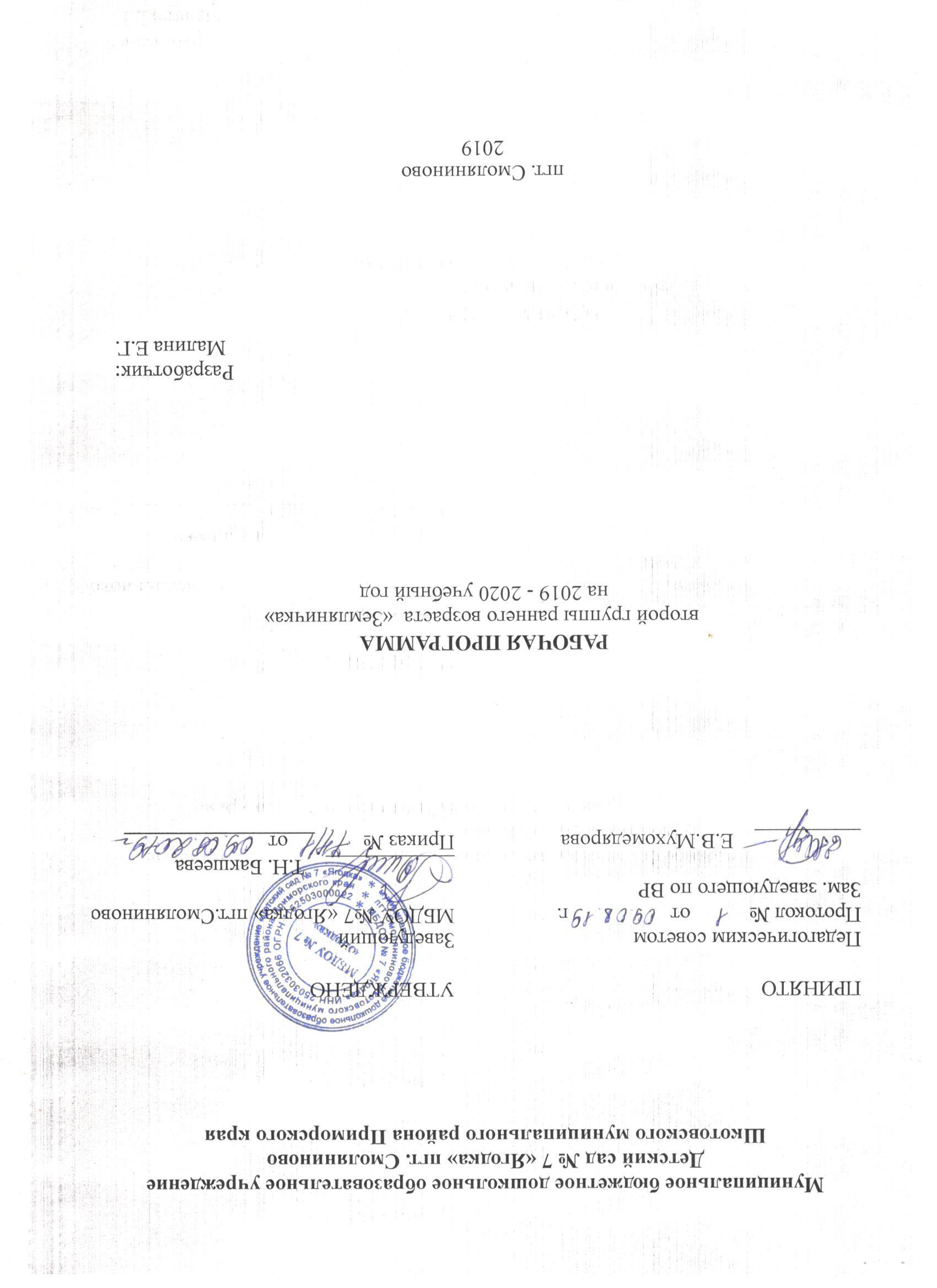
****

Содержание

[Оглавление](#_Toc4430136)

[[1. Пояснительная записка 4](#_Toc4430136)](#_Toc13839085)

[[1.1 Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста «Земляничка» 6](#_Toc4430136)](#_Toc13839086)

[[1.2 Индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста «Земляничка» 8](#_Toc4430136)](#_Toc13839087)

[[1.3 Сведения о семьях воспитанников второй группы раннего возраста «Земляничка» 11](#_Toc4430136)](#_Toc13839088)

[[1.4 Планируемые результаты усвоения программы, целевые ориентиры 12](#_Toc4430136)](#_Toc13839089)

[[1.5 Цели и задачи программы 14](#_Toc4430136)](#_Toc13839090)

[*[Социально – коммуникативное развитие](#_Toc4430136)* [14](#_Toc4430136)](#_Toc13839091)

[*[Познавательное развитие](#_Toc4430136)* [15](#_Toc4430136)](#_Toc13839092)

[*[Речевое развитие](#_Toc4430136)* [15](#_Toc4430136)](#_Toc13839093)

[*[Художественно-эстетическое развитие](#_Toc4430136)* [15](#_Toc4430136)](#_Toc13839094)

[*[Физическое развитие](#_Toc4430136)* [15](#_Toc4430136)](#_Toc13839095)

[[2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями 17](#_Toc4430136)](#_Toc13839096)

[[2.1 Режим дня по МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт Смоляниново вторая группа раннего возраста «Земляничка» 17](#_Toc4430136)](#_Toc13839097)

[[2.2 Максимально допустимый объём дневной нагрузки 18](#_Toc4430136)](#_Toc13839098)

[[2.3 Учебный план на 2019 – 2020 уч. год МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново (при работе по пятидневной неделе) второй группы раннего возраста «Земляничка» 19](#_Toc4430136)](#_Toc13839099)

[[2.4 Сетка непосредственной образовательной деятельности МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019 – 2020учебный год 20](#_Toc4430136)](#_Toc13839100)

[[2.5 Модель двигательного режима в МБДОУ № 7 «Ягодка» второй группы раннего возраста«Земляничка» 21](#_Toc4430136)](#_Toc13839101)

[[2.6 Комплексно-тематическое план в МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019-2020 учебный год 25](#_Toc4430136)](#_Toc13839102)

[[2.7 Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям 28](#_Toc4430136)](#_Toc13839103)

[[2.8 Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2019-2020 учебный год второй группы раннего возраста «Земляничка» 39](#_Toc4430136)](#_Toc13839104)

[[2.9.Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» второй группы раннего возраста «Земляничка» 125](#_Toc4430136)](#_Toc13839105)

[[2.10.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год 127](#_Toc4430136)](#_Toc13839106)

[[2.11. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 131](#_Toc4430136)](#_Toc13839107)

[[3. Система мониторинга 134](#_Toc4430136)](#_Toc13839108)

[[3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы 134](#_Toc4430136)](#_Toc13839109)

[[3.2. Результаты мониторинга образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Земляничка» МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново 2019-2020 уч.год 136](#_Toc4430136)](#_Toc13839110)

[[4. Итоговые результаты освоения программы 144](#_Toc4430136)](#_Toc13839111)

5. Список литературы 146

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Земляничка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);
* Конвекция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа);
* Основной образовательной программой дошкольного образования муници-пального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа по развитию детей второй группыраннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальные программы:

Программа, «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»,

Детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной , О.Л. Князева,

Н.Н.Авдеевой Тимофеева Л.О,- Волгоград:Учитель, 2015 год

«Основы безопасности;

Региональной программы «Основы здорового образа жизни»

под ред. Смирновой;

«Добрый мир». Православная культура для малышей. Шевченко Л.Л

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Цель: Обеспечение условия для успешной социализации ребёнка посредством комплексного решения совместных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

2.Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.

2.1 Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр.

3.Усилить работу по духовно-нравственному, православному воспитанию, уделяя особое внимание знакомству с традиционными великими православными праздниками формированию позитивных социальных отношений совместно с родителями.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Земляничка» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ягодка» общеразвивающего вида пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края и с учётом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

## 1.1 Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста «Земляничка»

*Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

*Социально-личностное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Познавательно-речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500 - 2500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речи двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от него линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## 1.2 Индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста «Земляничка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст |  | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная сфера | | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| № п/п | Возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональна сфера | | Уровень сформирован-ности волевых проявлений | Группа здоровья |
| 1 | 05.10.201 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 2 | 14.02.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 3 | 08.02.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 4 | 14.01.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 5 | 22.05.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 6 | 07.06.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 7 | 04.01.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 8 | 18.04.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 9 | 19.12.2016 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 10 | 12.05.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 11 | 28.02.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 12 | 16.03.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 13 | 20.06.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 14 | 29.03.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 15 | 05.10.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 16 | 09.03.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 17 | 26.09.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 18 | 14.02.2017 |  | + | Т  З  А |  |  | II |
| 19 | 23.12.2016 | + |  | Т  З  А |  |  | II |
| 20 | 16.03.2017 | + |  | Т  З  А |  |  | II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  Возраст | Мальчики | Девочки | Социально-эмоциональная  сфера | Уровень сформированности волевых проявлений | Группа здоровья |
| Вторая группа раннего возраста | 10 | 10 | Тревожность  - 18, - 1  Застенчивость  - 10, - 7,  - 2  Активность  - 2, - 6,  - 11 | Высокий-3  Средний-8  Низкий-7 | II - 20 |

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности волевых проявлений | |
|  | – высокий |
|  | – средний |
|  | – низкий |

|  |  |
| --- | --- |
| + | – мальчик, девочка |
| Социально-эмоциональная сфера | |
|  | – высокая |
|  | – средняя |
|  | – низкая |
| Т | – тревожность |
| З | – застенчивость |
| А | – активность |

## 1.3 Сведения о семьях воспитанников второй группы раннего возраста «Земляничка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| **Особенности семьи** | Полные | 18 |
| Одинокие | 2 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные | 4 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 15 |
| Живут с родителями | 2 |
| Снимают | 2 |
| **Образование** | Высшее | 4 |
| Неполное высшее | 3 |
| Среднее | 5 |
| Среднее специальное | 9 |
| Среднее техническое | 15 |
| Неполное среднее | 0 |
| **Социальный состав** | Рабочие | 13 |
| Служащие | 17 |
| Домохозяйки, безработные | 4 |
| Предприниматели | 0 |

## 1.4 Планируемые результаты усвоения программы, целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.5 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

### *Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно-эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново совместно с семьёй стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

# 2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

## 2.1 Режим дня по МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт Смоляниново вторая группа раннего возраста «Земляничка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период** | |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность детей и педагога, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.10 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, , спокойные игры, чтение художественной литературы | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.30 |
| Занятия | 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.45 – 17.30 |
| Игры, уход домой | 17.30 – 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тёплый период** | |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на участке, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.10 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.00 |
| Наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры, чтение художественной литературы | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.25– 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.40 – 18.00 |

## 2.2 Максимально допустимый объём дневной нагрузки

Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 2-3 лет | 10 минут | 20 минут |

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет**

*Во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1час 40 минут.*

Во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.

В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

В старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

В подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

*Для детей 3-го года жизни – не более 8-10 мин.*

Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

*Во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут.*

Во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

**В** старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**

В соответствии **с** Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут (средний возраст), 25-30 минут (старший возраст).

## 2.3 Учебный план на 2019 – 2020 уч. год МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново (при работе по пятидневной неделе) второй группы раннего возраста «Земляничка»

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  Инвариантная (обязательная) часть | Старшая гр.  Кол-во |
| Познавательное развитие:  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) | 1  1 |
| Речевое развитие:  Развитие речи  Звуковая культура речи | 1  1 |
| Художественно-эстетическое развитие:  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Ручной труд  Музыкальное | 1  1  0  1  0  2 |
| Физическое развитие  Физическая культура | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | В режим. мом |
| Итого: количество НОД в неделю | 12 |
| Продолжительность | 10 мин. |
| Перерыв между организованной деятельности | 10 мин. |
| Вариативная часть (модульная) | -- |
| Итого: | 12 |
| Всего: объём недельной образовательной нагрузки | 12 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Ежедневно |

## 2.4 Сетка непосредственной образовательной деятельности МБДОУ №7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019– 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Вторая группа раннего возраста «Земляничка» | Время |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с окружающим миром  2. Физическая культура на воздухе | 9.00 – 9.10  10.30 – 10.40 |
| **Вторник** | 1. Лепка  2. Физическая культура | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| **Среда** | 1. Развитие речи  *Вторая половина дня*  2. ФЭМП | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| **Четверг** | 1. Рисование  *Вторая половина дня*  2. Развитие речи | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| **Пятница** | 1. Конструирование  2. Физическое | 9.00 – 9.10  9.30 – 9.40 |

## 2.5 Модель двигательного режима в МБДОУ № 7 «Ягодка» второй группы раннего возраста «Земляничка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Особенности организации |
| 1 | Утренняя гимнастика. | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут |
| 2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями. | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3 | Динамические паузы во время НОД. | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно с учётом уровней двигательной активности для детей, длительность 12-15 минут. |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке. | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин. |
| 6 | Прогулки- походы в лес или парк. | 1- 3 раза в квартал, во время, отведённое для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений. |
| 7 | Оздоровительный бег. | 2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами. | Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9 | НОД по физической культуре. | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно  на воздухе). Длительность - 10 мин. |
| 10 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 11 | Физкультурно- спортивные праздники. | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12 | Неделя здоровья. | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп. |
| 13 | Физкультурный досуг. | 2- раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения. |
| 14 | Физкультурно - спортивные праздники. | 1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 15 | Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов. | 1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин. |
| 16 | Спартакиады вне детского сада. | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. |
| 17 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин. |
| 18 | Физкультурно- образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении. | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 19 | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных массовых мероприятиях детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий. |

#### Организация двигательного режима в МБДОУ № 7 «Ягодка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 – 4 года |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика |  |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | Ежедневно  3-5 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

#### Система закаливания с учётом времени года в МБДОУ №7 «Ягодка»

|  |  |
| --- | --- |
| Время года | Младший дошкольный возраст  2-4 лет |
| ЗИМА | * босохождение по солевым дорожкам; * полоскание рта; * аромотерапия. |
| ВЕСНА | * босохождение по солевым дорожкам; * сон в проветриваемом помещении; * полоскание рта; * аромотерапия; |
| ЛЕТО | * утренний приём на воздухе; * утренняя гимнастика на свежем воздухе; * прогулка: воздушные ванны, солнечные ванны; * босохождение по солевым дорожкам; * сон в проветриваемом помещении; * полоскание рта. |
| ОСЕНЬ | * босохождение по солевым дорожкам; * полоскание рта; * аромотерапия. * сон в проветриваемом помещении. |

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

#### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ № 7 «Ягодка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание* в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно. |
| 2 | Хождение по мокрым дорожкам после сна. | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3 | Контрастное обливание ног. | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4 | Сухое обтирание. | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно. |
| 5 | Ходьба босиком. | Все группы ежедневно. |
| 6 | Облегчённая одежда. | Все группы ежедневно. |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1 | Витаминотерапия. | 2 раза в год (осень, весна). |
| 2 | Витаминизация 3-х блюд. | Ежедневно. |
| 3 | Употребление фитонцидов (лук, чеснок). | Осенне-зимний период. |
| 4 | Полоскание рта после еды. | Ежедневно |
| 5 | Чесночные бусы. | Ежедневно, по эпидпоказаниям. |
|  | *Медицинские* | |
| 1 | Мониторинг здоровья воспитанников. | В течение года. |
| 2 | Плановые медицинские осмотры. | 2 раза в год. |
| 3 | Антропометрические измерения. | 2 раза в год. |
| 4 | Профилактические прививки. | По возрасту. |
| 5 | Кварцевание. | По эпидпоказаниям. |
| 6 | Организация и контроль питания детей. | Ежедневно. |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1 | Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение). | Ежедневно. |
| 2 | Зрительная гимнастика. | Ежедневно |
| 3 | Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |
| 4 | Дыхательная гимнастика. | Ежедневно |
| 5 | Элементы точечного массажа. | Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю. |
| 6 | Динамические паузы. | Ежедневно. |
| 7 | Релаксация. | 2-3 раза в неделю. |
| 8 | Музотерапия. | Ежедневно. |
| 9 | Сказкотерапия. | Ежедневно. |
|  | *Образовательные* | |
| 1 | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно. |
| 2 | Образовательная деятельность - кружок «Здоровячок». | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц. |

## 2.6 Комплексно-тематическое план в МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | № п/п | Период | Тема месяца | Тема недели | Рекомендуемые праздники |
| Осень | Сентябрь | 1 | 02.09.19– 06.09.19 | «До свиданья, лето!» | «Неделя знаний», ПДД, ППБ | 01.09 – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 - День дошкольного работника |
| 2 | 09.09.19 – 13.09.19 | «Кладовая природы» | «Овощи», «Фрукты» |
| 3 | 16.09.19– 20.09.19 | «Грибы, ягоды» |
| 4 | 23.09.19 - 27.09.19 | «Осень золотая» | Мониторинг,  Экскурсия по д/с  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод…  «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» |
| Октябрь | 1 | 30.09.19 – 04.10.19 | «Животные» | «Дикие животные и их детёныши» | 04.10 – Всемирный день животных 09.10 – Всемирный день почты  25.10. – День Приморского края |
| 2 | 07.10.19 – 11.10.19 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 3 | 14.10.19– 18.10.19 | «Труд взрослых» | «Профессии» |
| 4 | 21.10.19 – 25.10.19 | «Мой Приморский край» | «История моего родного края» |
| Ноябрь | 1 | 28.10.19 – 01.11.19 | «Моя семья» | «Семь Я – это дом мой, и семья» | 04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы  10.11 – День полиции |
| 2 | 05.11.19– 08.11.19 | «На страже порядка» | «Правоохранительные органы» |
| 3 | 11.11.19– 15.11.19 | «Здоровый человек – это…» | «Неделя здоровья» |
| 4 | 18.11.19 – 22.11.19 | «Будущее Земли – в наших руках» | «Мир растений, деревья» |
| 5 | 25.11.19 – 29.11.19 | «День матери» | «Мамина неделя» |
| Зима | Декабрь | 1 | 02.12.19– 06.12.19 | «Вот пришли морозы» | «Предметный мир»  (Одежда, обувь) | 11.12 – Всемирный день детского ТВ  28.12 – Международный день кино |
| 2 | 09.12.19– 13.12.19 | «Зимний лес» |
| 3 | 16.12.19 – 20.12.19 | «Новый год у ворот» | «Зимние забавы» |
| 4 | 23.12.19- 27.12.19 | «Новогодняя пора развлечений» |
| Январь | 1 | 30.12.19 – 10.01.20 | «Народная культура и традиции» | «Заповедники и парки России» | 07.01 – Рождество Христово  11.01 – День заповедников и национальных парков России  18.01 – Всемирный день снега |
| 2 | 13.01.20 – 17.01.20 | «Фольклор» |
| 3 | 20.01.20– 24.02.20 | «Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | «Народные промыслы» |
| 4 | 27.01.20–31.02.20 | «Зимняя безопасность» |
| Февраль | 1 | 03.02.20- 07.02.20 | «Мой дом» | «Посуда» | 14.02 – День святого Валентина  17.02 – День Доброты 23.02 – День защитника Отечества  27.02. – Международный день полярного медведя |
| 2 | 10.02.20 – 14.02.20 | «Мебель» |
| 3 | 17.02.20 – 21.02.20 | «Труд взрослых» | «Наши папы сильные,  наши папы смелые» |
| 4 | 25.02.20 – 28.03.20 | «Северный и Южный полюса» | «Животные и население полюсов» |
| Весна | Март | 1 | 02.03.20– 06.03.20 | «Пробуждение природы» | «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | 03.03 – Всемирный день писателя  08.03 – Международный женский день 14.03 – Международный день рек  20.03 – Международный день Земли 27.03 – Всемирный день театра |
| 2 | 10.03.20 – 13.03.20 | «Жизнь морей, рек и океанов» |
| 3 | 16.03.20 – 20.03.20 | «Наш дом – Земля» | «День Земли» |
| 4 | 23.03.20– 27.03.20 | «Мир вокруг нас!» | «Театр – это интересно…» |
| Апрель | 1 | 30.03.20 – 03.04.20 | «Мир вокруг нас!» | «Книжкина неделя» | 01.04 – День Смеха  02.04 – Международный день книги 02.04 – День птиц 12.04 – День космонавтики |
| 2 | 06.04.20 – 10.04.20 | «Изучая Вселенную» | «Тайны космоса» |
| 3 | 13.04.20 – 17.04.20 | «Что мы умеем» | «Неделя осторожного пешехода» |
| 4 | 20.04.20 – 24.04.20 | «Наши пернатые друзья» | «Птицы планеты» |
| Май | 1 | 27.04.20– 30.04.20 | ««По страницам истории «Моя малая Родина», «Аллея памяти» | «Наш родной поселок».  «По дорогам ВОВ» | 01.05 – Праздник труда 09.05 – День Победы  09.05 – День рождение пгт.Смоляниново 15.05 – День семьи |
| 2 | 06.05.20 – 08.05.20 |
| 3 | 12.05.20 – 15.05.20 | «Природа под охраной» | «Красная книга» |
| 4 | 18.05.20 – 22.05.20 | «Наши достижения!» | ««Мониторинг «Безопасность» |
| 5 | 25.05.20 – 29.05.20 | «Здравствуй лето» |

## 2.7 Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям

#### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2-5 лет | | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспита-теля (сюжетно-дидак-тические), Развле чения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |
| **Образовательная область** | | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** | | | |
| **Физическое развитие** | | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 28 и участием медицинских работников. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Взаимодействие с СОШ № 28 по вопросам физического развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 17. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов. | | | |

#### Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры – экспериментирования.  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | |
| **2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 2-5 лет | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 2-7 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | |
| **4. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  Деятельность | |
| **Развитие трудовой деятельности** | | | | | |
| **1. Самообслуживание** | 2-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **2. Хозяйственно-бытовой труд** | 2-5 лет | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **3. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 2-5 лет | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 2 -5 лет | -Эмоционально-практическое взаимо-действие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 2 -5 лет | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 2 -5 лет | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника-тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 2-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 2-5 лет | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | 2-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 2-5 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   **2.Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 2-5 лет | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 2-5 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальныхинструментах;экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. Игры |

#### Игровая деятельность Классификация игр детей раннего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) | |
| Классы | Виды | Подвиды | 2 | 3 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | С животными и людьми | + | + |
| С природными объектами | + | + |
| Общения с людьми | + | + |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -- отобразительные |  |  |
| Сюжетно – ролевые | + | + |
| Театрализованные | + | + |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + |
| Сюжетно – дидактические | + | + |
| Подвижные | + | + |
| Музыкальные | + | + |
| Учебно -- предметные дидактические | + | + |
| Забавы | + | + |
| Развлечения | + | + |
| Театральные | + | + |
| Празднично-карнавальные | + | + |
| Компьютерные |  |  |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Культовые |  |  |
| Семейные | + | + |
| Сезонные | + | + |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  |  |
| Сенсомоторные | + | + |
| Адаптивные | + | + |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |
| Тихие | + | + |
| Забавляющие | + | + |
| Развлекающие | + | + |

**Структурные элементы игры**

**Сюжет (тема) игры**

**Содержание**

**Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация**

**Замысел**

**Роль**

**Ролевое (игровое) действие**

**Ролевое (игровое) взаимодействие**

**Правила**

## 2.8 Планирование работы по образовательным областям с учётом интеграции образовательных областей на 2019-2020 учебный год второй группы раннего возраста «Земляничка»

#### Художественно-эстетическое развитие

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**К концу года дети второй группы раннего возраста могут:**

* знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;
* знать, что из глины можно лепить, что она мягкая;
* работать с глиной: раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепить несложные предметы: аккуратно пользоваться глиной.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Ожидаемые результаты к концу года:**

* У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, эксперименти­рования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастные), конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длин­ная, короткая дощечка; кубик стоит, шарик катится; собака мягкая и пр.).
* Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.
* Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасполо­жение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их раз­мещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).
* Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).
* Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают выре­занные геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспитателя, по словесной конструкции).
* Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.
* Дети пытаются конструировать самостоятельно.
* Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
* В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-отобразительная игра.
* Развивается речевое и игровое общение детей.
* Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают иг­рушки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19– 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | | | Конструирование | Адаптационный период. |  |
| Рисование | Адаптационный период. |  |
| Лепка | Адаптационный период. |  |
| «Кладовая природы» | 09.09.19– 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | | Конструирование | Адаптационный период. |  |
| Рисование | Адаптационный период. |  |
| Лепка | Адаптационный период. |  |
| 16.09.19– 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | | Конструирование | Адаптационный период. |  |
| Рисование | Адаптационный период. |  |
| Лепка | Адаптационный период. |  |
| «Осень золотая» | 23.09.19 – 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | | Конструирование  «Проведение итоговой  диагностики» | Адаптационный период.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
| Рисование  «Проведение итоговой  диагностики» | Адаптационный период.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
| Лепка  «Проведение итоговой  диагностики» | Адаптационный период.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
|  | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | Конструирование  «Теремок» | | | Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек; побуждать обыгрывать постройку; развивать мелкую моторику; воспитывать желание помочь сказочным героям. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.70 |
| Рисование  цветными карандашами или фломастерами  «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!» | | | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | Лыкова И.А. «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр.39 |
| Лепка  «Морковки для зайчика» | | | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на доске для пластилина. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 71. |
| 07.10.19– 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | Конструирование  «Домики для котенка и щенка» | | | Закрепить знание названий детенышей домашних животных.  Упражнять в сооружении построек по образцу.  Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью.  Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание.  Воспитывать аккуратность. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.57 |
| Рисование  «Котята играют клубочками» | | | Учить рисовать и определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. Развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие к братьям нашим меньшим. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.159 |
| Лепка  «Наши четвероногие друзья» | | | Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Развивать сюжетно-игровой замысел, умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.277 |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | Конструирование  «Мостик для машин» | | | Дать элементарное представление о профессии «мостостроитель». Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать аккуратность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.258 |
| Рисование  «Кисточка шагает: топ-топ-топ» | | | Дать элементарное представление о профессии «художник». Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать любознательность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.41 |
| Лепка  «Испечем баранки, калачи» | | | Дать элементарное представление о профессии «пекарь». Учить передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Развивать у детей игровой замысел, умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебобулочным изделиям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.110 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Конструирование  «Маша гуляет по парку» | | | Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный - короткий», «высокий - низкий». Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к малой родине. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.146 |
| Рисование  «Кто живет в осеннем лесу?» | | | Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать доброжелательное отношение к лесу и его обитателям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.120 |
| Лепка  «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» | | | Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.57 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 31.10.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | Конструирование  «Домик для Машиной семьи» | | Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.119 |
| Рисование  «Катин дом» | | Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.344 |
| Лепка  «Вкусный пирог для Катиной семьи» | | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2 – 3 лет», стр.22 |
| «На страже порядка» | 01.11.19– 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | Конструирование  «Полицейская машина» | | Закреплять знание названий «полицейский», «полицейская машина», частей машины; развивать умение создавать постройки по показу; побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью; воспитывать уважение к работникам правоохранительных органов. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 87 |
| Рисование  «Дорожка для полицейского автомобиля» | | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.  Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к полицейским. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 89 |
| Лепка  «Колёса для полицейского автомобиля» | | Закреплять умение детей сплющивать пластилиновые шары между ладоней, придавая им форму колеса. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважение к правоохранительным органам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.90 |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19– 15.11.19  «Неделя здоровья» | | Конструирование  «Горка в бассейн» | | Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы.  Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпи-чик. Учить обыгрывать постройку. Развивать умение создавать постройки по показу; побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью. Воспитывать желание укреплять своё здоровье при помощи под-вижных игр. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.91 |
| Рисование  «Разноцветные мячи» | | Формировать умение рисовать кисточкой круг повторяя движения вслед за воспитателем. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы, охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры с мячом; развивать умения называть цвета, назначение красок. Воспитывать желание укреплять своё здоровье при помощи подвижных игр, желание взаимодействовать со сверстниками при создании работ, и умение эмоционально воспринимать литературные и музыкальные произведения. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр. 51. |
| Лепка  «Овощи и фрукты - полезные продукты» | | Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить знание обобщающих понятий: овощи - фрукты. Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать у детей желание есть полезные продукты. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр.95 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мир растений, деревья» | | Конструирование  «Ёлочка» | | Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик. Учить обыгрывать постройку. Повышать речевую активность детей. Формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение детей определять форму и цвет предметов. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 41 |
| Рисование  «Осенние листья» | | Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения рит-мичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёл-тая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. Развивать чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.54 |
| Лепка  «Осеннее дерево» | | Расширять представление об осенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. Развивать чувство цвета и мелкую моторику. Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс но-тематических заня тий», стр. 44 |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мамина неделя» | | Конструирование  «Цветок для мамы» | | Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Развивать умение создавать «цветы» из крупной мозаики (геометрических фигур) по показу. Воспитывать желание делать близким приятное. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 97 |
| Рисование  «Подарок маме» | | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 99 |
| Лепка  «Что для мамы я слеплю?» | | Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Формировать умение лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать чувство заботы о маме. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 99 |
| **Зима** | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир (Одежда, обувь)» | | | Конструирование «Красивые сапожки для Маши» | Уточнить представления об обуви, о назначении, её цветах. Упражнять в умении самостоятельно делать сапожки из кирпичиков. Формировать умение подбирать две половинки предмета по величине. Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: зимние сапожки, осенние сапожки. Развивать умение выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать бережное отношение к обуви. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 35 |
| Рисование  «Платье и рубашка» | Закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти; упражнять в рисовании красками двух цветов; закреплять представление о гендерной принадлежности. Развивать умение детей использовать названия предметов одежды, цветов. Воспитывать терпение, внимание, наблюдательность. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 38 |
| Лепка  «Красивая шубка у Маши» | Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использо-вать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху». Зак-реплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладо-ней. Учить использовать элементы техники пластилинографии. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 39 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | | Конструирование  «Зимняя ёлочка» | Формировать умение детей делать из плоскостного конструктора зеленого цвета и ваты зимнюю ёлочку. Повышать речевую активность детей, формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение детей определять форму и цвет предметов. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать доброе, отношение к деревьям. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр.65 |
| Рисование  «Зимнее дерево» | Формировать умение детей рисовать красками образ дерева состоящий из прямой вертикальной и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать воображение и коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать терпение, внимание, наблюдательность, чувство эмпатии в детском коллективе. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.108 |
| Лепка  «Ягоды рябины для снегирей» | Учить детей раскатывать пластилин между пальцами круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки. Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту родного края. Воспитывать интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.109 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | | Конструирование  «Снеговик» | Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ. Активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.229 |
| Рисование  «Снежная горка» | Формировать умение детей рисовать красками снежную горку, состоящую из прямых наклонных и вертикальных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать воображение и коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.230 |
| Лепка  «Снеговик» | Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность, творческие способности. Воспитывать интерес к зимним забавам, доброжелательное отношение к товарищам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.68 |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | | Конструирование  «Елочные шарики» | Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой - маленький. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к зимним развлечениям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.216 |
| Рисование  «Новогодняя ёлка» | Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Учить рисовать красками: гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки - «огоньки». Развивать воображение и коммуникативные навыки у ребят. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.217 |
| Лепка  (рельефная)  «Нарядная Ёлка» | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Формировать умение дополнять изображение елки игрушками: отщипывать мелкие кусочки разноцветного пластилина и прижимать к веткам елки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к зимним развлечениям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.64 |
| **Январь** | | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 30.12.19 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | Конструирование  «Машенька в зоопарке» | | Учить детей строить ворота, заборчики и лавочки. Дать детям представление о животных в зоопарке. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках. Закреплять умение обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях. Развивать умение делать элементарный анализ объекта, выполнять задание после показа и после словесной инструкции. Воспитывать доброе, отношение к диким животным. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.362 |
| Рисование  «Спрячь зайку в сугроб» | | Учить слушать воспитателя и сверстников, понимать обращённую речь. Формировать умение охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры и занятия. Развивать умение делать белой гуашью отпечатки пальцем. Воспитывать любознательность и интерес к жизни диких животных. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.36 |
| Лепка  «Орешки для белочки» | | Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на специальной доске, не разбрасывать пластилин; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук; Воспитывать любознатель-ность и интерес к жизни животных, любовь к живой природе и желание заботиться о животных, аккуратность и внимательность. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 30. |
| 13.01.20– 17.01.20  «Фольклор» | | Конструирование  «Дорожка для курочки Рябы» | | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Побуждать рассказывать о своих действиях. Закрепить навыки приветствия и прощания. Развивать внимание и интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать дружелюбность , заботу, желание помочь сказочным героям. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.15 |
| Рисование  «Зёрнышки для курочки Рябы» | | Продолжать знакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в пра-вой руке, набирать краску на ворс кисти, легко касаться бумаги. Развивать познавательный интерес, уверенность в своих силах. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помогать героям сказки. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.18 |
| Лепка  «Лесенка для курочки Рябы» | | Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладо-нями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. Развивать речь как средство общения, интерес к народным сказкам, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение и чувство заботы ко всему живому. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.19 |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | Конструирование  «Матрёшки собираются на праздник» | | Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться её оформлением. Закреплять умение собирать матрёшки, соотнося части по величине, правильно составлять изображение (лицо – спина). Побуждать обыгрывать сюжет, сопровождая речью. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать её. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.61 |
| Рисование  «Матрешки идут на праздник» | | Продолжать знакомить с матрёшками, побуждать любоваться их оформлением. Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Учить промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться гуашью разных цветов. Развивать восприятие и сенсорику детей, умение работать с гуашью (красный и жёлтый цвет). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к матрёшке. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 203 |
| Лепка  «Лошадка: цок-цок-цок» | | Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого кусы. а также из шариков, украсить фигурку налепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству народных умельцев. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 448 |
| 27.01.20– 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | Конструирование  «Горка во дворе» | | Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Воспитывать культуру речевого общения, интерес к основам безопасности в зимнее время года. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 174 |
| Рисование  «Как на тоненький ледок» | | Формировать умение детей раскрашивать белой гуашью голубой лист прямыми горизонтальными линиями. Учить красить по всему листу бумаги. Учить промывать и осушать кисточку о салфетку. Развивать умение аккуратно пользоваться гуашью. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам и интерес к основам безопасности на льду водоёма в зимнее время года. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 176 |
| Лепка  «Снеговики играют в снежки» | | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети - снежки). Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, элементарные навыки самосохранения при игре в снежки. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 46 |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | Конструирование  «Маша обедает» | | Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Развивать умение обыгрывать постройки в соответствии с текстом стихотворения и самостоятельно, активизировать речь детей (мебель, посуда). Воспитывать культуру сервировки стола и культуру общения. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.46. |
| Рисование  «Красивая чашка» | | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреп- лять навыки работы красками разных цветов. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к посуде в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.48 |
| Лепка  «Тарелка для каши» | | Закреплять умение назвать изображенную на рисунке посуду. Повторить название разных видов посуды. Формировать умение различать предметы круглой формы; Повторить приемы работы с глиной. Развивать умение скатывать шар, расплющивать его. Воспитывать настойчивость в достижении результатов своих действий. | Павлова О.В. «Худо-жественное творчес-тво». Комплексные занятия, стр.82 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | Конструирование  «Мебель для разных игрушек». | | Закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Вос-питывать бережное отношение к мебели, культуру общения. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.82 |
| Рисование  «Красивый столик» | | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреп- лять навыки работы красками разных цветов. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.85 |
| Лепка  «Круглый столик» | | Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приемов скатывания, сплющивания шара между ладонями, раскатывания пластилина. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоя-тельность. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.85 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | Конструирование  «Делаем самолётики» | | Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя дета-ли, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уваже-ние к защитникам нашей родины. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 315 |
| Рисование  «Флажок для папы» | | Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, ритмично нанося их на силуэт флажка. Закрепить навыки рисования белой, синей, красной красками. Формировать ощущение приближающегося Дня защитника Отечества. Развивать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятель-ность. Воспитывать уважение к защитникам нашей родины. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.135 |
| Лепка  «Самолёт» | | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед - назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам нашего Отечества. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий», стр. 34 |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | Конструирование  «Берлога для медвежонка Умки» | | Закрепить знание названий детенышей животных Северного и Южного полюса. Упражнять в сооружении берлоги по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающим животным. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.74 |
| Рисование  «Шубка для белого мишки» | | Уточнить представление о белом медведе. Учить создавать его образ приёмом «примакивание» (пальчиками) на готовом контуре. Закрепить навыки рисования белой гуашью. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику, зрительный контроль за движением руки. Воспитывать интерес к обитателям Арктики. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 315 |
| Лепка  «Огромный кит» | | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар, прищипывать пластилин между пальцев, делать надрез стекой. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий», стр.37 |
| **Весна** | | | | | | |
| **Март** | | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20– 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | Конструирование  «Подарок для мамы» | | Закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины. Активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные». Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Воспитывать желание делать маме приятное. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 328 |
| Рисование  «Цветы для мамочки» | | Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 329 |
| Лепка  «Оладушки для любимой мамочки» | | Вызвать эмоциональный отклик. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 334 |
| 10.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | Конструирование  «Рыбка плавает в водичке» | | Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. Побуждать играть игрушками в воде, имитируя действия рыбки. Развивать интерес к занятиям конструированием. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.78 |
| Рисование  «Песок, травка и камушки для рыбок в речке» | | Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к аквариумным рыбкам. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.80 |
| Лепка  «Рыбки плавают в речке» | | Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.81 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | | Конструирование  «Весеннее дерево» | | Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающему миру. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.128 |
| Рисование  «Весна пришла» | | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у ребят интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами. Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 381 |
| Лепка  «Норка для мышонка» | | Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубле-ния путем вдавливания пальца в центр шарика. Активизировать речь. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспи-тывать бережное отношение к животным. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.103 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | Конструирование  «Машенька в театре Петрушки» | | Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), на-зывая их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала. Обогащать словарь детей такими словами как театр. Развивать умение называть свои постройки и обыгрывать их. Продолжать воспиты-вать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 343 |
| Рисование  «Весёлый Петрушка» | | Вызывать у детей интерес к рисованию красками. Учить детей рисовать на бумаге различных оттенков, промывать кисточку после использования кра-сок разных цветов, рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. Развивать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброе отноше-ние к игровым персонажам и желание помогать им. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 106 |
| Лепка  «Погремушки для Петрушки» | | Вызвать эмоциональный отклик на перчаточную куклу Петрушку. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комочки, расплющивать их в ладонях. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к перчаточному театру. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 107 |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | | Конструирование  «Кошкин дом» | | Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой - маленький, положи - сними, разбери. Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать доброжелательное отношение к сказке С. Маршака «Кошкин дом». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.258 |
| Рисование  «Петушок - Золотой гребешок» | | Формировать умение раскрашивать силуэты петушков, вырезанных воспитателем из бумаги пастельных и контрастных цветов, использовать гуашь. Формировать интерес к русской народной сказке «Петушок - Золотой гребешок». Развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу русской народной сказки. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 259 |
| Лепка  «Колобок» | | Формировать интерес к русской народной сказке «Колобок». Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к русской народной сказке «Колобок». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 163 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | Конструирование  «Делаем ракеты» | | Учить строить ракеты по готовому образцу (два варианта), называя дета-ли, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Развивать интерес к конструированию, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уваже-ние к работникам космодрома. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 315 |
| Рисование  «Звёздочки в небе» | | Продолжать знакомить с штампами. Учить обмакивать штамп с изображением звезды в краску и примакивать к листу, оставляя отпечаток.  Развивать глазомер, внимание, чувство цвета. Воспитывать аккуратность, уважение и интерес к людям работающим на космодроме. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. Методическое пособие.», стр.34 |
| Лепка  «Космический человечек» | | Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями из бросовых материалов, выполняя необычную фигуру. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать интерес к космическим явлениям и отображению в своих работах. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 81 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20– 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | Конструирование  «Маша едет на автобусе» | | Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Воспитывать умение правильно вести в автобусе и умение как обходить автобус. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 272 |
| Рисование  «Дорожка для автомобиля» | | Формировать представления детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Развивать глазомер, внимание, чувство цвета. Воспитывать аккуратности, уважение к сотрудникам патрульно-постовой службы. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.89 |
| Лепка  «Светофор» | | Формировать представления детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить прикреплять расплющенные шарики на готовую основу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комочки, расплющивать их в ладонях. Развивать интерес к лепке, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к светофору. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 275 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20– 24.04.20  «Птицы планеты» | | Конструирование  «Башенка с домиком для птичек» | | Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели». | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 397 |
| Рисование  «Золотое яичко» | | Познакомить детей с традициями праздника «Пасха». Учить закрашивать модель яичка краской. Развивать чувство формы, цвета, навык владения кистью. Воспитывать аккуратность при работе с красками, любовь к народным праздникам, традициям. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. Методическое пособие.», стр.46 |
| Лепка  «Птенчики в гнёздышках» | | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции; интерес к природе нашего края, редким птицам. Воспитывать аккуратности в работе, любовь к природе. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 74 |
| **Май** | | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 30.04.2  «Наш родной поселок» | | Конструирование  «Дома на Машиной улице» | | Учить строить домики по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой - маленький, глаголов: положи, поставь. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.105 |
| Рисование  «Машины едут по дороге» | | Осваивать пространство листа • помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр.81 |
| Лепка  «Вот какой у нас мостик» | | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и со­зданию весенней композиции (ручеёк, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) - брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Воспитывать любовь к своей малой Родине. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 70 |
| «Аллея памяти» | 06.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | Конструирование  «Салют» | | Вызывать интерес к конструированию салюта. Закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины. Активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют» Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать чувство гордости за свою родину, победившую в ВОВ. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 301 |
| Рисование  «Вот какой у нас салют!» | | Вызывать интерес к рисованию салюта. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки пробкой, ватным тампоном. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. | Лыкова И.А. «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 79 |
| Лепка  «Салют над посёлком» | | Вызывать интерес к созданию рельефной композиции . Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков, жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать чувство гордости за свою родину, победившую в ВОВ. | Лыкова И,А, «Изобразительная дея-тельность в детском саду», стр. 78 |
| «Природа под охраной» | 12.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | Конструирование  «Подснежники» | | Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания весеннего настроения. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 380 |
| Рисование  «Спрячь тигрёнка за кустик» | | Вызвать интерес к жизни обитателей леса, охране и заботе к исчезающим животным. Учить рисовать травку и кустики вокруг тигрёнка нарисованного на листе. Развивать навык рисование прямых линий восковыми карандашами, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности. | Янушкина Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. Методическое пособие.», стр.57 |
| Лепка  «Маленькие змейки» | | Вызвать интерес к жизни обитателей леса, охране и заботе к исчезающим животным. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать навыки и умения в лепке. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий», стр. 13 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | | Конструирование  «Машенька катается на лодочке»  «Проведение итоговой  диагностики» | | Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе на воде. Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна идёт»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать чувство доброты к окружающему миру.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 411 |
| Рисование  «Солнышко-вёдрышко»  «Проведение итоговой  диагностики» | | Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе под солнцем. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»). Воспитывать интерес к неживой природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 412 |
| Лепка  «Цветы на поляне»  «Проведение итоговой  диагностики» | | Дать элементарное представление о правилах техники безопасности при отдыхе на природе. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания весеннего настроения.  Провести обследование художественно-эстетического развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.140 |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | | Конструирование  «Наши одуванчики» | | Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый». Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Развивать внимание, умение слышать и правильно выполнять задание. Воспитывать у детей чувство переживания летнего настроения. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 472 |
| Рисование  «Божья коровка, черная головка» | | Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать бережное отношение к природе. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 488 |
| Лепка  «Улитка, улитка, высунь рожки» | | Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика). Стимулировать познавательное развитие. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 478 |

#### Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**К концу года ребенок второй группы раннего возраста может:**

* активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
* различать много предметов и один предмет:
* различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
* узнавать шар и куб;
* знать расположение и назначение основных помещений группы, «где мы играем, умыва­емся, спим, раздеваемся и одеваемся на прогулку»;
* показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | | ФЭМП | Адаптационный период. |  |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | ФЭМП | Адаптационный период. |  |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | ФЭМП | Адаптационный период. |  |
| «Осень золотая» | 23.09.19- 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | ФЭМП  «Проведение итоговой  диагностики» | Адаптационный период.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | ФЭМП № 1  «Количество предметов: *один – много*» | Учить различать количество предметов: *один – много*. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.10, сентябрь, занятие 1. |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | ФЭМП № 2  «Количество предметов: *много - один*» | Учить различать количество предметов: *много - один*. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.10, сентябрь, занятие 2. |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | ФЭМП № 3  «Различение предметов по форме и названию: *кубик, шарик*» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.11, октябрь, занятие 1 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | | ФЭМП № 4  «Различение предметов по форме и названию: *кубик, шарик*» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.12, октябрь, занятие 2. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 31.10.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | ФЭМП № 5  «Различение предметов по форме и названию: *кирпичик, шарик»* | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Развивать умение выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.12, октябрь, занятие 3. |
| «На страже порядка» | 01.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | ФЭМП № 6  «Различение предметов по форме и названию: *кирпичик, кубик*» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик;* формировать умение сооружать простые постройки; развивать предметные действия; воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.13, октябрь, занятие 4. |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | | ФЭМП № 7  «Различение предметов по форме и названию: *кубик, шарик, кирпичик»* | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.14, ноябрь, занятие 1. |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мир растений, деревья» | | ФЭМП № 8  «Различение предметов по величине и обозначение их словами: *большой, маленький*» | Формировать умение различать предметы конкретной величины и обозначать их словами: *большой, маленький;* развивать предметные действия; воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.15, ноябрь, занятие 2. |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мамина неделя» | | ФЭМП № 9  «Различение предметов по величине и обозначение их словами: *большой, маленький*» | Формировать умение различать предметы конкретной величины и обозначать их словами: *большой, маленький;* развивать предметные действия; воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.15, ноябрь, занятие 3. |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | ФЭМП № 10  «Различение по величине кубиков и называние их: *большие кубики, маленькие кубики»* | Формировать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* Развивать умение сооружать простые постройки. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.16, ноябрь, занятие 4. |
| 09.12.19– 13.12.19  «Зимний лес» | | ФЭМП № 11  «Различение по величине шариков и называние их: *большой шарик, маленький шарик»* | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.17, декабрь, занятие 1. |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | ФЭМП № 12  «Различение предметов по величине» | Формировать умение различать предметы по величине. Развивать умение различать конкретные по величине кубики и шарики; воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.18, дебрь, занятие 2. |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | ФЭМП № 13  «Различение предметов по группам и коли-честву: *много* — *один»* | Учить различать предметы по группам и количеству. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много* — *один.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.19, декабрь, занятие 3. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 30.12.19 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | ФЭМП № 14  «Формирование по группам однородных предметов, различение их количества: *один — много»* | Учить различать предметы по группам и количеству. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один — много.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.19, декабрь, занятие 4. |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | ФЭМП № 15  «Формирование групп однородных предметов, различение их количества: *много - много*» | Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много - много*; воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.20, январь, занятие 1. |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.01.20  «Народные промыслы» | | ФЭМП № 16  «Формирование групп предметов и различение их количества: *много — один, один — много»* | Формировать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.*  Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: *много — один, один — много.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.21, январь, занятие 2. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | ФЭМП № 17  «Различение по вели-чине предметов и обоз-начение их словами: *большой, маленький»* | Формировать умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.22, январь, занятие 3. |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20- 07.02.20  «Посуда» | | ФЭМП № 18  «Различение групп предметов по коли-честву: *много* — *мало, мало* — *много»* | Учить различать группы однородных предметов по количеству: *много* — *мало, мало* — *много.* Развивать умение формировать группы однородных предметов. Воспитывать интерес к познанию, активность, организован-ность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.22, январь, занятие 4. |
| 10.02.20– 14.02.20  «Мебель» | | ФЭМП № 19  «Различение предметов по форме и называние их: *кубик, шарик,* по количеству: *один* — *много*» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развивать умение различать количество предметов: *один* — *много.*  Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.23, февраль, занятие 1. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | ФЭМП № 20  «Различение предметов по форме, названию: *кубик, шарик,* количеству предметов: *много* — *много»* | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развивать умение различать количество предметов: *много* — *много.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.24, февраль, занятие 2. |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | ФЭМП № 21  «Формирование групп предметов и различение их количества: *много — много»* | Учить детей обозначать в речи названия предметов, их величину, форму, количество. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: *много — много.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.25, февраль, занятие 3. |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | ФЭМП № 22  «Формирование группы однородных предметов, различение их количества: *много — один, один — много, много* — *много»* | Учить детей обозначать в речи названия предметов, их величину, форму, количество. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много — один, один — много, много* — *много.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.25, февраль, занятие 4. |
| 10.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | | ФЭМП № 23  «Различение пред-метов, контрастных по величине и форме, формирование их в группы по количест-ву: *большой, малень-кий, кубик, шарик, много* — *много»* | Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много* — *много.* Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.26, март, занятие 1. |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | | ФЭМП № 24  «Различение предметов по форме и количеству и обозначение их: *шарик, кубик, кирпичик, много* — *мало»* | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обоз- начать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много* — *мало.* Формировать умение сооружать простейшие постройки. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Воспитывать интерес к познанию, актив-ность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.27, март, занятие 2. |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | ФЭМП № 25  «Различение предметов по форме и количеству: *шарик, кубик, кирпичик, много* — *много»* | Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозна-чать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много* — *много.* Формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Воспитывать интерес к познанию, актив-ность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.28, март, занятие 3. |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | | ФЭМП № 26  «Различение предметов по форме *(кубик, кирпичик)* и цвету» | Формировать умение различать предметы по форме *(кубик, кирпичик)* и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Форми- ровать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.29, март, занятие 4. |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20– 10.04.20  «Тайны космоса» | | ФЭМП № 27  «Различение предметов по величине и цвету» | Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, орга-низованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.30, апрель, занятие 1. |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | ФЭМП № 28  «Соотнесение пространственных предлогов и наречий с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут)»* | Учить соотносить пространственные предлоги и наречия с местом распо- ложения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).* Развивать умение слышать и называть их. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.31, апрель, занятие 2. |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | ФЭМП № 29  «Формирование групп однородных предметов, разли-чение их количества: *много* — *один, один* — *много, много* — *мало, много — много»* | Формировать умение обозначать в речи названия предметов, их величину, форму, количество. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много* — *один, один* — *много, много* — *мало, много — много.* Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.32, апрель, занятие 3. |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 30.04.20  Наш родной поселок | | ФЭМП  01.05.19  (праздник) | Праздник. |  |
| «Аллея памяти» | 06.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | ФЭМП № 30  «Различение количества предметов *(много — один),* использование в речи существительных во множественном и единственном числе» | Формировать умение обозначать в речи названия предметов, их величину, форму, количество. Развивать умение различать количество предметов *(много — один),* использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать у детей умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.33, апрель, занятие 4. |
| «Природа под охраной» | 12.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | ФЭМП №31  «Формирование групп однородных предметов, различение их коли-чества: *один — много, много* — *один, много — много»* | Формировать умение обозначать в речи названия предметов, их величину, форму, количество. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много* — *один, много — много.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.34, май, занятие 1 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | | ФЭМП № 32  «Различение предметов по величине: *большой, маленький»*  «Проведение итого-вой диагностики» | Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развивать предметные действия. Воспиты-вать интерес к познанию, активность, организованность.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.35, май, занятие 2. |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | | ФЭМП № 33  «Различение предметов по величине: *большой, маленький»* | Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. | Помораева И.А.  «Формирование эле-ментарных математи-ческих представле-ний», стр.35, май, занятие 2. |

#### Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением**.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**К концу года дети второй группы раннего возраста могут:**

* различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
* свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
* знать имена членов своей семьи и персонала группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | Ознакомление с окружающим миром | | Адаптационный период. |  |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | Ознакомление с окружающим миром | | Адаптационный период. |  |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | Ознакомление с окружающим миром | | Адаптационный период. |  |
| «Осень золотая» | 23.09.19 - 27.09.19  Мониторинг. Экскур-  сия по д/с.Выставка поде-лок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,«День бабушек  и дедушек» | Ознакомление с окружающим миром  «Проведение итоговой  диагностики» | | Адаптационный период.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
|  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | Ознакомление с окружающим миром  «Кто в лесу живет?» | | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.  Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, доброе отношение к животным, интерес к окружающему миру. Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.69 |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | Ознакомление с окружающим миром  «Котёнок Пушок» | | Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать добрые отношения к животным. Развивать умение подражать голосам домашних животных (кошка, собака, корова, коза). Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.27 |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | Ознакомление с окружающим миром  «Знакомство с профессиями врач, полицейский, пожарный, повар» | | Научить детей различать профессии по признакам (например, по форме одежды). Развить представление о труде таких профессий, как врач, полицейский, пожарный, повар. Воспитывать уважение к труду. | Петрова Т. Е. portal2011.com |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Ознакомление с окружающим миром  «Вот какая осень» | | Формировать представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. | Голицына Н. С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр.40 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 31.10.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | Ознакомление с окружающим миром  «Дом, в котором я живу» | | Дать детям представления о месте проживания детей, о родном посёлке, о доме, семье. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие». Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Воспитывать любовь к семье, к месту, где живёт ребёнок. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.29 |
| «На страже порядка» | 01.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | Ознакомление с окружающим миром  «Моя полиция меня бережёт» | | Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции. Развивать исследовательские навыки (находить сходство и различия видов транспорта особого назначения). Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. | Швецова Е.Н. nsportal.ru |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | Ознакомление с окружающим миром  «Секреты здоровья» | | Закрепить у детей знание о здоровом образе жизни. Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены. Совершенствовать координацию движений. Развивать речевую активность, прыгучесть и ловкость в игровой форме. Воспитывать желание заботится о своём здоровье. | Золотова Л.А.  psyoffice.ru |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мир растений, деревья» | Ознакомление с окружающим миром  «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно одеваться по сезону на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья у деревьев. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать у детей умение любоваться красотой осеннего леса. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21 |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мамина неделя» | Ознакомление с окружающим миром  «Мама – солнышко моё. Очень я люблю её» | | Формировать представления детей об образе мамы, её положительных качеств, заботливое отношение к детям. Развивать у детей интереса к празднику - День матери. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.35 |
| **Зима** | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19– 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | Ознакомление с окружающим миром  «Как одета кукла Маша?» | | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей; учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 34. |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | Ознакомление с окружающим миром  «Заяц, волк, лиса – обитатели зимнего леса» | | Формировать первоначальные представления о зимнем лесе и его обитателях, о животных которые живут и в наших лесах. Развивать речь детей, двигательную активность, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к животным, бережное отношение к ним. | Николаева С.Н. «Юный эколог: для работы с детьми 2 - 4 лет», стр.40 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | Ознакомление с окружающим миром  «Мы играем со снегом» | | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать инте-рес к зимним забавам. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. | Абрамова Л.В. «Социально – комму-никативное развитие дошкольников», стр. 26. |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | Ознакомление с окружающим миром  «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» | | Учить понимать содержание картинки. Закрепить знание понятий «боль-шой — маленький», упражнять в использовании их в речи. Развивать уме-ние называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 60. |
| **Январь** | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 30.12.19 – 10.01.20  Заповедники и парки России | Ознакомление с окружающим миром  «На экскурсию в зоосад» | | Формировать представление детей по теме зоосад: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3—4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д. Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности. Развивать речь и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, доброе отношение к животным, интерес к окружающему миру. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 469 |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | Ознакомление с окружающим миром  «Жили у бабуси два веселых гуся» | | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся». Развивать у детей интерес к русским народным песням, умение радоваться при их исполнении. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать желание слушать фольклорные тексты. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 454 |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | Ознакомление с окружающим миром  «Филимонов-ские игрушки» | | Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать филимоновские игрушки. | Абрамова Л.В. «Социально – комму-никативное развитие дошкольников», стр. 13. |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | Ознакомление с окружающим миром  «Осторожно, тонкий лёд» | | Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях детей несоответствие пра-вилам поведения в зимний период. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Формировать представление детей о том, что такое тонкий лёд. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспита-теля рассказывать о возможной опасности. Развивать умение пояснять суть этой опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на водоемах в зимний период. | Рябченко А.А.  nsportal.ru |
| **Февраль** | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | Ознакомление с окружающим миром  «Рассматрива-ние посуды» | | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда» подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами имеющими одинаковое название. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание оказывать помощь взрослым. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 46. |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | Ознакомление с окружающим миром  «Устроим кукле комнату» | | Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе, желание оказывать помощь взрослым. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр. 81. |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | Ознакомление с окружающим миром  «Моряки и летчики» | | Познакомить с явлениями общественной жизни — праздник «День защитника Отечества», салют, и военными профессиями — моряки, летчики, а так же атрибутами их формы – бескозырка, шлем. Развивать познавательный интерес и двигательную активность. Вос-питывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями, чувство уважения к защитникам Родины. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 298 |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20– 28.02.20  «Животные и население полюсов» | Ознакомление с окружающим миром  «Животные полюсов и их детеныши» | | Познакомить детей с животными северного и южного полюсов и их детё- нышами. Расширить представления о них. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детёныш» и «детёныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуж-дать к диалогу по поводу изображенного на картинках. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Воспитывать интерес и любовь к животным, бережное отношение к ним. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 340 |
| **Весна** | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Ознакомление с окружающим миром  «Что подарим маме?» | | Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Развивать речь, внимание, память, двигательную активность. Воспитывать любовь и привязанность к маме. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 326 |
| 10.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | Ознакомление с окружающим миром  «Кто живёт в реке» | | Познакомить детей с рекой и её обитателями. Подвести детей к тому, что рыбки живут в воде, без воды им нельзя быть, что река это их дом. Формировать у детей понятие, что рыбки тоже живые существа, как и мы (они дышат), познакомить детей со строением их тела. Активизировать словарь: *река, плавает, камни, растения (водоросли).* Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к рыбкам в аквариуме, бережное отношение к ним. | Баринова О. В.  nsportal.ru |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | Ознакомление с окружающим миром  «День Земли» | | Формировать элементарное представление детей о празднике - День Земли. Рассказать о правилах поведения в природе. Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинках. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. | Ковалёва Т.А.  Maam.ry |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | Ознакомление с окружающим миром  «Знакомство с разными театрами» | | Формировать элементарные представления о «театре» и «театральных игрушках». Познакомить с разновидностями театра. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь, двигательную активность, мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к театру и желание участвовать в игровой ситуации, предложенной воспитателем. | Морозова Н.В.  nsportal.ru |
| **Апрель** | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | Ознакомление с окружающим миром  «Книжки – малышкам» | | Формировать знания детей о разных жанрах книг. Учить слушать произведения - потешки, стишки, песенки, сказки. Познакомить детей с книгой, и её назначением. Развивать интерес к литературным произведениям для маленьких детей и желание слушать и рассматривать книжки. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение к книгам. | Ярославцева К.Г.  nsportal.ru |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | Ознакомление с окружающим миром  «День космонавтики» | | Формировать у детей элементарные представления о ракете и первом космонавте. Учить выделять части, назначение ракеты. Развивать интерес к космической технике. Развивать речевую и двигательную активность, зрительное восприятие. Воспитывать положительное отношение к профессии «космонавт». | Чекурова Е.Е.  nsportal.ru |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | Ознакомление с окружающим миром  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знание цветов. Упражнять в движении в соответствии с сигналом светофора. Развивать речь, внимание, мышление, память. Воспитывать культуру поведения на улице. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр.100 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20– 24.04.20  «Птицы планеты» | Ознакомление с окружающим миром  «Кто прилетел к нам на участок?» | | Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведе-ние. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности. Развивать речь и мелкую моторику рук. Вос-питывать любознательность, доброе отношение к птицам, интерес к окружающему миру. | Голицына Н.С. «Конспекты комп-лексно-тематических занятий», стр.73 |
| **Май** | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20– 30.04.20  Наш родной поселок | Ознакомление с окружающим миром  «Я люблю свой посёлок» | | Напоминать детям названия посёлка, в котором они живут. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать любовь к своему посёлку. | Абрамова Л.В. «Социально – комму-никативное развитие дошкольников», стр. 61. |
| «Аллея памяти» | 06.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | Ознакомление с окружающим миром  «Дети идут на праздник Победы» | | Познакомить детей праздником Победы, с парадом, с салютом. Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан, парад, салют). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать желание принимать участие в празднике. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.132 |
| «Природа под охраной» | 12.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | Ознакомление с окружающим миром  «Растения и животные из красной книги» | | Дать первоначальные представления о краснокнижных растениях и животных (ландыши, тигр и т.д.). Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинках. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес и любовь к растениям и животным, бережное отношение к ним. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 340 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | Ознакомление с окружающим миром  «Мы играем с песком»  «Проведение итоговой  диагностики» | | Формировать, представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Развивать умение пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом. Воспитывать осторожность и аккуратность в играх с песком весенний и летний период.  Провести обследование познавательного развития детей на начало года и проанализировать результаты. | Абрамова Л.В. «Социально – комму-никативное развитие дошкольников»,  стр. 63. |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | Ознакомление с окружающим миром  «Лето красное идёт» | | Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить срав-нивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес и любовь к летнему сезону. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс- но-тематических заня-тий», стр.141 |

#### Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи. ЗКР.

**Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). 93 Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

* иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
* повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
* ответить на понятный вопрос взрослого;
* поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
* сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»);
* слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
* пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.19  «Неделя знаний», ПДД, ППБ | Развитие речи | Адаптационный период. |  |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | Развитие речи | Адаптационный период. |  |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | Развитие речи | Адаптационный период. |  |
| «Осень золотая» | 23.09.19 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по д/с.  Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Волшебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | Развитие речи  «Проведение итоговой  диагностики» | Адаптационный период.  Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
|  | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | Развитие речи  «Обыгрывание потешки „Бежала лесочком лиса с кузовочком...“» | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомой потешки. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Привлекать внимание к диким животным в лесу, к красоте осенней природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья; в лесу растут грибы). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать мелкую моторику рук через игры с бельевыми прищепками. Развивать умение различать количество предметов: много — один (один — много). Воспитывать бережное отношение к животным, желание слушать потешки, сопровождать чтение показом игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр. 13 |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | Развитие речи  Рассматривание ил-люстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?».  Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении песенки воспитателем. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых домашних животных (котика), называть материал, из которого сделана игрушка. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять несложные фразы. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. Изменять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, желание слушать народные песенки. | Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 59 |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | Развитие речи  «Наблюдение за трудом дворника» | Сформировать представление о предметах-помощниках (метла, грабли). Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»). Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание слушать стихотворения. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 117 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | Развитие речи  «Рассматривание книг об осени» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. Сформировать представление об осенних изменениях в природе. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (*красный*, *желтый, зеленый*), наречиями (*мокро, холодно).* Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги *(в, на, под).* Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?»). Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях осенью. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать речь как средство общения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, интерес к играм-действиям под звучащее слово.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Приморского края. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 22 |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 31.10.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | Развитие речи  «Семья»  (Пересказ эпизодов сказки «Репка». Повто-рение с детьми имён их ближайших родствен-ников.) | Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки «Репка». Повто-рять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи. Учить правильно употреблять названия детенышей животных в ро-дительном падеже единственного числа. Развивать интонационную выра-зительность. Развивать общую и ручную моторику, учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание, зрительную па-мять. Воспитывай любовь, уважение к членам семьи. | Хомякова Е.Е. «Комп- лексные развивающие занятия с детьми ран-него возраста», стр. 86  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 38 |
| «На страже порядка» | 01.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | Развитие речи  «Разучивание стихотворения  О. Корнеевой „Полицейская машина“» | Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомого стихотворения. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями предметов (фуражка, жезл). Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с машинками. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). Расширять и уточнять словарь по теме (полицейская машина, сирена, маячок, колёса, руль, светофор). Давать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора. Развивать активность детей при разучивании стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки «полицейская машина», игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр. 31 |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19 – 15.11.19  «Неделя здоровья» | Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины „Дети моют руки“» | Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»). Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоиме­ния с глаголами. Продолжать знакомить детей с предметами личной гигие­ны, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (*полотенце, расческа, носовой платок),* и глаголами, обозначающими действия *(засучить* (рукава), *намыливать, вытирать)*. Формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать речь как средство общения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 1 часть. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Конспекты занятий», стр. 61 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мир растений, деревья» | Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины «Падают, падают листья» | Привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде. Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (*высоко* — *низко, быстро* — *медленно).* Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, *на),* отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Где?», «Куда?»). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений о листопаде и осени.Формировать умение выполнять танцевальные движения согласно тексту песни вместе с воспитателем. Развивать речь как средство общения. Развивать внимание и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 51 |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мамина неделя» | Развитие речи  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).  обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, глаголами, характеризующими взаимоотношения людей *(помочь, подарить, обнять)*и их эмоциональное состояние *(смеяться, радоваться).* Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о маме, о событиях из личного опыта.Побуждать называть имя мамы. Развивать понимание речи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.Воспитывать желание слушать короткие стихотворения о маме. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 50 |
| **Зима** | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | Развитие речи  «Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой „Чьи башмачки“» | Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать умение отвечать на вопросы. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр. 78 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | Развитие речи  «Обыгрывание стихот-ворения И. Токмаковой „Есть в лесу под ёлкой хатка“» | Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Форми-ровать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Привле-кать внимание к красоте зимней природы. Формировать элементарные представления об зимних изменениях в природе (на деревьях нет листьев, кроме ёлок, у которых иголки, на деревьях лежит снег; в лесу снежные суг-робы). Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать мелкую моторику рук че-рез пальчиковые игры. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Воспитывать желание слушать стихи, сопровождать чтение показом игру-шек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы-ми действиями. | Алиева Т.И. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», стр. 218 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | Развитие речи  «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредст-вом использования книги в качестве наглядного материала. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.). Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. По-ощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о собы-тии из личного опыта. Обогащать словарь детей существительными, обоз-начающими названия игрушек *(лыжи, санки),* предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоциональное состояние людей *(смеяться, радоваться),* наречиями *(холодно, скользко, весело).* Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой. Формировать представления о детских играх зимой на улице. Формировать умение рассматривать иллюстрации к про-изведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь как средство общения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать понимание речи и акти-визировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближай-шем окружении. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 81 |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | Развитие речи  «Рассматривание картинки „Дед Мороз на утреннике в саду“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредст-вом использования картинки или игрушки — деда-Мороза в качестве наг-лядного материала. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспита-теля рассказывать об обновке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок формировать умения повторять несложные фразы. Форми-ровать представления о зимних природных явлениях (идет снег). Развивать речь как средство общения. Развивать интерес к играм-действиям под зву-чащее слово. Развивать активность детей при подпевании и пении. Совер-шенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитате-ля. Воспитывать желание слушать стихотворения. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 60 |
| **Январь** | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 30.12.19 – 10.01.120  Заповедники и парки России | Развитие речи  «Инсценировка стихотворения А. Барто „Дело было в январе“» | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных *(лиса, волк, заяц),* глаголами, обозначающими действия *(падает, идет, кружится),* наречиями *(высоко, холодно).* Формировать умение *отвечать* на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные воп-росы («Куда?»). Формировать умение прыгать на двух ногах, имитировать движения зайца. Формировать представления о зимних природных явле-нииях (стало холодно, идет снег).Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни. Организовывать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать вырази-тельность движений, интерес к играм-действиям под звучащее слово. Вос-питывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопрово-ждения. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 1 часть. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Конспекты занятий», стр. 24 |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | Развитие речи  «Рассказывание сказки „Козлятки и волк“» | Формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Пред-оставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять прояв-ление самостоятельности, активности. Пробуждать интерес к театрализо-ванной игре. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их. Развивать у детей способность понимать со-держание сказки без наглядного сопровождения. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей теат-ра (фланелеграфного). | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр. 128 |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | Развитие речи  «Рассматривание богородской игрушки „Зайчик с барабаном“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала. Сформировать представление о богородской игрушке, познакомить с богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обознача­ющими названия игрушек *(колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанщик),* глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей *(подарить),* их эмоциональное состояние *(улыбаться, радоваться).* Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о богородской игрушке «Зайчик с барабаном». Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; развивать интерес к играм-действиям со звуками. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихи. Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать речь как средство общения. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихи. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 104 |
| 27.01.20 – 31.02.20  «Зимняя безопасность» | Развитие речи  «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о снеговике. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о снеговиках. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Формировать умение выделять цвет предмета. Формировать умение замечать в действиях детей несоответствие правилам поведения в зимний период. Развивать умение пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом. Развивать речь как средство общения. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на прогулке в зимний период. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 72 |
| **Февраль** | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | Развитие речи  «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомого стихотворения. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: собачка, киска, курочка, кукла, детская посуда). Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с игрушками. Содействовать играм, в которых совершенствуются речь. Продолжать знакомить детей с названиям и предметов посуды. Развивать представление о посуде и способах её использования. Воспитывать желание слушать и повторять авторское произведение, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 73 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | Развитие речи  «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь»* | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Ко-му?», «Какого цвета?»). Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собст-венной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать о своих дейст-виях. Во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединен-ных сюжетной канвой. Развивать внимание и память в дидактической игре «Устроим кукле комнату?». Развивать интерес к дидактическим упражне-ниям на произношение звуков. Воспитывать желание слушать и повторять названые предметы мебели, сопровождать называние мебели показом игрушек, игровыми действиями. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 67 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | Развитие речи  «Разучивание стихотворения А. Барто ,,Кораблик“» | Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чте-ние показом игрушки и игровыми действиями. Предоставлять возмож-ность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых сти-отворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь детей существительными, глаго-лами , местоимениями. Продолжать знакомить с названиями игрушек (ко-раблик). Формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторую военную технику. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к движениям под звучащее слово. Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений. Формировать выразительность дви-жений, умение передавать простейшие действия персонажей (мальчик, ля-гушки). Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопрово-ждать чтение показом игрушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр.34 |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | Развитие речи  «Рассматривание предметных картинок с изображениями животных полюсов» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о животных полюсов. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о животных полюсов. Упражнять в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название. Формировать умение выделять цвет животных. Развивать речь как средство общения. Воспитывать желание рассматривать предметные картинки, сопровождать диалог показом игрушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 76 |
| **Весна** | | | | |
| **Март** | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | Развитие речи  «Разговор о маме» | Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Обога-щать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризую-щие взаимоотношения людей *{поцеловать, подарить, обнять),* их эмоции-ональное состояние *(улыбаться, радоваться, смеяться).* Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, упот-реблять глаголы в прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Воспи-тывать желание слушать стихотворения. Воспитывать заботливое отноше-ние и любовь к маме. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 96 |
| 10.03.20 – 13.03.20  «Жизнь морей, рек и океанов» | Развитие речи  «Игра ,,Рыбалка“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, сюжетных картинок и игр с водой. Сформировать представ ления о воде и рыбах. Формировать умение согласовывать существитель-ные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошед-шем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попыт-ки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспи-тателя рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Формиро-вать умение играть рядом, не мешая друг другу. Формировать умение назы-вать цвета предметов. Развивать умение различать количество предметов (много — один, один — много). Развивать речь как средство общения. Раз-вивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Воспитывать желание слу-шать стихотворения. Воспитывать бережное отношение к обитателям мо-рей и рек. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 122 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | Развитие речи  «Наблюдение за измене-ниями в природе весной (на прогулке)» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов. Привлечь внимание детей к красоте цветов. Акти-визировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближай-шем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять по-пытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном. Формировать основы взаимодей-ствия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 119 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20 – 27.03.20  «Театр – это интересно…» | Развитие речи  «Инсценировка английской народной песенки „Котауси и Мауси“» | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. Помогать детям старше 2,5 лет играть в хорошо знакомые *песенки-потешки* с использованием *масок-шапочек*. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (мышки, кошки). Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре-инсценировке. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать народные песенки без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес к инсцени-ровкам при помощи *масок-шапочек*. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр.115 |
| **Апрель** | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | Развитие речи  «Рассказ о событии из личного опыта „Как мы ремонтировали книги“» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредст-вом использования книги в качестве наглядного материала. Поощрять по-пытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; Развивать речь как средство общения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения. Воспиты-вать желание оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 112 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | Развитие речи  «Разучивание стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» | Расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе по доске, гимнастической скамейке или бревну шириной 20—25 см. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушкой-ракета). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр.104 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | Развитие речи  «Рассматривание сюжетной картины „Едем в автобусе“ (серия „Мы играем“, автор Е. Батурина)» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описа-нии. Дать детям первичное представление о том, что если они сошли с ав-тобуса как правильно его обойти, чтобы перейти улицу. Упражнять в от-чётливом произнесении звука **б** в словах. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования сюжетной кар-тины в качестве наглядного материала. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказы-вать об изображённом на картинке. Формировать представления о детских сюжетно ролевых играх в помещении группы. Развивать речь как средство общения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Вос-питывать доброжелательное отношение к товарищам. | Голицына Н.С. «Конспекты комплекс-но-тематических заня-тий», стр. 87 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | Развитие речи  «Рассказывание произведения  К. Ушинского „Гуси“  без наглядного сопровождения» | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятельности, активности. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение узнавать на картинке гуся (гусей) и звать их («Теги, теги, теги!»). Развивать в детях способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Воспитывать желание слушать рассказы о птицах, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного). | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 80 |
| **Май** | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 30.04.20  Наш родной поселок | Развитие речи  «Мчится поезд» | Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь словами: машинист, кабина машиниста, вагоны. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь к родному посёлку. | Алиева Т.И. «Развива-ющие занятия с деть-ми 2-3 лет», стр. 276. |
| «Аллея памяти» | 06.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | Развитие речи  «Разучивание стихотворения А. Барто „Барабан“» | Дать детям первичные представления о дне Победы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение сохранять ровное положение тела при ходьбе маршевым шагом, высоко поднимая колени. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушками – барабаном, пистолетом, самолётом, пушкой). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие де-тей раннего возраста.  2 часть. Восприятие художественной лите-ратуры. Конспекты за-нятий», стр.108. |
| «Природа под охраной» | 12.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | Развитие речи  «Рассматривание предметных картинок с изображениями животных и растений из «Красной книги»» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала. Сформировать представление о краснокнижных животных и растениях. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о животных и растениях из «Красной книги». Упражнять в установлении сходства и различия между животными и растениями, имеющими одинаковое название. Формировать умение выделять цвет животных и растений. Развивать речь как средство общения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание рассматривать предметные картинки, сопровождать диалог показом игрушки и игровыми действиями. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 79 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20 – 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины  «В песочнице»  «Проведение итоговой  диагностики» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.| способствовать активизации речи. Развивать речь как средство общения.  Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредст-вом игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений.  Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. развивать интерес к игровым действиям сверстников, умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. | Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 43, 45;  Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 125 |
| 25.05.20 – 29.05.20  «Здравствуй лето» | Развитие речи  «Наблюдение за измене-ниями в природе (на прогулке)» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов. Привлечь внимание детей к красоте цветов. Акти-визировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближай-шем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять по-пытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном. Формировать основы взаимодей-ствия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Развивать речь как средство общения. Развивать понимание речи. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Литвинова О.Э. «Речевое развитие  детей раннего возрас-та. 3 часть. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий», стр. 119 |

#### Образовательная область «Речевое развитие» ЗКР

**Задачи воспитания звуковой культуры речи у детей третьего года жизни.**

Основной задачей воспитания звуковой культуры речи у детей третьего года жизни является обучение их **правильному произношению звуков**(знакомство с понятием “звук”).

Поэтому большая часть заданий должна быть направлена на уточнение и закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, которые следует давать в определенной последовательности, с учетом их артикуляционной трудности. В этом возрасте уточняется произношение почти всех звуков русского языка, кроме группы шипящих, свистящих и соноров.

Далее проводится обучение **воспроизведению звукоподражаний,** а затем обучение **отчетливому и внятному произнесению слов.** Однако, чтобы научить детей четко и ясно воспроизводить звуки и слова, правильно пользоваться голосовым аппаратом (менять громкость и скорость речи, точно употреблять интонационные средства выразительности), необходимо прежде всего научить их внимательно вслушиваться в речь окружающих, то есть развивать **слуховое восприятие.** Эта работа является важной предпосылкой для формирования звуковой (произносительной) стороны речи. Еще И.М. Сеченов в своей книге “Рефлексы головного мозга” указывал на то, что функция речедвигательного анализатора формируется и развивается на базе слухового. Поэтому другой и не менее важной задачей воспитания звуковой культуры речи является развитие у детой слухового восприятия. Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не всегда могут правильно им пользоваться, часто говорят тихо (или, наоборот, крикливо), не умеют понижать голос до шепота, когда этого требует обстановка. Поэтому следующая задача, которая стоит перед воспитателем, — научить детей регулировать громкость голоса, то есть развивать их **голосовой аппарат.** В связи с тем, что дети уже строят фразы из 3, 4 и более слов, отвечают на вопросы, рассказывают об увиденном и услышанном, следует учить их пользоваться **умеренным темпом речи**, то есть говорить не торопясь. Приучая детей менять громкость голоса, темп речи, воспитатель тем самым подготавливает их к правильному использованию интонационных средств выразительности. Как известно,  **речевое дыхание** обеспечивает правильное произношение звуков, слитное и плавное произнесение слов и фраз. У детей третьего года жизни выдох, как правило, ослаблен, укорочен. Специально проведенные наблюдения показали, что продолжительность их выдоха не превышает 1,52 сек., поэтому некоторым детям трудно произносить ряд фрикативных звуков ([с], [з] и др.). Задача педагога заключается в том, чтобы научить малышей свободно, долго и плавно производить выдох через рот.

Таким образом, воспитание звуковой культуры речи у детей третьего года жизни должно быть направлено на усвоение и закрепление правильного произношения звуков, на выработку у них отчетливого и внятного произнесения слов и фраз, на развитие слухового восприятия, речевого слуха, на укрепление **артикуляционного и голосового аппаратов,** развитие **речевого слуха.**

**Обследование состояния звуковой культуры речи детей во второй группе раннего возраста**

**(от двух до трех лет**).

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) воспитатель, наблюдая за звуковой стороной речи детей, выявляет ее состояние у каждого ребенка. На занятиях и в повседневном общении педагог фиксирует, как ребенок произносит отдельные звуки, слова, сохраняет ли он слоговую структуру в трех, четырехсложных словах, достаточно ли громко отвечает на вопросы, понимает ли речь окружающих, выполняет ли различные поручения по первому требованию.

В конце учебного года проводится повторная проверка звуковой стороны речи воспитанников, выявляется состояние звукопроизношения (в этот период жизни малыши обычно правильно произносят все гласные звуки, согласные [м], [п], [б], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й], [с'], [з'], а дети старшей подгруппы также и звуки [с], [з]), четкость и ясность произнесения слов. Дети должны чисто и ясно произносить слова с открытыми слогами типа Катя, бумага (без стечения согласных); правильно сохранять слоговую структуру слова в трех, четырехсложных словах; уметь пользоваться голосовым аппаратом (громко отвечать на вопросы, произносить звукоподражания и слова с различной громкостью); обладать достаточно развитым слуховым восприятием (уметь различать на слух различные звукоподражания, далекие и близкие по звучанию, дифференцировать громкость их произнесения). Полученные данные педагог заносит в диагностические материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Тема НОД** | | **Задачи НОД** | | **Методическая литература** |
| **Осень** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «До свиданья, лето!» | 02.09.19 – 06.09.18  «Неделя знаний», П9Д, ППБ | | ЗКР | | Адаптационный период. |  |
| «Кладовая природы» | 09.09.19 – 13.09.19 «Овощи», «Фрукты» | | ЗКР | | Адаптационный период. |  |
| 16.09.19 – 20.09.19  «Грибы, ягоды» | | ЗКР | | Адаптационный период. |  |
| «Осень золотая» | 23.09.19 - 27.09.19  Мониторинг. Экскурсия по  д/с.Выставка поделок из  овощей, фруктов, ягод «Вол-  шебные дары Осени»,  «День бабушек и дедушек» | | ЗКР  «Проведение итоговой  диагностики» | | Адаптационный период.  Провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. |  |
|  | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Животные» | 30.09.19 – 04.10.19  «Дикие животные и их детёныши» | | ЗКР  Звук [**а**]**.** Игры с с зайчиком.  Дидактическое упражнение  «Скажи «а»».  Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» | Упражнять детей в отчетливом произнесении звука [**а**] в словах и коротких словосочетаниях. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитывать желание слушать стихотворение. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 4  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 38 |
| 07.10.19 – 11.10.19  «Домашние животные и их детёныши» | | ЗКР  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [**у**]).  Дидактическая игра «Кот». Чтение потешки «Как у нашего кота…» | Упражнять детей в отчетливом произнесении звука [**у**] (изолированного и в звукосочетаниях, в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать желание слушать потешку. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 4  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 42 |
| «Труд взрослых» | 14.10.19 – 18.10.19  «Профессии» | | ЗКР  Звук [**и**].  Повторение стихотворения А. Введенского «Песня машиниста» | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [**и**], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов; формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать желание слушать стихотворение. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 5  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 40 |
| «Мой Приморский край» | 21.10.19 – 25.10.19  История моего родного края | | ЗКР  «Звук [**у**] (повторение).  Логоритмичес-кое упражнение «Паровозик Чух-Чух-Чух (Е. Железновой)» | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [**у**], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не- сложных фраз из 2 - 4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание произносить в логоритмическом упражнении: «Чух-Чух-Чух», предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении. | | Литвинова О.Э. «Рече-вое развитие детей раннего возраста», 1 часть, стр. 91 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Моя семья» | 28.10.19 – 31.10.19  «Семь Я – это дом мой, и семья» | | ЗКР  Упражнения на произношение звуков [**а**, **у**]. Игровая ситуа-ция «Успокой куклу». | Закреплять правильное произношение звуков [**а, *у***]. Учить произносить их громко и отчетливо. Формировать навыки культурного общения. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; Воспитывать желание любить своих родителей. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 6  Литвинова О.Э. «Рече-вое развитие детей раннего возраста», 1 часть, стр. 88, 91 |
| «На страже порядка» | 01.11.19 – 08.11.19  «Правоохранительные органы» | | ЗКР  Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Упражнение на звукопод­ражание «Машинки». | Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься). Учить отчетливо произносить звук [**и**]. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать желание любить своих родителей. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 6 |
| «Здоровый человек – это…» | 11.11.19– 15.11.19  «Неделя здоровья» | | ЗКР  Игра с мячиками. Упражнение на произношение звука [**о**] «У Ляли боля зубы» | Учить сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький). Учить отчетливо произносить звук [о], округляя при этом губы. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 6 |
| «Будущее Земли – в наших руках» | 18.11.19 – 22.11.19  «Мир растений, деревья» | | ЗКР  Игровое упражнение «Устроим листопад». Рассматривание сюжетных кар-тинок с осен-ними деревьями. | Кпражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [**о,** **и**], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не-сложных фраз из 2—4 слов. Формировать умение пользоваться (по подра-жанию) силой голоса. Формировать умение выполнять с помощью взрос-лого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Фор-мировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой ап-парат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звуча-щее слово. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым зна-комых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 7  Литвинова О.Э. «Рече-вое развитие детей раннего возраста», 1 часть, стр. 95, 97 |
| «День матери» | 25.11.19 – 29.11.19  «Мамина неделя» | | ЗКР  Упражнение на дифференциа-цию звуков  [**м,** **мь**].  Динамическое упражнение «Мама» | Приучать отчётливо произносить звуки [**м,** **мь**]*.* Закрепить произношение звука [**у**]. Формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать стихотворение о маме, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым стихотворения. Воспитывать любовь и бережное отношение к матери. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 8  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 56 |
| **Зима** | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Вот пришли морозы» | 02.12.19 – 06.12.19  «Предметный мир» (Одежда, обувь) | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**п**, **пь**].  Повторение потешки «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька…» | Научить чётко произносить звуки [**п**, **пь**]. Вызвать желание повторять слова, передавая интонацией просьбы. Формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать потешку, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым потешки. Воспитывать бережное отношение к одежде. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 8  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 56 |
| 09.12.19 – 13.12.19  «Зимний лес» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**п**, **пь**] (закрепление).  Дидактическая игра «В зимнем лесу» | Продолжать учить чётко произносить звуки [**п**, **пь**]. Вызвать желание повторять слова, передавая интонацией просьбы. Формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 9 |
| «Новый год у ворот» | 16.12.19 – 20.12.19  «Зимние забавы» | | ЗКР  Дидактическое упражнение на произношение звуков [**б**, **бь**] «Снежная баба». Дидактическая игра «Чей снежок дальше улетит». | Учить правильно и отчетливо произносить звуки [**б**, **бь**], говорить громко и тихо. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 9  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 56 |
| 23.12.19 - 27.12.19  «Новогодняя пора развлечений» | | ЗКР  Упражнение в произношении звуков [**м**, **мь**]. Читение отрывка из стихотворе-ния 3. Александ-ровой «Встанем под елочкой в дружный хоровод» | Формировать четкое произношение звуков [**м**, **мь**]*.* Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закреплять названия отдельных предметов. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброжелательные отношения к товарищам в ожидании праздника. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 10 |
| **Январь** | | | | | | |
| . «Народная культура и традиции» | 30.12.19 – 10.01.20  Заповедники и парки России | | ЗКР  Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата «Как мы птичек кормили» | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, закан-чивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков [**ф**, **фь**] (изолированных, в звукоподражательных словах и фразах). [Развивать речевое дыхание](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyxaniya-u-detej-chast-2.html), формировать умение делать плавный и длительный выдох. Развивать внимание, воображение. Воспитывать сочувствие, желание помочь зимующим птицам. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 71 |
| 13.01.20 – 17.01.20  «Фольклор» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**ф**, **фь**].  Повторение потешки «Филин Филя у совы одолжил пучёк травы …» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука [**ф**, **фь**]. Учить громко произносить звукосочетания*.* Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать желание слушать потешку, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к русским фольклорным текстам. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 8  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 58 |
| Декоративно-прикладное искусство сегодня и вчера» | 20.01.20 – 24.02.20  «Народные промыслы» | | ЗКР  Упражнение в произношении звуков [**п**, **б**] и звуков [**пь**, **бь**]. Дидактическая игра «Собери матрёшку» | Формировать четкое произношение звуков [**п**, **б**] и звуков [**пь**, **бь**]*.* Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закреплять названия отдельных предметов. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброжелательные отношения к русским народным игрушкам. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 10 |
| 27.01.20 – 31.01.20  «Зимняя безопасность» | | ЗКР  Упражнения и игры на произношение звуков [**к**, **кь**]. Динамическое упражнение «Как на горке – снег, снег …» | Учить правильно и отчетливо произносить звуки [**к**, **кь**], говорить громко и тихо. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать осторожность и аккуратность при играх на улице в зимний период. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 11  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 64 |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Мой дом» | 03.02.20 - 07.02.20  «Посуда» | | ЗКР  Упражнение на звукоподража-ние «Девочка разбила чашку».  Упражнение для развития рече-вого дыхания «Чайник» | Учить правильно произносить звук [**й**]. Учить различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов. Приучать протяжно, на одном дыхании произносить звук [**у**]. Формировать умение выполнять с помо-щью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуля-циионный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать аккуратность при пользовании посудой в группе. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 12 |
| 10.02.20 – 14.02.20  «Мебель» | | ЗКР  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактические упражнения на произношение звуков [**д**, **дь**] | Учить правильно произносить звуки [**д**, **дь**]. Упражнять детей в правиль-ном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звуко-подражательные слова. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляциионный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать аккуратность при пользовании мебелью в группе. | | Гербова В. В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 67  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 67 |
| «Труд взрослых» | 17.02.20 – 21.02.20  «Наши папы сильные, наши папы смелые» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**к**, **кь**].  Чтение стихотворения «Моряк» Е. Благининой | Учить правильно и отчетливо произносить звуки [**к**, **кь**], говорить громко и тихо. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 11 |
| «Северный и Южный полюса» | 25.02.20 – 28.02.20  «Животные и население полюсов» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**д**, **дь**].  Дидактическая игра «Животные полюсов» | Учить правильно и отчетливо произносить звуки [**д**, **дь**]. Закреплять пра-вильное произношение звука [**о**]. Учить произносить звукосочетания гром-ко и тихо. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколь-ко игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать уме-ние отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппа-рат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать доброе бережное отношение к животным. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 12 |
| **Весна** | | | | | | |
| **Март** | | | | | | |
| «Пробуждение природы» | 02.03.20 – 06.03.20  «Ранняя весна», «Все цветы для мамочки…» | | ЗКР  Упражнение на произношение звука [**т**].  Дидактическое упражнение «Назови правильно»  Дидактическая игра «Весна идёт» | Учить правильно произносить звук [**т**]. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -**очек**. Закреплять произношение звука [**к**]. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколь-ко игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать уме-ние отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппа-рат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к првым весенним цветам. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 13 |
| 10.03.20 – 13.03.19  «Жизнь морей, рек и океанов» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**т**, **ть**]. Упражнения для развития голо-сового аппарата. Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое река? | Учить правильно произносить звуки [**т**, **ть**], закреплять правильное произношение звука [**к**]. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколь-ко игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать уме-ние отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппа-рат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к речным обитателям. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 14 |
| «Наш дом – Земля» | 16.03.20 – 20.03.20  «День Земли» | | ЗКР  Упражнение на звукопроизношение «Эхо». Уп-ражнение на раз-витие речевого дыхания«Вете-рок». Упражне-ние на развитие слухового восп-риятия «Угодай по голосу» | Учить правильно произносить звук звук [**э**]. Учить различать на слух разные звукосочетания (тук – тук, тик – так, ква – ква, ку – ку, ко – ко. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 14 |
| «Мир вокруг нас!» | 23.03.20– 27.03.20  «Театр – это интересно…» | | ЗКР  Упражнение на произношение звука [**ы**].  Чтение стихотворения «Кукольный театр» В. Берестова | Учить чётко и правильно произносить звук [**ы**]. Побуждать произносить звук тихо – громко. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать культуру поведения в театре. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 15 |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Мир вокруг нас!» | 30.03.20 – 03.04.20  «Книжкина неделя» | | ЗКР  Упражнение на произношение звука [**г**].  Дидактическое упражнение «Чудесная  книга».  Упражнение на развитие слу-хового воспри-ятия «Отгадай» | Учить чётко и правильно произносить звук [**г**]. Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать культуру обращения с книжками. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 14 |
| «Изучая Вселенную» | 06.04.20 – 10.04.20  «Тайны космоса» | | ЗКР Упражнение на произношение звука [**с**].  Дидактическая игра «Быстрые ракеты» | Учить отчётливо произносить слова и фразы со звуком [**с**]. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать интерес к космической технике. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 18 |
| «Что мы умеем» | 13.04.20 – 17.04.20  «Неделя осторожного пешехода» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**с,** **сь**].  Игра – инсцени-ровка «Как зверята перехо-дили улицу» | Учить правильно произносить звуки [**с,** **сь**] в отдельных словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражания. Учить участвовать в инсценировке. Активизировать наречия *вперёд, назад* и прилагательные, названия цветов. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать культуру поведения на улице и дороге.. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 18 |
| «Наши пернатые друзья» | 20.04.20 – 24.04.20  «Птицы планеты» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**г,** **гь**].  Упражнение на звукоподража-ние «Кто как поёт».  Упражнение на развитие слухо-вого восприятия «Отгадай птич-ку» | Учить правильно произносить звуки [**г,** **гь**] в отдельных словах и фразах. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой и высотой голоса. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 18 |
| **Май** | | | | | | |
| «По страницам истории «Моя малая Родина» | 27.04.20 – 30.04.20  Наш родной поселок | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**а, у, и**].  Чтение отрывка из стихо­творения Л. Вереникиной «Нашь посёлок родной». | Продолжать учить четкому произношению звуков [**а, у, и**] в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать любовь к малой родине. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 18  Гербова В.В. «Развитие речи в дет-ском саду», стр. 41 |
| «Аллея памяти» | 06.05.20 – 08.05.20  «По дорогам ВОВ» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**о, э**].  Дидактическая игра «Трубы трубят, барабаны гремят …» | Продолжать учить четкому произношению звуков [**о, э**] в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 19 |
| «Природа под охраной» | 12.05.20 – 15.05.20  «Красная книга» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**в, вь**].  Упражнение на звукоподража-ние «Кто как кричит» (звери, птицы). | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звуков [**в, вь**]. Учить громко произносить звукосочетания*.* Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 19 |
| «Наши достижения!» | 18.05.20– 22.05.20  «Мониторинг», «Безопасность» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**ф,** **фь**].  Упражнение на развитие слухо-вого восприятия «Отгадай звук»  «Проведение итоговой  диагностики» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звуков [**ф,** **фь**]. Учить громко произносить звукосочетания*.* Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 19 |
| 25.05.20– 29.05.20  «Здравствуй лето» | | ЗКР  Упражнение на произношение звуков [**с,** **з,** **ц**].  Дидактические упражнения: «Угадай, что это», «Кто где живёт». | Учить правильно произносить звуки [**с,** **з,** **ц**], различать их на слух, отчётливо произносить слоги и слова с этими звуками. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать умение замечать красоту летней природы. | | Голицына Н.С. «Перс-пективное планирова-ние воспитательно-образовательного про-цесса в дошкольном учреждении», стр. 19 |

#### Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Неоднократно читать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе, одобрять его деятельность.

**К концу года дети могут**

Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

#### Для чтения детям

#### Сентябрь – октябрь – ноябрь

*Русский фольклор* Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского

*Фольклор народов мира* «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу‑бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». **Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Декабрь – январь – февраль**

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки.** «Наша Маша маленька…»; «Чики, чики, кички…», «Ой ду‑ду, ду‑ду, ду‑ду! Сидит ворон на дубу».

**Сказки.** «Теремок», обр. М. Булатова.

*Фольклор народов мира* «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка‑по‑стрел…»; пер. с молд. И. Токмаковой.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар…»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Проза.** Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

*Произведения поэтов и писателей разных стран* П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Март – апрель – май**

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Из‑за леса, из‑за гор…»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком…»; «Огуречик, огуречик…»; «Солнышко, ведрышко…».

**Сказки.** «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор народов мира* «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка‑ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза.** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения поэтов и писателей разных стран* Д. Биссет. «Га‑га‑га!» пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

В течение года дети вместе с воспитателем читают стихотворения

А. Барто из цикла «Игрушки».

## 2.9.Модель «Ежедневный план воспитательно-образовательной работы» второй группы раннего возраста «Земляничка»

Дата «09.10.2018». День недели – ВТОРНИК. Тема месяца «Животные». Тема недели «Домашние животные и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности**  **детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах.** | | |
| **Утро** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие, художест-венно – эстетическое развитие. | Прием детей в группе. В гости к детям пришла собачка (игрушка) - вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки.  Утренняя гимнастика. Ц: формирова-ние потребности в ежедневной двига-тельной деятельности. П/и «Гав-гав на заре…». (Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.) | | | Разучивание стихотворений о домашних животных..  (София,Рома.) | | | Д/иг «Чьего полотенца не хватает?» Цель: закрепление КГН.  Ситуативный разговор «Как дети заботятся о домашних животных?». | | | Игры по инициативе детей.  Дежурство в центре природы  (Развитие умения ухаживать за цветами.) Дежурство по столовой (Развитие умения выполнять простейшие пору-чения ответственно.)  Подбор видеоматериалов по теме  «Домашние животные». |
| **НОД** | Речевое развитие,  физическое развитие, социально- коммуни-кативное развитие. | Развитие речи. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» Цель. Учить детей рассматривать иллюстрации. Задачи. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Рассказывать им о сверстни-ках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». Предостав-лять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении песенки воспитателем. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых домашних животных (котика), на-зывать материал, из которого сделана игрушка. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять не-сложные фразы. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, желание слушать народные песенки. (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 59.) | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие. | Наблюдение за кошкой.  Цели : развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о домашних животных.  Д/и «Кто как кричит?» ( Домашние животные). Цель: уточнение знаний детей о том, кто как подаёт голоса.  П /и «Кошка и мышки» Цель. Разви-тие умения бегать тихо, как мышки. | | | Индивидуальная работа  Развитие движений (в прыжках): «С кочки на кочку».  Цель: вырабатывать координацию движений  (Алишер, Матвей.) | | Иг / упр. «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы оделись на прогулку». | | | Трудовая деятельность: Помочь воспитателю собрать игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| **Работа перед сном** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие. | | КГН- развивать навыки детей: мыть лицо и руки прохладной водой, вытираться только своим полотенцем. Дежурство по столовой: развивать умение детей выполнять простейшие поручения ответственно. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». (Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.). Развитие умения детей пользоваться ложками, благодарить взрослого, выходить из-за стола тихо, уносить стул. Развивать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно вешать вещи. Гигиенические процедуры перед сном: развитие КГН. | | | | | | | | |
| **Работа после сна** | Бодрящая гимнастика, дыхатель-ные упражнения. Ц: переход де-тей от сонного состояния к про-буждению.Ходьба по массажной дорожки.Ц: оздоровление орга-низма ребенка при помощи мас-сажной дорожки. Закаливание. Ц: тренировка защитных сил орг. | Развитие умения последовательно одеваться.  (Алиса А., Элина.) | | Иг. упр. «Сами одеваемся».  Цель: развитие умения самостоятельно одеваться.  Иг. – сит. «Чистые зубы – здоровый рот (полоскание рта)» Цель: развитие КГН. | | | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке: конструктор, мозаика.  Цель: развитие мелкой мото-рики рук.  Книжный уголок: книги по теме, иллюстрации. | | |
| **НОД** | Физичес-кое развитие, речевое развитие, | | Физическая культура в помещении. (План у инструктора по физической культуре.) | | | | | | | | |
| **Прогулка 2** | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Д/и «Найди пару» (Закрепление знаний о животных и их детёнышах.)  П/и «Цыплята и собачка» (Развитие умения детей выполнять различные действия) | Развитие движений.  Цель: развитие навыка ходьбы с высоким подниманием коленей).  (Тимофей, Алиса Б.) | | Д/и «Оденемся сами на прогулку».  Иг / сит. «Аккуратно сложим одежду в шкафчики». | | | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Свободная деятель-ность детей под контролем педагога.Труд: наведение порядка на участке. | | |
| **Вечер** | Настольные игры, лото, домино, конструктор и др. Чтение стихот-ворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» (К. з. Веракса стр.111) Ц: познакомить с произ-ведением Н. Пикулевой «Наду-вала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей. | Д/и«Найди миски для кошки и котёнка»*Цель*: учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы.  (Софья, Вова Г.) | | Игра-забава «Отгадайка».  Цель: развитие, тембрового слуха, творческой активности, закрепление знаний голосов животных.  Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | | Самостоятельная деятельность детей в ИЗО центре.  Подбор   видеоматериалов по теме  «Домашние животные». | | |

## 2.10.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание Тема: «Знакомство с родителями», «Адаптация ребёнка к условиям д/с».  2.Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду».  3.Беседы: «Индивидуальные особенности детей».  4. Оформление уголка для информации родителей о работе дошкольного учреждения. | 1.Распространение педагогических знаний среди  родителей.  2.Знакомство родителей с режимом работы МБДОУ и возрастными особенностями детей 1-й младшей группы.  3. Как пройти адаптацию безболезненно. |
| **Октябрь** | 1.Консультация: «Развитие речи детей 2 – 3 лет. Артикуляционная гимнастика».  2.Санбюлетень: «Детские инфекционные болезни. Ветряная оспа».  3.Беседы: «Учим ребёнка самостоятельно есть», «Как ребёнок засыпает».  4.Анкетирование: «Давайте познакомимся». | 1.Знакомство с приемами артикуляционной гимнастики.  Помощь родителям в умении закреплять звуки у ребенка дома.  2.Знакомство родителей с детскими болезнями, лечением, профилактикой.  3.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка  культурно гигиеническим навыкам. |
| **Ноябрь** | 1.Консультаци: «Режим дня ребёнка 2 - 3 лет»  2.Санбюлетень: «Вирусные инфекции и их профилактика».  Информация родителям «Мы растём».  3.Беседы: «Гиперактивный ребёнок, проблемы их решение» . « Развиваем двигательную активность» | 1. Формировать знания родителей о режиме дня детей 2 - 3 лет, о необходимости соблюдения его для развития здоровья ребёнка.  2.Пропоганда о здоровом образе жизни. Дать информацию о видах вирусных инфекций и их профилактики. (витаминизация, гигиена, прививки, точечный массаж, ароматерапия.)  3.Помочь родителям справится с проблемой поведенческих реакций, гиперактивности ребёнка, не исключая консультации у врача невролога и психиатра. Посоветовать игры и упражнения для развития усидчивости, внимания.  Рекомендации родителям малоактивных детей по развитию у детей двигательных навыков и умений. Комплекс упражнений для развития основных движений необходимых для применения в разных играх. |
| **Декабрь** | 1.Родительское собрание:  «Правила поведения ребёнка и родителей в детском саду».  Организация родителей в участии в организации новогоднего праздника для детей.  2.Консультация: «Как подготовить ребёнка к новогоднему празднику «Встречаем Деда Мороза», «Безопасность в новогодние праздники»  3.Беседы: «Воспитываем у ребёнка самостоятельность», «Развитие речевых навыков» | 1.Формировать культуру поведения родителей и детей в детском саду в доброжелательном и культурном общении с сотрудниками д/с, воспитателями. Соблюдение режима дня, правил поведения на игровых занятиях, прогулках, общениях со взрослыми. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  2.Рекомендации родителям об организации весёлого праздника «Нового Года» для детей,  соблюдение безопасности с гирляндами и пиротехникой, меры безопасности на улице.  3.Учить родителей формировать у детей навыки самообслуживания и самостоятельности. Предложить речевые игры и упражнения для развития речи, активизации словаря, артикуляции звуков. |
| **Январь** | 1.Консультация: «Развитие художественно – эстетических навыков».  2.Информационный стенд «Осторожно гололёд. Безопасность на улице и водоёме в зимний период»  3.Санбюлетень: «Одежда детей в зимний период» «Прививки». | 1.Познакомить родителей с художественно – эстетическими навыками и их развитием у детей 3 лет. Активизировать родителей принять участие в проекте «Шагаем по радуге» пополнение пособиями, материалами для развития сенсорных способностей.  2.Рекомендации родителям о безопасности на водоёмах и на улице при гололёде в зимний период, правила поведения при случаи беды.  3.Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей. Реализация единых методов оздоровления в детском сад и дома. |
| **Февраль** | 1.Консультация: «Игровая и обучающая деятельность у детей 3 лет».  2.Санбюлетень: «Аллергия», «Пищевые отравления»  3.Беседы: «Учим ребёнка правильно обувать обувь», «Носовой платок и салфетки».  4.Оформляем уголок «Ряжения». | 1.Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание совместно с детьми выполнять разные задания, создать положительный эмоциональный настрой.  2.Дать информацию о признаках аллергических реакций у детей. Список наиболее встречающихся аллергенов в окружающих предметах, продуктах. Профилактика пищевых отравлений.  3. Формируем у детей КГН. Учить детей пользоваться предметами гигиены.  4.Привлечь родителей принять участие в оформлении уголка «Ряжения». |
| **Март** | 1.Консультация Тема: «Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка».  «Какие игрушки нужны вашим детям».  2.Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.».  3.Родительское собрание Тема: «Развитие у детей сенсорных способностей». | 1.Привлечение к участию родителей  в жизни  ребёнка дома и в детском саду.  Дать рекомендации о полезных игрушках для развития детей 2 – 3 лет.  2.Советы родителям о профилактических мероприятиях сохранения здоровья в весенний период.  3.Дать представление о сенсорных развитиях у детей 2 – 3 лет. Привлечь родителей к участию реализации проекта «Шагаем по радуге». |
| **Апрель** | 1.Консультации: «Игры, которые лечат».  2.Санбюлетень: «Кожные заболевания. Лишай – это серьёзно».  3.Беседы: «Учим различать цвета», «Речевые игры по дороге домой». | 1.Познакомить родителей с упражнениями в игровой форме, играми способствующими развитию и оздоровлению организма, исправлению осанки, исправления плоскостопия и др.  2. Формировать представления о кожных заболеваниях, меры безопасности, лечение под наблюдением доктора.  3.Обучить родителей методическим приёмам развития у детей сенсорных эталонов (цвета).  Познакомить родителей с речевыми играми в которые можно играть по дороге домой. |
| **Май** | 1.Консультация Тема: «Поведение детей при общении друг с другом».  2.Санбюлетень: «Закаливание ребёнка», «Мы растём».  3.Беседы: «Чем и как занять ребёнка дома?», «Культура поведения ребёнка за столом при приёме пищи». | 1.Обучать родителей методическим приёмам воспитания у детей культуры поведения со сверстниками и близкими людьми.  2.Советы о закаливании детей дома. Знакомство с закаливающими мероприятиями проводимыми в детском саду.  3.Индивидуальная работа с родителями о привитие у детей культуры поведения за столом; как занять своего ребёнка дома игры, развлечения. |
| **Июнь** | 1.Консультация Тема: «Значение развития моторики пальцев рук», «Пальчиковые игры вместе с детьми дома».  2.Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах», «Одежда детей в летний период».  3.Беседы: «Ребёнок закатывает истерики, как с этим справиться», «Развиваем у детей речь».  4.Родительское собрание Тема: «Вот и стали мы на год взрослее | 1.Дать представление родителям о значении развития моторики пальцев рук для развития ребёнка. Познакомить с пальчиковыми играми в которые можно играть вместе с детьми дома.  2.Дать советы о безопасном нахождении ребёнка на солнце летом и профилактики солнечных ожогов и одевание одежды по сезону.  3.Индивидуальная работа с родителями с проблемой поведения ребёнка в обществе и дома, как бороться с истериками.  4.Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3 лет, успехами детей достигшими за год, умениями и навыками. Отчёт воспитателей о проделанной работе в группе вместе с детьми и работе родительского комитета и участии родителей в жизни группы. |
| **Июль** | 1.Консультация. Тема: «Физическое здоровье детей».  2.Санбюлетень:  «Витаминный календарь.  Лето» Пищевые отравления.  3.Беседы: «Развивающие игры на даче, во дворе, дома летом». | 1.Воспитывать у родителей приобщение к здоровому образу жизни и привитие у детей этих навыков следить за своим здоровьем.  2.Дать знания о вкусной и полезной пище в летний период. Учимся заботиться о своём здоровье.  3.Учимся занимать детей в разных видах деятельности и в разных местах. Развиваем любознательность, речь, внимание, двигательную активность. |
| **Август** | 1.Консультация Тема: «Вредные привычки», «Драки детей в чём причина».  2.Санбюллетень: «Витамины с грядки», «Осторожно! Ядовитые грибы!»  3.Беседы: «Мой ребёнок дерётся», «Учим детей самостоятельно одеваться», «Учим детей быть чистыми, опрятными».  4.Информационный стенд для родителей: информация о жизни группы и работе по оздоровлению и обучению детей в дошкольном учреждении | 1.Решение проблемы вредных привычек у детей.  Поведение детей со сверстниками, причина драк, решение конфликта, действие родителей.  2.Советы родителям о полезных продуктах и витаминизации летом. Дать рекомендации о безопасном сборе и употреблении грибов и других растений и ягод.  3.Индивидуальные беседы о развитии у детей КГН, культуре поведения в общественных местах.  4.Формирование представлений родителей о жизни ребёнка в детском саду, обучении, оздоровлении. Получение информации об услугах предоставляемых в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию оформления пространственно-игровой среды. |

**В течение года.**

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп.
2. Оформление родительских уголков.
3. Участие родителей в праздниках, развлечениях.
4. Участие родителей в субботниках и озеленении территории ДОУ.

## 2.11. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

#### Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста «Земляничка» МБДОУ № 7 «Ягодка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Микроцентр «Физкультур-ный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков: скакалки, обручи.  Мячи средние, малые резиновые, мячи маленькие для развития моторики рук, гантели, кольцебросы, кегли с мячами для выбивания, флажки.  Для ползания и лазания.  Атрибуты к подвижным и спортивным играм, картотека игр.  Нетрадиционное физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», крышечки с банкой для развития меткости, ловкости. |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | 1.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.  Предметы для ухода за растениями.  2.Сезонный материал  3.Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.  4.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  5.Обучающие и дидактические игры по экологии.  6.Природный и бросовый материал.  7.Сухой аквариум, набор морских обитателей, набор насекомых, диких животных, набор животных жарких стран; макет фермы с набором домашних животных.  8.Д/и «Домашние и дикие животные», «Кто что ест». |
| **Микроцентры «Уголок развивающих игр»,**  **«Уголок сенсорики»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | 1.Дидактический материал по сенсорному воспитанию: геометрический кораблик, полянка с грибочками, пирамидки разного размера, вкладыши стаканчики, бочонки, игра с пробками «Гусеница на поляне» комплекс с пробками дорожка с препятствиями, втулочки, матрёшка; игры с прищепками, шнуровки, пазлы, «мешочки тактильные».  2.Дидактические иг**р**ы: «Найди цвет»,«Спрячь зайчика», «Кто с кем», «Большие и маленькие» , «Кто где живёт», «Подбери ниточку к шарику». «Почини одеяло», «Найди полянку для предмета»-цвет.  3..Настольные игры: мягкий конструктор, кубики.  4.Познавательный материал.  5.Материал для детского экспериментирования: тазики для игр с водой, игр с песком, сухой бассейн для развития моторики рук. |
| **Микроцентр «Строитель--ная мастер-ская»** | Проживание, преобразо-вание познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, твор-чества. Выработка пози-ции творца. | 1.Напольный строительный материал.  2.Настольный строительный материал.  3.Транспортные игрушки.  Специальный транспорт. |
| **Микроцентр «Уголок для игр с сюжет-ными игруш-ками»** | Расширение познавательного опыта из личных наблюдений за окружающим, его использование в игровой деятельности. | Набор чайной и столовой посуды, детская игровая мебель для игр в семью.  Куклы разного размера, кроватка, коляски.  Набор «Больнички», «Парикмахерская»  Набор муляжей овощей и фруктов, пироженки. |
| **Микроцентр «Уголок**  **безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Литература о правилах дорожного движения.  Машинки разного размера, разного назначения . |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | 1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  2.Наличие художественной литературы.  3.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Тряпичные куклы, кукла петрушка, |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»,**  **«Уголок ряжения»** | Развитие творческих спо- собностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | 1.Ширмы  2.Элементы костюмов  3.Различные виды театров (в соответствии с возрастом) пальчиковый театр, настольный театр.  4.Предметы декорации.  5.Маски  6. Сарафаны, халаты, рубашки, фартуки. |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразо-вание познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, твор-чес-тва. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона  2.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки).  3.Наличие цветной бумаги и картона  5.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  6.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  7.Место для сменных выставок произведений изоискусства.  8.Альбомы- раскраски.  9.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.  10.Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкаль-ный уголок»** | Развитие творческих способностей в самосто- ятельно-ритмической де-ятельности. | 1.Детские музыкальные инструменты.  2.Магнитофон.  3. Музыкальная книга  4.Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  5.Игрушки - самоделки.  6.Музыкально - дидактические игры. |

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды на участке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Двигательной активности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самосто-ятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия «Подвисной мос-тик».  Для прыжков.  Для катания «Горка с Арочным мостиком», бросания «Кольцеброс», ловли.  Для ползания и лазания «Лестница из канатов».  Выносное спортивное обору-дование ( мячи, скакалки, об-ручи и т.д).  Оборудование для ориентира на местности. |
| **Цветочная** | Наблюдения и уход за растени- ями в течение всего года. Рас-ширение познавательного опы-та, его использование в трудо-вой деятельности. | Цветочные клумбы, огород. |
| **Игровая** | Повышение творческой активнос-ти. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Повышение двигательной активности. | 1.Песочницы с увлажненным песком, собранным в горку;  2.Совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).  Строитель конструктор лего.  3. Тазик, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.  4.Карусели  5.Качели, качалки «Пчёлка», «Лягушка». |
| **Для сюжетно-ролевых игр** | Формирование социального опыта детей средствами игро-вой деятельности. Учить объединятся вгруппыв игре. | Песочница-цветок, веранда. |
| **Зона самостоятельной деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в про-дуктивной деятельности. | Выносной материал: каранда-ши, краски, кисти, пластилин, раскраски и т.д. |

# 3. Система мониторинга

## 3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Форма (метод/методика) | Периодичность | Сроки | Ответствен-ный |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | методика определения физических качеств и навыков | 2 раз в год | Сентябрь  апрель | Инструктор по физич. культуре, медсестра |
| Наблюдение (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | апрель | Сентябрь, апрель | воспитатель, инструктор по физич. культуре |
| Любознательный, активный | Наблюдение (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 2 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руков., |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Тест простых поручений | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| Наблюдение, беседа (Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2012 г.) | 1 раз в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель |

## 3.2. Результаты мониторинга образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Земляничка» МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт. Смоляниново 2019-2020 уч.год

Сводная таблица мониторинга во второй группе раннего возраста «Земляничка» 2019/2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально- коммуникативное  развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Конечный результат | |
|  |  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 | Бастрон Дарья | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 2 | Грудинова Марина | ЧСФ | ЧСФ | НСФ | НСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 3 | Закревская Виктория | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 4 | Кисилёв Артём | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 5 | Кузнецов Ярослав | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |
| 6 | Кулявец Сергей | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 7 | Кравцова Каролина | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 8 | Колотенко Артемий | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ССФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 9 | Круподёров Артём | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |
| 10 | Лукьянченко Ева | ЧСФ | ЧСФ | НСФ | НСФ | ЧСФ | ЧСФ | НСФ | ЧСФ | НСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 11 | Мусько Василина | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 12 | Московченко Антонина | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 13 | Огурцов Тимофей | ЧСФ | ЧСФ | НСФ | НСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 14 | Панин Ярослав | -- | ЧСФ | -- | НСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |
| 15 | Поляков Степан | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 16 | Ремез Настя | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | НСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |
| 17 | Салимова Ирина | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |
| 18 | Сизых Валерия | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | СФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | СФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 19 | Сухопар Данила | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | СФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | СФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ | ЧСФ |
| 20 | Ярославцев Гордиан-Богдан | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ | -- | ЧСФ |

**Оценка уровня развития интегративных качеств:**

**НСФ –не сформированы,**

**ЧСФ- частично сформированы,**

**СФ – сформированы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) | 14 | 0 | 0% | 14 | 100% | 0 | 0% |
| Конец учебного года (К) | 20 | 0 | 0% | 20 | 100% | 0 | 0% |

**Образовательная область «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста «Земляничка»** 2018/2019 учебный год

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка** | **Бастрон Дарья** | **Грудинова Марина** | **Закревская Вика** | **Кисилёв Артём** | **Кузнецов Ярослав** | **Кулявец Сергей** | **Кравцова Каролина** | **Колотенко Артемий** | **Круподёров Артём** | **Лукьянченко Ева** | **Мусько Василина** | **Московченко Тоня** | **Огурцов Тимофей** | **Панин Ярослав** | **Поляков Степан** | **Ремез Настя** | **Салимова Ирина** | **Сизых Валерия** | **Сухопар Данила** | **Ярославцев Гордиан-Богдан** |
| 1 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 1  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 2 | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 3 | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно есть. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  2 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 |
| 4 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 |
| 5 | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 |
| 6 | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 |
|  | **Конечный результат** | 12  16 | 12  16 | 12  16 | 12  16 | --  15 | 12  16 | 12  14 | 12  16 | --  16 | 11  14 | 12  16 | 12  16 | 12  16 | --  16 | 12  16 | --  16 | --  16 | 12  16 | 12  16 | 12  16 |

Критерии уровня развития интегративных качеств:

0 - 10 баллов – не сформированы, 11 - 14 баллов – частично сформированы (60% - 80%), 15 - 18 баллов – сформированы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) | 14 | 0 | 0% | 14 | 100% | 0 | 0% |
| Конец учебного года (К) | 20 | 0 | 0% | 2 | 10% | 18 | 90% |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» во второй группе раннего возраста «Земляничка»** 2018/2019 учебный год

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка** | **Бастрон Дарья** | **Грудинова Марина** | **Закревская Вика** | **Кисилёв Артём** | **Кузнецов Ярослав** | **Кулявец Сергей** | **Кравцова Каролина** | **Колотенко Артемий** | **Круподёров Артём** | **Лукьянченко Ева** | **Мусько Василина** | **Московченко Тоня** | **Огурцов Тимофей** | **Панин Ярослав** | **Панин Ярослав** | **Поляков Степан** | **Ремез Настя** | **Салимова Ирина** | **Сизых Валерия** | **Сухопар Данила** | **Ярославцев Гордиан-Богдан** |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  2 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 4 | Использует в игре замещение недостающего предмета. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 5 | Общается в диалоге с воспитателем. | 2  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | 2  2 | --  2 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 6 | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. | 2  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  2 | 2  3 | --  3 | 2  2 | 2  3 | 2  3 | 2  2 | --  2 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 7 | Следит за действиями героев кукольного театра. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 8 | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
| 9 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | 2  3 | --  3 | --  3 | 2  3 | 2  3 | --  3 | --  3 |
|  | **Конечный результат** | 18  27 | 18  25 | 18  27 | 18  27 | --  26 | 18  27 | 18  21 | 18  27 | --  27 | 18  24 | 18  27 | 18  27 | 18  25 | --  25 | 18  27 | --  27 | --  27 | 18  27 | 18  27 | --  27 | --  27 |

Критерии уровня развития интегративных качеств:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

0 - 15 баллов - не сформированы,

16 - 21 баллов - частично сформированы

(60% - 80%),

22 - 27 баллов - сформированы.

**Образовательная область «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста «Земляничка»** 2019/2020 учебный год

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка** | **Бастрон Дарья** | **Грудинова Марина** | **Закревская Вика** | **Кисилёв Артём** | **Кузнецов Яролав** | **Кулявец Сергей** | **Кравцова Каролина** | **Колотенко Артемий** | **Круподёров Артём** | **Лукьянченко Ева** | **Мусько Василина** | **Московченко Тоня** | **Огурцов Тимофей** | **Панин Ярослав** | **Поляков Степан** | **Ремез Настя** | **Салимова Ирина** | **Сизых Валерия** | **Сухопар Данила** | **Ярославцев Гордиан-Богдан** |
| 1 | Может образовывать группу из однородных предметов. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 2 | Различает один и много предметов. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 3 | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 4 | Узнает шар и куб. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 5 | Различает и называет предметы ближайшего окружения. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 6 | Называет имена членов своей семьи и воспитателей. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 7 | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 8 | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 9 | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 10 | Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
|  | Конечный результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии интегративных качеств:

0-18 баллов - не сформированы,

.19-23 балла - частично сформированы,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

24 балла - сформированы.

**Образовательная область «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста «Земляничка»** 2019/2020 учебный год

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребёнка** | **Бастрон Дарья** | **Грудинова Марина** | **Закревская Вика** | **Кисилёв Артём** | **Кузнецов Ярослав** | **Кулявец Сергей** | **Кравцова Каролина** | **Колотенко Артемий** | **Круподёров Артём** | **Лукьянченко Ева** | **Мусько Василина** | **Московченко Тоня** | **Огурцов Тимофей** | **Панин Ярослав** | **Поляков Степан** | **Ремез Настя** | **Салимова Ирина** | **Сизых Валерия** | **Сухопар Данила** | **Ярославцев Гордиан-Богдан** |
| 1 | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 2 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 3 | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 4 | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 5 | При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
| 6 | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 |
|  | **Конечный результат** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии интегративных качеств:

0 - 13 баллов – не сформированы,

11 - 14 баллов - частично сформированы, (60% - 80%),

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

19-23 – сформированы.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» во второй группе раннего возраста «Земляничка»** 2019/2020учебный год

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя Фамилия ребёнка** | **Бастрон Дарья** | **Грудинова Марина** | **Закревская Вика** | **Кисилёв Артём** | **Кузнецов Ярослав** | **Кулявец Сергей** | **Кравцова Каролина** | **Колотенко Артемий** | **Круподёров Артём** | **Лукьянченко Ева** | **Мусько Василина** | **Московченко Тоня** | **Огурцов Тимофей** | **Панин ярослав** | **Поляков Степан** | **Ремез Настя** | **Салимова Ирина** | **Сизых Валерия** | **Сухопар Данила** | **Ярославцев Гордиан-Богдан** |
| 1 | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 2 | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 3 | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми дви-жениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять кон-цы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 4 | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 5 | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 6 | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 7 | Двигается в соответствии с хара  ктером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 8 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
| 9 | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | --  2 | 2  2 | --  2 | --  2 | 2  2 | 2  2 | -  2 |
|  | **Конечный результат** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НСФ | | ЧСФ | | СФ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

0 - 15 баллов – не сформированы,

16 - 21 баллов – частично сформированы,

22 - 27 баллов – сформированы.

# 4. Итоговые результаты освоения программы

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

К **трём годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

**Физическое развитие**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар  и куб.

**Предметное окружение.**

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

**Природное окружение. Экологическое воспитание.**

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Речевое развитие**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

**Лепка**

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Конструирование**

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Музыка**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии**.**

5. **Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Литература** |
| Познавательное развитие | 1. Алиева Т.И. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  2. Арапова – Пискарёва Н.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  3. Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство «Учитель», 2010.  4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003.  5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.  5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. ООО Издательство «Детство – пресс», 2014.  6. Микляева Н.В. Первые шаги в мир от рождения до трех. Издательство «Сфера», 2013 .  7. Мурченко Н.А. Календарное планирование летне-оздоровительный периода с детьми 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2013 .  8. Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 2 - 4 лет. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г  9. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.  10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.  11. Тимофеева Л.П. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Издательство «Центр педагогического образования», 2015 . |
| Речевое развитие | 1. Алиева Т.И. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003.  4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2014.  5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  7. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  8. Хомяков Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2018 |
| Физическое развитие | 1. Алиева Т.И. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  2. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / - Волгоград: «Учитель», 2015.  3. Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Волгоград : «Учитель», 2010.  4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.  5. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005.  6. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: «КАРО», 2006.  7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015 .  8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2006.  9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – т3 лет. Вторая группа раннего возраста. -- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.  10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007. |
| Художестенно - эстетическое развитие | 1. Алиева Т.И. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003.  3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.  6. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. |
| Социально - коммуникативное | 1. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017.  2. Алиева Т.И. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.  4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003.  5. Микляева Н.В. Первые шаги в мир от рождения до трех. Издательство «Сфера», 2013 .  6. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель», 2012.  7. Телюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014. |