисование «Цветик- семицветик» | | Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. | | Д. Н. Колдина  Стр. 66 | |
| Аппликация «Ромашка» | | Познакомить детей с новым материалом, продолжать работу с трафаретом; активизировать словарь детей: гофрированный картон, насекомые, ромашка; продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание довести работу до конца. | | Е. А. Короткова  Стр. 68 | |
| **11.05.20 – 15.05.20 Красная книга** | | | | Лепка «Божья коровка» | | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на предмет, доводить изделие задуманного образа | | Д.Н.Колдина стр49;О.В.Павлова стр191 | |
| Аппликация «Нарядные бабочки | | Дать детям представление теплых и холодных тонах; учить видеть в цветовом пятне знакомые очертания; активизировать словарь: теплые, холодные, тон, очертания; развивать творческие способности и воображение. | | Е. А. Короткова  Стр. 66  Т. С, Комарова  Стр. 105 | |
| Лепка « Мир похож на цветной луг» | | (аппликация с элементами рисования)Учить создавать выразительную композицию, соединяя в одном рисунке разные техники изображения., плавным поворотом руки при вырезании. Вырезать из прямоугольника овал, срезая углы; совершенствовать технику работы с ножницами; развивать понимание необходимости работать, соблюдая правила безопасности; поощрять творческую инициативу; воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным. | | О. В. Павлова  Стр.110 | |
| Рисование «Животного, занесенного в красную книгу» | | Учить детей рисовать силуэты животного из квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графически и аппликативными средствами; показать варианты формы и декора развивать чувство формы и ритма. | | И. А. Лыкова Интернет ресурс  Стр. 204 | |
| Здравствуй, лето.  25.05.20 – 29.05.20 | | | | Рисование «Нарядные бабочки | | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев. | | Т. С. Комарова | |
| Рисование «Чем пахнет лето?» | | Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи ( цвет + форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать. Исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. | | И. А. Лыкова  Стр. 206 | |
| Рисование «За что мы любим лето?» | | Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. | | Д. Н. Колдина  Стр.81 | |
| Аппликация «Запестрел цветами луг» | | Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | Д. Н. Колдина  Стр. 47 | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке

(в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели-

чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между

5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,

квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и

части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**ФЭМП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цели (програмное содержание НОД) сентябрь** | **Методическая литература** |
| 02.09.19 – 06.09.19 | **Занятие 1**  • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе |
| 09.09.19 – 13.09.19 | **Занятие 2**  • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.     • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.     • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 8 |
| 16.09.19 – 20.09.19 | **Занятие 3**     • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).     • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр10 |
| 23.09.19 - 27.09.19 | **Занятие 4**     • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).     • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр12 |
| **Октябрь** | | |
| 30.09.19 – 04.10.19 | **Занятие 1**     • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.     • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).     • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр13 |
| 07.10.19 – 11.10.19 | **Занятие 2**     • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 14-15 |
| 14.10.19 – 18.10.19 | **Занятие 3**     • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.     • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 16 |
| 21.10.19 – 25.10.19 | **Занятие 4**     • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 17 |
| **Ноябрь** | | |
| 28.10.198 – 01.11.19 | **Занятие 1**     • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.     • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр18 |
| 04.11.19 – 08.11.19 | **Занятие 2**     • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.     • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.     • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  С р 20 |
| 11.11.19 – 15.11.19 | **Занятие 3**     • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.     • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 21 |
| 18.11.19 – 22.11.19 | **Занятие 4**     • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»     • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.     • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 22 |
| 25.11.19 – 29.11.19 | **Занятие 1 (итоговое)**     • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.     • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*     • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 24 |
|  | **Декабрь** |  |
| 02.12.19 – 06.12.19 | **Занятие 2**     • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).     • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.     • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 25 |
| 09.12.19 – 13.12.19 | **Занятие 3**     • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 26 |
| 16.12.19 – 20.12.19 | **Занятие 4**     • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 27 |
| **Декабрь - Январь** | | |
| 24.12.19-31.12.19 | *Занятие 1 ( Январь)*     • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.     • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.     • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр29 |
| 09.01.20-10.01.20 | **Занятие 2**     • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.     • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.     • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 31 |
| 13.01.20-17.01.20 | **Занятие 3**     • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.     • Учить ориентироваться на листе бумаги. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 32 |
| 20.01.20-24.01.20 | **Занятие 4**     • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 34 |
| **Январь - Февраль** | | |
| 27.01.20-31.01.20 | **Занятие 1**     • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 36 |
| 03.02.20-07.02.20 | **Занятие 2**     • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.     • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 37 |
| 10.02.20-14.02.20 | **Занятие 3**     • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.     • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 38 |
| 17.02.20-21.02.20 | **Занятие 4**     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.     • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).     • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 39 |
| **Февраль - Март** | | |
| 25.02.20-28.02.20 | **Занятие 1**     • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.     • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.     • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 41 |
| 02.03.20-06.03.20 | **Занятие 2**     • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 42 |
| 10.03.20-13.03.20 | **Занятие 3**     • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.     • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 43 |
| 16.03.20-20.03.20 | **Занятие 4**     • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 45 |
| 23.03.20-27.03.20 | Работа по закреплению пройденного материала.  Воспитатель определяет работу по результатам | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе |
| **Апрель** | | |
| 30.03.20-03.04.20 | **Занятие 1**     • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 46 |
| 06.04.20-10.04.20 | **Занятие 2**     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.     • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 48 |
| 13.04.20-17.04.20 | **Занятие 3**     • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.     • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.     • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 49 |
| 20.04.20-24.04.20 | **Занятие 4**     • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе  Стр 51 |
| **Май** | | |
| 27.04.20 - 31.05.20 | Работа по закреплению пройденного материала.  Воспитатель определяет работу по результатам | Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина     Занятия **ФЭМП** старшей группе |

**Ознакомление с окружающим миром**

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| **«Вот и лето прошло!»** | 02.09.19-06.09.19  «Неделя знаний»  «ПДД, ППБ» | «Неделя знаний» | Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека Закрепить знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофоре. Закреплять знания названий видов транспорта. | Н.С. Голицына стр.5, 70. |
| 09.09.19 – 13.09.19  «Овощи», «Фрукты» | «Овощи и фрукты на нашем столе» | Закрепить знание детей об овощах и фруктах.  Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата | Интернет ресурс  (конспект НОД в приложение к программе) |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | «Ядовитые грибы и ягоды» | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводится в загадках и объяснениях воспитателя | О.В. Дыбина стр.198 |
|  | 23.09.19-27.09.19  Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | «Добро не умрет, а зло пропадет» | Закрепить с детьми, что есть добрые и хорошие, злые и плохие поступки людей. Объяснить и привести примеры.  Приобщать детей к совместному труду с родителями | Т.А. Шорыгина стр.5 |
| **Октябрь** | | | | |
| **«Золотая Осень»** | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | «Подготовка диких животных к зиме» | Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь | Н.В. Коломина стр.25 |
| 07.10.19-11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | «Животные – наши помощники» | Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни | В.Н. Волчкова стр.46 эк; Н.В. Коломина стр.56 |
| 14.10.19-18.10.19  «Труд взрослых»  «Профессии» | «Кто нас воспитывает?» | Упражнять в словообразовании. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель и др. | В.Н. Волчкова стр.22 |
| 21.10.19-25.10.19  Приморский край  «Мир растений, птицы» | История моего родного края  «Растения – легкие Земли» | Дать представление о значении истории приморского края. растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы | В.Н. Волчкова стр.86 эк |
| **Ноябрь** | | | | |
| **«Мой город»** | 28.10.19-01.11.19  «Моя семья» | «Моя семья» | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | О.В. Дыбина стр.23 |
|  | 04.11.19-08.11.19  Правоохранительные органы | рассматривание картины «На страже порядка» | Дать детям первоначальное представление социального характера: формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через расширение представлений о правоохранительных органах. | Демонстрационный материал А. Вохринцева (полиция МВД) |
| 11.11.19-15.11.19  «Неделя здоровья» | «Путешествие в Страну здоровья» | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах. | Н.С. Голицына стр. 84 |
| **«День матери»** | 18.11.19.-22.11.19  «Будущее Земли – в наших руках» | «Растения – легкие Земли» | Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы | Интернет ресурс  (конспект НОД в приложение к программе) |
| «Мамина неделя»  25.11.20 – 29.11.20 | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Стих «А. С. Михалкова» | Цели: показать значимый для ребёнка образ мамы.  Задачи: воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» с.306 |
| **Зима** | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| **«Вот пришли морозы»** | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | «Одежда, обувь» | Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, обуви их значении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности. Формировать обобщающее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание; расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей. | О.В. Павлова стр.6,23;  О.В. Дыбина стр.75 Что было до… |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | «Как звери в лесу живут» | Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Создать пр едставление о том, что лес – среда обитания растений и животных. Обогатить и активизировать словарь детей. | Н.В. Коломина стр.43 |
| 16.12.19-20.12.19  «Зимние забавы» | «Самый веселый праздник» | Познакомится с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить значение правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. | Н.С. Голицына стр.200; Н.В. Алешина стр.112 |
| **«Новый год у ворот»** | 23.12.19-31.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | «Новогодние традиции» | формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. | В.Н. Волчкова стр.57; Н.В. Алешина стр.142,15; О.В. Павлова стр.91 |
| **Январь** | | | | |
| **«Народная культура и традиции»** | 09.01.20-10.01.20  «Народная культура и традиции» | «Золотые руки мастеров» | Знакомство детей со старинным бытом крестьян, с устным народным творчеством, народными промыслами, играми, с понятиями - культура и традиции. Воспитывать любовь и уважение к труду интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. | В.Н. Волчкова стр.57; Н.В. Алешина стр.142,15; О.В. Павлова стр.91 |
| 13.01.20-17.01.20  «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера»  20.01.20-24.01.20 | «Игрушки» | Формировать у детей обобщающее представление о понятии «Народная игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным схемам | О.В. Павлова стр.62, стр.91 |
| **«Неживая природа»** | 27.01.20-01.02.20  «Зимняя безопасность» | «Безопасность Зимой» | Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр,  необходимых мерах предосторожности. | Н.Е. Веракса стр.18 |
| **Февраль** | | | | |
| **«Мой дом»** | 03.02.20-07.02.20  «Посуда» | «Посуда» | обогащать представление детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. | О.В. Павлова стр.42; О.В. Дыбина стр.18 ЧТО БЫЛО ДО… |
| 10.02.20-14.02.20  «Мебель» | «Мебель» | формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. | О.В. Павлова стр. 27,114-134; К.Ю. Белая стр.11 |
| **«Труд взрослых»** | 17.02.20-21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | «Наши защитники» | Закрепить знания о родах войск, службе в армии.  Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. | Н.С. Голицына стр.281; Н.В. Алешина стр.126 |
| 25.02.20 – 28.02.20 «Животные и население полюсов» | Рассматривание иллюстраций «Животные Арктики и Антарктиды» | Расширение кругозора детей о разных видах животных разных полюсов. Различать животных по внешнему виду, величине, окрасу, особенностями обитания, питания. | С. Вохринцева (демонстрационный материал) |
| **Весна** | | | | |
| **Март** | | | | |
| **«Пробуждение природы»** | 02.03.20 – 06.03.20  «Все цветы для мамочки…» | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. | Н.С. Голицына стр. 306 |
| «Ранняя весна» | «Весна» | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. | Т.М. Бонадренко стр.112 |
| 10.03.20-13.03.20 «Жизнь морей, рек, океанов. Аквариум» | «Кто такие рыбы» | развивать представление детей о рыбах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, воспитывать интерес к природе. | В.Н. Волчкова стр.74; Т.М. Бондаренко стр.91 |
| 16.03.20-20.03.20  «День Земли» | «Страна моя родная. Природа России» | **П/С:** формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. **Лободина стр.149**  Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существительные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением – комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений. | Т.М. Бондаренко стр.98,108; В.Н. Во  лчкова стр.88-эк.  В. Гербова стр 139 |
| 23.03.20-27.03.20  Театр – это интересно | Тема: «Виды театра» | Познакомить детей с видами театров (драматический, комедийный, театр кукол, оперный, театр пантомимы) -Формировать умения  детей находить нужные слова для создания образа героев сказки «Речевое развитие»;  Развивать у детей познавательную активность, творческие способности. |
| **Апрель** | | | | |
| **«Наш дом – Земля»** | 30.03.20-03.04.20  «Книжная неделя» | «Книги-мои друзья» | Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность. | О.В. Павлова стр.75; Н.Г. Зеленова стр36-42 |
| 06.04.20-10.04.20  «Тайны космоса» | «Первый в космосе» | Дать представление о космических полетах, первом космонавте-гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну 0 первооткрывателя космического пространства. | Н.С. Голицына стр. 365; Н.Г. Зеленова стр.45; В.Н. Волчкова стр.162 |
| **«Что мы умеем!»** | 13.04.20-17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | «Дорожные знаки» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; применять правила и легко ориентироваться на улице; рассказать детям что у них есть помощники на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые и полиция. | К.Ю. Белая стр.42-43 |
| 20.04.20-24.04.20 «Мониторинг»,  «Птицы Планеты» | Птицы Планеты  «Дятел» | Расширять и систематизировать представления детей о птицах (дятел) Совершенствовать навыки речевой деятельности. Анализировать. Определять отличительные особенности внешнего вида, питания, образа жизни птиц. Прививать интерес и любовь к живой природе | С. Вохринцева (демонстрационный материал) |
| **Май** | | | | |
| **«Скоро летокр асное!»** | 27.04.20-01.05.20  «Наш родной поселок» | «Посёлок, в котором я живу» | **Цель:**  развивать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.  формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре, памятным местам родного края. | Интернет ресурс (Конспект нод в приложении) |
| 04.05.20-08.05.20«День Победы!» | «День Победы» «Георгиевская ленточка» | Познакомить детей с одним из символов «Победы» «георгиевской ленточкой» Познакомить детей с героическими фактами русской истории.  Продолжить формировать бережное отношение детей к традициям своего народа. | Интернет ресурс  (конспект НОД в приложение к программе) |
| 11.05.20-15.05.20  Красная книга» | «Красная книга» | Уточнить и расширить представления о цветах, занесенных в Красную книгу. учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе | В.Н. Волчкова стр.101-эк |
| 18.05.20-22.05.20  Мониторинг  Безопасность | «Безопасность на природе»  « | знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | В.Н. Волчкова стр. 1195-эк. |
|  | 25.05.20-31.05.20  «Здравствуй лето,  безопасность» | «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. | В. Н. Волчкова стр.166 |

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

В старшей группе проводится непосредственно образовательная деятельность два раза в неделю продолжительностью от 20 до 25 минут.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | | | | |
| 02.09.19 – 06.09.19 «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ППД, ППБ | Занятие 1 | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово". | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр.32 |
| 09.09.19 – 13.09.19 «Кладовая природы» | «Овощи», «Фрукты» | Занятие 2 | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 16.09.19 – 20.09.19 «Кладовая природы» | «Грибы, ягоды» | Занятие 3 | Знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 23.09.19 - 27.09.19 «Осень золотая» | Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | Занятие 4 | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| Октябрь | | | | |
| 30.09.19 – 04.10.19 «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | Занятие 5 | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 07.10.19 – 11.10.19 «Животные» | «Домашние животные и их детёныши» | Занятие 6 | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 14.10.19 – 18.10.19 «Труд взрослых» | «Профессии» | Занятие 7 | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 21.10.19 – 25.10.19 «Мой Приморский край» | История моего родного края | Занятие 8 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 28.10.198 – 01.11.19 «Моя семья» | «Семь Я – это дом мой, и семья» | Занятие 9 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 04.11.19 – 08.11.19 «На страже порядка» | «Правоохранительные органы» | Занятие 10 | Программное содержание. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 11.11.19 – 15.11.19 «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» | Занятие 11 | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 18.11.19 – 22.11.19 «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревья | Занятие 12 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 25.11.19 – 29.11.19 «День матери» | «Мамина неделя» | Занятие 13 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 02.12.19 – 06.12.19 «Вот пришли морозы» | «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | Занятие 14 | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 09.12.19 – 13.12.19 «Вот пришли морозы» | «Зимний лес» | Занятие 15 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 16.12.19 – 20.12.19 «Новый год у ворот» | «Зимние забавы» | Занятие 16 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 23.12.19 - 27.12.19 «Новый год у ворот» | «Новогодняя пора развлечений» | Занятие 17 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 09.01.20 – 10.01.19 «Народная культура и традиции» | Заповедники и парки России | Занятие 18 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 13.01.20 – 17.01.20 «Народная культура и традиции» | «Фольклор» | Занятие 19 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 20.01.20 – 24.02.20 «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» | Занятие 20 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 27.01.20 – 31.01.20 «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Зимняя безопасность» | Занятие 21 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 03.02.20 - 07.02.20 «Мой дом» | «Посуда» | Занятие 22 | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 10.02.120– 14.02.20 «Мой дом» | «Мебель» | Занятие 23 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 17.02.20 – 21.02.20 «Труд взрослых» | «Наши папы сильные,  наши папы смелые» | Занятие 24 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 24.02.20 – 28.02.20 «Северный и Южный полюса» | «Животные и население полюсов» | Занятие 25 | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 02.03.20 – 06.03.20 «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Занятие 26 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 10.03.20– 13.03.20 «Пробуждение природы» | «Жизнь морей, рек и океанов» | Занятие 27 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 16.03.20 – 20.03.20 «Наш дом – Земля» | «День Земли» | Занятие 28 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 23.03.20 – 27.03.20 «Мир вокруг нас!» | «Театр – это интересно…» | Занятие 29 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 30.03.120– 04.04.20 «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя» | Занятие 30 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 06.04.20 – 10.04.20 «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» | Занятие 31 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 13.04.20 – 17.04.20 «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» | Занятие 32 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 20.04.20 – 24.04.20 «Наши пернатые друзья» | Птицы планеты | Занятие 33 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 27.04.20 – 01.05.20 ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | Наш родной поселок  По дорогам ВОВ | Занятие 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 04.05.20 – 08.05.20 ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» |  | Занятие 35 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 11.05.20 – 15.05.20 «Природа под охраной» | «Красная книга» | Занятие 36 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 18.05.20 – 22.05.20 «Наши достижения!» | ««Мониторинг «Безопасность» | Занятие 37 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |
| 25.05.20– 29.05.20 «Наши достижения!» | «Здравствуй лето» | Занятие 38 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр. |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **«Вот и лето прошло!»** | 02.09.19-06.09.19 | 1.«Мы воспитанники старшей группы» | 1.Дать детям возможность испытать гордость оттого, что они теперь старшие дошкольники. Учить последовательно излагать события. Закреплять умение отчетливо произносить звуки *с* и *з*, выделять эти звуки в словах.  2.Закреплять представление о видах транспорта. | Гербовастр. 29  Раб.тет.стр.3 |
| 09.09.19 – 13.09.19 | 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» | 1. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением сказкой «Заяц-хвастун». (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».  2. | В.В. Гербова стр.31  Раб.тет.стр.1 |
| 16.09.19-20.09.19 | 3.Перессказ сказки «Заяц - хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить перессказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В. Гербова стр.31  Раб.тет.стр.1 |
|  | 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | .В. Гербова стр.33 |
| 23.09.19-27.09.19 | 5.Обучение рассказыванию. На тему: «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.  6.Заучивание стихотворения «»Осень И. Белоусова | Формировать осознанное отношение к чистой одежде и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя название качеств. Активизировать -\* употребление в речи слов-антонимов. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень» | В.В. Гербова стр.32  Раб.тет.стр.1 |
| **«Я вырасту здоровым здоровым здоровы**м» | 30.09.19-04.10.19 | 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день и составление рассказа по ней» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана | В.В. Гербова стр.37, 38 |
| 8.Веселые рассказы Н.Носова | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **«Кладовая природы»** | 07.10.19-11.10.19 | 1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведениями – перевертышами | В.В. Гербова стр.39 |
| 2. Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их в речи дошкольников | В.В. Гербова стр.40 |
| 14.10.19-18.10.19 | 3.Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом | В.В. Гербова стр.42 |
| 4. Звуковая культура речи: дефференциация звуков с-ц. | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть словасо звуками *с* и *ц* | В, В, Гербова с.43 |
| **«Золотая Осень»** | 21.10.19-25.10.19 | 5.Рассматривание картины «Ежи и оставление рассказа по ней» | Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана | В.В. Гербова стр.42 |
| 6. Лексико- |  | В.В. Гербова стр.42 |
| грамматические  упражнения. Чтение сказки  «Крылатый, мохнатый да масляный» | Цель. Упражнять детей в подборе существительных  к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. |  |
| 28.10.19-01.11.19 | 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  8. Литературный калейдоскоп | Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  ВВыяснить у детей, какие литературные произведения они помнят | В.В. Гербова стр.46, 47 |
| **«Мой город»** | **Ноябрь** | | | |
| 05.11.19-08.11.19 | Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | В.В. Гербова стр.48 |
| Занятие 2. Рассказывание по картине | Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В. Гербова стр.49 |
| **«Животные»** | 11.11.19-15.11.19 | Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка | Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В. Гербова стр.50 |
| Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш  Занятие 5. Обучение рассказыванию | Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание | В,В Гербова с.51 |
| 18.11.19 -22.11.19 | Занятие 5. Обучение рассказыванию | Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | В,В Гербова с.53 |
| Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога | Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В,В Гербова с.54 |
| **«День матери»** | 25.11.19.-29.11.19 | Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков | В.В. Гербова стр.54, |
| Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В. Гербова стр.55, |
| **Декабрь** | | | | |
| **«Вот пришли морозы»** | 02.12.19 -06.12.19 | Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме | Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Гербова В. В. С.57 |
| Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Гербова В. В. С.59 |
| 09.12.19 -13.12.19 | Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | Гербова В. В. С.60 |
| Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш | Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. | Гербова В. В. С.62 |
| 16.12.19-20.12.19 | Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | В.В. Гербова стр.63 |
| Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | В.В. Гербова стр.65 |
| **«Новый год у ворот»** | 23.12.19-27.12.19 | Занятие 8. Дидактические игры со словами | Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В. Гербова стр.66 |
| 30.12.19-31.12.19 | «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова стр.69; Н.С. |
|  | **Январь** | | | |
| **«Народная культура и традиции»** | 09.01.20-10.01.20 | Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказыван | В.В. Гербова стр.67 |
| Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В. Гербова стр.68 |
| 13.01.20-17.01.20 | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | по картине «Зимние развлечения» [7] Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова стр.69 |
| Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В. Гербова стр.71 |
| Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . | В.В. Гербова стр.72 |
| **«Неживая природа»** | 20.01.20-24.01.20 | Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям | В.В. Гербова стр.73 |
| 27.01.20-31.01.20 | Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | В.В. Гербова стр.74 |
| Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | В.В. Гербова стр.76 |
|  | **Февраль** | | | |
| **«Мой дом»** | 03.02.20-07.02.20 | **Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»** | Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова стр.76 |
| Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов | В.В. Гербова стр.78 |
| 10.02.20-14.02.20 | Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). | В.В. Гербова стр.79 |
| Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ | Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В. Гербова стр.80 |
| **«Труд взрослых»** | 17.02.20-21.02.20 | Занятие 5. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» | Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова стр.81 |
| Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | В.В. Гербова стр.82 |
| 25.02.20-28.02.20 | Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана. | В.В. Гербова стр.83 |
| Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В.В. Гербова стр.85 |
|  | **Март** | | | |
| **«Пробуждение природ**ы» | 02.03.20-06.03.20 | Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В,В Гербова с.87 |
| Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» [13] | Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова С.88 |
| 10.03.20-13.03.20 | Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова С.89 |
| Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В.Гербова С.90 |
| **«Мир вокруг нас!»** | 16.03.20-20.03.20 | Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | В.В.Гербова С.90 |
| Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова С.91 |
| 23.03.20-28.03.20 | Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» (перевод М. Боровицкой). | В.В.Гербова С.91 |
| Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка» | Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | В.В.Гербова С.92 |
|  | **Апрель** | | | |
| **«Наш дом – Земля»** | 30.03.20-03.04.20 | Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.Гербова В.В.Гербова С.93 |
| Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В.Гербова С.95 |
| 06.04.20-10.04.20 | Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | В.В.Гербова С97 |
| Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | В.В.Гербова С.97 |
| 13.04.20-17.04.20 | Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Цель. Продолжать учить детей пересказывать. | В.В.Гербова С.98 |
| Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | В.В.Гербова С.99 |
| 20.04.20-24.04.20 | Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | Цель. Активизировать словарь детей. | В.В.Гербова С.100 |
| Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В.В.Гербова С.101 |
|  | **Май** | | | |
| **«Скоро лето красное!»** | 27.04.20--08.05.20 | « Занятие 1. Литературный калейдоскоп | Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | В. В. Гербова |
| Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам | Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова |
| 11.05.20-15.05.20 | Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать  словарь детей. | В.В.Гербова |
| Занятие 4. Лексические упражнения | Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей | В.В.Гербова |
| 18.05.20-22.05.20 | Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» | В.В.Гербова |
| Занятие 6. Звуковая культура речи (проверочное) | Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В.Гербова |
|  | 25.05.20-29.05.20 | Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | В.В.Гербова |
| Занятие 8. Повторение пройденного материала | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В.В.Гербова |

*Образовательная область «Речевое развитие»  
ЗКР*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | **Цели (программное содержание) НОД** | | | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 -06.09.19  «Неделя знаний» | | Занятие №1  Звук и буква А  Занятие №2  Звук и буква О | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.  Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. | | | Колесникова.Е.В  «Развитие звуко-буквенного анна-  лиза у детей 5 -6 лет» Учебно – методичское пособие к рабо- чей теади «От А до Я», стр. 13,16.  Колесникова.Е.В.  «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет, стр. 2, 4. |
| 09.09.19-13.09.19  «ПДД, ППБ» | | Занятие №3  Звук и буква У | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.  Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. | | | Колесникова.Е.В. стр.18. Рабочая тетрадь, стр. 6 |
| «Я вырасту здоровым» | 16.09.19-20.09.19  «Неделя здоровья» | | Занятие №4  Звук и буква Ы. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходя,щие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. | | | Колесникова.Е.В  Стр-20.  Рабочая тетрадь, стр. 8. |
| 23.09.19-27.09.19  «Мониторинг», «День дошкольного работника» | | Занятие №5  Звук и буква Э. | Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | Колесникова.Е.В.  Стр-22.  Рабочая тетрадь, стр. 10. |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| «Кладовая природы» | 30.09.19-04.10.19  «Овощи» | | Занятие №6  Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.  Закрепление пройденного материала. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | Колесникова.Е.В.  Стр-24.  Рабочая тетрадь, стр. 12. | |
| 07.10.19-11.10.19  «Фрукты» | | Занятие №7  Звук и буква Л.  Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | | Колесникова.Е.В.  Стр-26.  Рабочая тетрадь, стр. 14. | |
| «Золотая Осень» | 14.10.19 – 18.10.19  «Грибы, ягоды» | | Занятие №8  Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Учить интонационно выделять звук М в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы М.  Учить детей писать печатную букву М, используя образец.  Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. | | Колесникова.Е.В.  Стр-28.  Рабочая тетрадь, стр. 16. | |
| 21.10.19. -25.10.19  «Мир растений, птицы» | | Занятие №9  Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического слуха.  Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н.  Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. | | Колесникова.Е.В.  Стр-30.  Рабочая тетрадь, стр. 18. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| «Мой город» | | «Семь Я – это дом мой, и семья»  28.10.19 - 01.11.19 | Занятие №10  Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического слуха.  Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. | Колесникова.Е.В.  Стр-32.  Рабочая тетрадь, стр. 20. | | |
| «Животные» | | 04.11.19.-08.11.19  «Дикие животные и их детеныши» | Занятие №11  Закрепление пройденного материала.  Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. | Продолжать учить соотносить звук и букву.  Учить читать написанное слово Рома.  Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.  Закреплять умение различать гласные и согласные.  Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  Закреплять умение определять место звука в слове. | Колесникова.Е.В.  Стр-34.  Рабочая тетрадь, стр. 22. | | |
| 11.11.19 -15.11.19  «Домашние животные и их детеныши» | Занятие №12  Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения.  Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | Колесникова.Е.В. Стр-36.  Рабочая тетрадь, стр. 24. | | |
| «День матери» | | 18.11.19 -22.11.19  «Мамина неделя» | Занятие №13 Буква Ю. Чтение слогов, слов. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю.  Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. | Колесникова.Е.ВСтр-38.  Рабочая тетрадь, стр. 26. | | |
| **Зима** | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | | 25.11.19-29.11.19  «Народные игры» | Занятие №14  Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат.  Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. соотносить схему с написанным словом. составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. | Колесникова.Е.В Стр-40.  Рабочая тетрадь, стр. 28. | | |
| 02.12.19-06.12.19 «Предметный мир» (одежда, обувь) | Занятие №15  Буква Ё. Чтение слогов, слов. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-42.  Рабочая тетрадь, стр. 30. | | |
| 09.12.19-13.12.19 «Зимний лес» | Занятие №16  Звук и буква И. Чтение слогов, слов. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. | Колесникова.Е.В.  Стр-44.  Рабочая тетрадь, стр.32. | | |
| «Новый год у ворот» | | 16.12.19-20.12.19 «Зимние забавы» | Занятие №17  Закрепление пройденного материала. | Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.  Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-46.  Рабочая тетрадь, стр. 34.. | | |
| 23.12.19-31.12.19 «Новогодняя пора развлечений» | Занятие №18  Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.  Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. | Колесникова.Е.В.  Стр-48  Рабочая тетрадь, стр.36. | | |
| **Январь** | | | | | | | |
| «Народная культура и традиции» | | 09.01.20-10.01.20  «Фольклор. | Занятие №19  Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. | Колесникова.Е.В.  Стр-50.  Рабочая тетрадь, стр. 38. | | |
| 13.01.20- 17.01.20 «Народная игрушка» | Занятие №20  Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.  Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.  Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.  Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.  Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.  Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. | Колесникова.Е.В.  Стр-52.  Рабочая тетрадь, стр. 40. | | |
| «Неживая природа» | | 20.01.20-24.01.20 «Экспериментирования с водой и льдом» | Занятие №21  Буквы 3-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить со звуками 3-С как звонкими и глухими согласными.  Познакомить с буквами 3-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.  Учить писать печатные буквы 3, С.  Учить читать слоги с 3+10 гласных, С+10 гласных.  Учить читать слова. | Колесникова.Е.В.  Стр-54.  Рабочая тетрадь, стр. 42. | | |
| «Мой дом» | | 27.01.20-31.01.20 «Посуда» | Занятие №22  Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.  Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.  Учить писать печатные буквы Б-П.  Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.  Совершенствовать навык чтения слов и предложений.  Учить отгадывать загадки.. | Колесникова.Е.В.  Стр-56.  Рабочая тетрадь, стр. 44. | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 03.02.20-07.02.20 «Мебель» | Занятие №23  Буква X. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить с печатной буквой X и звуками Х-ХЬ.  Учить писать печатную букву X.  Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных.  Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.  Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). | Колесникова.Е.В.  Стр-58.  Рабочая тетрадь, стр. 46. | | |
| «Труд взрослых» | | 10.02.20-14.02.20 «Профессии» | Занятие №24  Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Продолжать учить работать со схемами слов.  Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.  Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).  Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. | Колесникова.Е.В.  Стр-60.  Рабочая тетрадь, стр48 | | |
| 17.02.20-21.02.20 «Наши папы сильные, наши папы смелые» | Занятие №25  Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове.  Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. | Колесникова.Е.В.  Стр-62.  Рабочая тетрадь, стр. 50. | | |
| **Весна** | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | |
| «Пробуждение природы» | | 25.02.20-28.02.20 «Ранняя весна» | Занятие №26  Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах.  Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.  Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. | Колесникова.Е.В.  Стр-64.  Рабочая тетрадь, стр. 52. | | |
| 02.03.20 –06.03.20  «Все цветы для мамочки…»,  «Ранняя весна» | Занятие №27  Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.  Учить писать печатную букву Й.  Совершенствовать навык чтения.  Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. | Колесникова.Е.В.  Стр-66.  Рабочая тетрадь, стр.54. | | |
| «Мир вокруг нас!» | | 10.03.20-13.03.20  «Животные жарких стран» | Занятие №28  Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-68.  Рабочая тетрадь, стр. 56. | | |
| 16.03.20-20.03.20 «Жизнь морей, рек, океанов. Аквариум» | Занятие№29  ТЕМА Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ.  Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-70.  Рабочая тетрадь, стр. 58. | | |
| 23.03.20-27.03.20 «Комнатные растения» | Занятие №30  Чтение слов, слогов, предложений. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. | Колесникова.Е.В.  Стр-72. Рабочая тетрадь, стр.60. | | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| «Наш дом – Земля» | | 30.03.20 - 03.04.20 «Книжная неделя» | Занятие №31  Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. | Колесникова.Е.В.  Стр-74  Рабочая тетрадь, стр. 62. | | |
| 06.04.20 - 10.04.20  «Тайны космоса» | Занятие №32  Алфавит, чтение стихотворения. | Познакомить с алфавитом.  Закреплять умение писать пройденные буквы.  Совершенствовать навык чтения. | Колесникова.Е.В.  Стр-76.  Рабочая тетрадь, стр.64. | | |
| «Что мы умеем!» | | 13.04.20 - 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | Занятие№33  ТЕМА Чтение слов, слогов, предложений  (повторение). | Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать названия предметов.  Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. | Колесникова.Е.В.  Стр-78.  Рабочая тетрадь, стр.66. | | |
| 20.04.20-24.04.20 «Мониторинг», | Занятие №34  Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам  Повторение. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-80.  Рабочая тетрадь, стр.68. | | |
| **Май** | | | | | | | |
| «Скоро лето красное!» | | 27.05.20-01.05.20  «Первоцветы» | Занятие №35  Алфавит, чтение стихотворения  Повторение. | Продолжать знакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. | Колесникова.Е.В.  Стр-82.  Рабочая тетрадь, стр.70. | | |
| 04.05.20-08.05.20  «День Победы!» | Занятие №36  Чтение слов, сло- гов,предло жений  (повторение). | Цель. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-84. Рабочая тетрадь, стр. 8.  Рабочая тетрадь, стр.72 | | |
| 11.05.20-15.05.20 «Насекомые» | Занятие №37  Чтение слов, состав- ление предложений по сюжетным картинкам  (повторение). | Цель. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-86.  Рабочая тетрадь, стр.74. | | |
| 18.05.20-29.05.17  «Здравствуй лето» Мониторинг, безопасность» | Занятие №38  Чтение слов, состав- ление предложений по сюжетным картинкам  (повторение). | Цель. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова.Е.В.  Стр-86.  Рабочая тетрадь, стр. 76. | | |

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений** о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнения представлен в Приложении.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнения

**2.7. Модель «Ежедневный план воспитателя»**

**Модель «Ежедневного план воспитателя» средней группы «Калинка»**

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. день недели\_**

**Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивид работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | Указываются образов.области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы |
| НОД | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование,  исследоват.,деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная  деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры.  Самостоят.худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. |
| Прогулка. |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | |

**2.10.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | Родительское собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?» | Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. |
| Сентябрь | Круглый стол «Растём играя» Фотовыставка «Игры наших детей дома» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Сентябрь | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе осенью».  Выставка литературы по исследовательской деятельности детей | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Октябрь | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Октябрь | Наглядно - информационный материал «Ароматерапия» | Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний. |
| Октябрь | Консультация «Игрушки для пятилеток». Слайдовая презентация игровой деятельности детей в детском саду. | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Октябрь | Выставка «Причуды природы» | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| Ноябрь | Круглый стол «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе) | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Ноябрь - март | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Декабрь | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Декабрь | Родительское собрание «Секреты общения с ребёнком в семье» | формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности. |
| Декабрь | Наглядно - информационный материал «Малые жанры фольклора в детском чтении» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Декабрь | Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Январь | Консультация «Если в семье собака или кошка» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе. |
| Январь | Консультация «Ребёнок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. |
| Январь | Памятки для родителей об экономном расходовании воды в домашних условиях. | Активизация включенности родителей в исследовательскую деятельность детей. |
| Февраль | Консультация «Если ваш ребёнок боится» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Наглядно - информационный материал «В музей вместе с ребёнком» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |
| Февраль | Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Февраль | Выставка детских рисунков защитники Отечества» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Февраль | Масленица | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительногоимиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности. |
| Март | Утренник, посвящённый Международному женскому дню. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Март | Выставка рисунков «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Март | Наглядно - информационный материал о В. Бианки; выставка книг. | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |
| Март | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Март | Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями» Фотовыставка «мы дежурим» (дежурства в уголке природы) | Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней. |
| Апрель | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» | Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ. |
| Апрель | Наглядно - информационный материал «Детская агрессия» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |
| Апрель | Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |
| Апрель | День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |
| Май | Наглядно - информационный материал «Наблюдения на огороде» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Май | Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания. |
| Май | Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Май | Консультация «Ребёнок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Май | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы с детьми за учебный год» | Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении. |
| Май | Анкетирование «По результатам года» | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. |
| Июнь | Наглядно - информационный материал «Безопасность ребёнка при общении с природой» | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе. |
| Июнь | Конкурс на лучший летний головной убор | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| Июнь | Наглядно - информационный материал «Закаливающие процедуры для детей» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации закаливающих процедур |
| Июль | Наглядно - информационный материал «Игры с водой» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| Август | Анкетирование «Педагогический рейтинг» | Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми; планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов. |
| Август | Экскурсия в выходной день на берег реки. | Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка. |

**2.11. Организация и наполнение развивающей  
предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда  
старшей группы «Вишенка» МБДОУ № 7 «Ягодка».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Характеристика комнатных растений  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбом.  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст  Транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Морское путешествие»)  Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и символика Шкотовского района  Образцы русских костюмов  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Дидактические игры |
| Участок | Деятельность детей под контролем педагога. | Ограждение. |
| «Центры отдыха» | Свободная деятельность на выбор детей. | Беседка, лавочки, полянка для игр. |
| «Спортивный центр» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Турник (под палубой корабля).  Выносные массажные коврики, кегли, кольцеброс, , скакалки, мячи, коврики для релаксации, летающие тарелки. |
| «Игровые центры» | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.. Накопление жизненного опыта. | Песочница, песочница - мгазин, качели, , горка – парусный корабль, карусель. |
| «Центры изучения ПДД» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Машина, лодка - качалки. |
| «Центр экологического воспитания» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Клумбы с цветами.. |

**Комплексно-тематическое планирование работы на 2019 – 2020 учебный год**

**по программе «Добрый мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема раздела** | **Тема занятия** | **Число** |
| **Сентябрь** | **Устроение мира. Наш красивый добрый мир**. | Мы отправляемся в  путешествие и наблюдаем наш мир | 04.09 |
| Рисование «Что мы увидели на прогулке?» | 18.09 |
| **Октябрь** | **Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?** | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 02.10 |
| Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным». | 16.10 |
| **Ноябрь** | **Как устроены отношения в нашей жизни?** | Рассказ «Помоги, милосердный человек» | 01.11 |
| Обсуждаем-размышляем «Чего я не пожелаю себе и другу?» | 06.11 |
| **Декабрь** | **Славит Бога вся природа.**  **Зима.** | 1. Чтение стихотворения «Славит Бога вся природа» 2. Игровая деятельность «Представь себе». | 05.12 |
| Лепка «Звери, птицы зимы» | 18.12 |
| **Январь** | **Ценности жизни христиан.**  **Чему мы радуемся?** | Беседа «Православные праздники» | 10.01 |
| Рисование «Рождество Христово»  Выставка рисунков | 15.01 |
| **Февраль** | **Моя Родина.**  **Отношение к родной земле** | Рассказ «Откуда пошла наша земля?» | 05.02 |
| Рисование «Мой поселок» | 20.02 |
| **Март** | **Наши меньшие друзья.**  **Отношение человека к животным.** | Обсуждаем-размышляем «Как относиться к животным, птицам, растениям» | 03.03 |
| Коллективное панно - Красный плакат «Не обижай творения Божии!» | 11.03 |
| **Апрель** | **Православный храм.**  **Православный храм в жизни человека** | Рассказ о православном храме. Рассматривание иллюстраций. | 02.04 |
| Аппликация «Православный храм» | 16.04 |
| **Май** | **Благодарение.**  **Окончание путешествия.** | Беседа «Благодарение» | 13.05 |
| Рисование «Добрый мир Божий»  Выставка рисунков | 27.05 |