****

| **№****п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3-8 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы  | 9-11 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11-12 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 12-13 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 14-15 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 16-18 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18-22 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 22-31 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 32-39 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 39-62 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 63 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 63 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 65-66 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 67-68 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 69 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня  | 70-74 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 75-78 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 79-89 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Ягодка»» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края (далее – Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

18. Уставом МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края, утвержден постановлением администрацией Шкотовского муниципального района от 12.01.2015г №01- нпа

19. Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» пгт Смоляниново приказом № 60/1 от 28.08.2022г

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Части ОП*** | ***Дошкольный возраст*** |
| ***Младший (3-4 года)*** | ***Средний (4-5 лет)*** | ***Старший (5-7 лет)*** |
| ***Обязательная часть*** | ***Федеральная образовательная программа дошкольного образования*** *(утв. Приказом Мин Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.)* |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Наш дом – Приморский край»**Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет**Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 2023г – 2028г* |

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Программы** | **Принципы** **Программы** | **Подходы Программы** |
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДОп.1.4 ФГОС ДО | 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;2) **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;3) **диалогический (полисубъектный) подход -** предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст программ*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Принципы*** |
| *Дошкольный:**Младший* *(3-4 года**Средний**(4-5 лет)**Старший**(5-7 лет)* | *Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственногодостоинства, как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.* | *1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком, городом и краем.2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую Родину.3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.5. Формировать бережное отношение к природе родного края.6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).8. Создать преемственные связи ДОУ и родителей.* | ***Принцип историзма****-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).****Принцип гуманизации****- предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.****Принцип дифференциации****- заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.****Принцип интегративности****- реализуется в сотрудничестве с семьёй, поселенческой библиотекой, РДК, локомотивное депо и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка и Приморского края.****Принцип регионализации*** *(учет специфики региона)* |

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп и предельная наполняемость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Предельная наполняемость** |
| Вторая группа раннего возраста «Земляничка» | Общеразвивающая | 20 детей |
| Вторая группа раннего возраста «Клубничка» | Общеразвивающая | 20 детей |
| Младшая группа «Малинка» | Общеразвивающая | 20 детей |
| Средняя группа «Калинка» | Общеразвивающая | 25 детей |
| Старшая группа «Смородинка» | Общеразвивающая | 24 детей |
| Подготовительная группа «Вишенка» | Общеразвивающая | 26 детей |

* социальные условия и партнеры:
* медицинское сопровождение ФАП
* методическое сопровождение МКУ ШМР
* сетевые партнеры: РДК, поселенческая библиотека, МБОУ СОШ № 27,
* спортивный комплекс «ЛУЧ»

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **ФОП ДО/пп** | **гиперссылка** |
| **в раннем возрасте,**к трем годам | 15.2  | <https://disk.yandex.ru/i/giVkF1XIRT_Liw> |
| в дошкольном возрасте:  | 15.3  | <https://disk.yandex.ru/d/auQ31ahiG9i_kQ> |
| к четырем годам | 15.3.1  | <https://disk.yandex.ru/i/SW91JxuUNaHR6A> |
| к пяти годам | 15.3.2 | <https://disk.yandex.ru/i/3X5DAcxAZj5DrA> |
| к шести годам | 15.3.3 | <https://disk.yandex.ru/i/wEoy3MKJ5LyjqQ> |
| **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4  | <https://disk.yandex.ru/i/Jkj_kG_buJ-ovA> |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст*** | ***Результат*** |
| *Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования* *«Наш дом – Приморский край»* | *в дошкольном возрасте:**3-4 года**4-5 лет**6-7 лет* | ***Возраст 3-4 года****Планируемый результат:** *Знает название поселка, где живет.*
* *Знает диких и домашних животных нашего края.*
* *Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое аэропорт.*
* *Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.*
* *Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.*

***Возраст 4- 5 лет****Планируемый результат:** *Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.*
* *Называет домашний адрес, знает название поселка, города, в котором живёт, его достопримечательности.*
* *Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.*
* *Знает птиц, обитающих в Приморском крае.*
* *Знает диких животных, живущих в лесу Приморского края.*
* *Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Приморье.*

***Возраст 5-6 лет****Планируемый результат:** *Знает названия малых городов Приморского края.*
* *Знает о том, что пгт Смоляниново – поселок железнодорожников, Владивосток – город моряков.*
* *Знает государственную символику района, края.*
* *Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.*
* *Может показать и рассказать о достопримечательностях родного поселка.*
* *Знает о заповедниках Приморского края.*
* *Называет лекарственные растения, произрастающие в крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.*

***Возраст 6- 7 лет****Планируемый результат:** *Знает имена некоторых героев – земляков, их подвиги.*
* *Знает о памятниках, площадях, улицах родного поселка, района, края.*
* *Знает государственную символику родного поселка и городов Приморского края; умеет находить их на карте.*
* *Знает, что Владивосток - один из городов России.*
* *Знает людей, прославивших наш город и край.*
* *Знает историю возникновения поселка, города.*
* *Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.*

*Знает о принципах создания Красной книги Приморского края* |

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа/ возраст***  | ***Периодичность проведения*** |
|  ***в дошкольном возрасте:******3-4 года******4-5 лет******6-7 лет*** | *Проводится в течение всего года путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений* |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **гиперссылка**  |
| [18.4](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%203-4%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.docx?sk=y107c0f47ad9db5cbbfbd8af82584f5b6)  | 3-4 года/ младшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/-iSYjuLdDMgW2Q> |
| [18.5](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FСоциально-коммуникативное%20развитие%204-5%20года.pdf&name=Социально-коммуникативное%20развитие%204-5%20года.pdf&uid=96539228&nosw=1)  | 4-5 лет / средняя группа | <https://disk.yandex.ru/i/YIJSzmPZkiVlFQ> |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/8PvvU7JEiT8bMQ> |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://disk.yandex.ru/i/DDy-IY7oB3iBpA> |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания  | <https://disk.yandex.ru/i/go8p7MaqEovKfg> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,пп/**  | **Возраст/группа** | **гиперссылка**  |
| 19.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста | <https://disk.yandex.ru/i/230HUIZ5Vyl-Ag> |
| 19.4  | 3-4 года/ младшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/KWS5me4RNJ9WuA> |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://disk.yandex.ru/i/rjyNo3sb5PrLmQ> |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/QWptpU0dQwdgVA> |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://disk.yandex.ru/i/k658CuKOx_aVTw> |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,пп/**  | **Возраст/группа** | **гиперссылка**  |
| 20.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста  | <https://disk.yandex.ru/i/1UDVAcGT36ZBTg> |
| 20.4 | 3-4 года/ младшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/JAMeCeqZXvydfQ> |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://disk.yandex.ru/i/vTWZLQ0NRCDlgQ> |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/PdDFOvReg0bcgg> |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://disk.yandex.ru/i/Yejfjqc2iq4D7Q> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **гиперссылка**  |
| 21.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста | <https://disk.yandex.ru/i/StzT6Upkn8qpgQ> |
| 21.4 | 3-4 года/ младшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/6mjj8Dwc3j0tgw> |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://disk.yandex.ru/i/eATJImr_oQTGsg> |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/AG43VTKJSLz7sQ> |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://disk.yandex.ru/i/YZW-RsvQzj8Keg> |

Образовательная область «Физкультура развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **гиперссылка**  |
| 22.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста | <https://disk.yandex.ru/i/8_8Hw1FJqn25Tg> |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/c22g516T6WSeAw> |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | <https://disk.yandex.ru/i/OJ95_4P2UTY5fw> |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | <https://disk.yandex.ru/i/elOPHby2-HHX7w> |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | <https://disk.yandex.ru/i/ruSInq_iYADx7A> |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы, в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

 **Обязательная часть**

 При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

 В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте****(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте****(3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

Для достижения задач воспитанияв ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучениятрадиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. Навыков сотрудничества.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

Образовательная деятельность в ДОУ:

- самостоятельная деятельность детей

- организация различных видов детской детельности

- в режимных моментах

- в семье

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
	2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
	3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
	4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

 Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | - Развивающее общение педагога с детьми- Практические, проблемные ситуации -Упражнения- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Трудовые поручения и дежурства- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- Продуктивную деятельность детей по интересам детей- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность |
| Занятие | - Проблемно-обучающие ситуации- Образовательные ситуации - Тематические события- Проектная деятельность |
| Прогулка | - Наблюдение за объектами и явлениями природы- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| Вторая половина дня | - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами- Опыты и эксперименты- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование- Работа с родителями (законными представителями)- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

 Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

 Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Периодичность** |
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Ежедневно  |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Ежедневно  |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | Ежедневно  |

 В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

* 1. **. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

 Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | - уважительное отношение к ребенку;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;- создание условий для принятия детьми решений. выражения чувств и мыслей;- поддержка самостоятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной);-словесное поощрение;-стимулирование детской деятельности;-повышение самооценки;-создание ситуации успеха. |
| Речевое развитие | Создание речевой ситуации;-Создание успеха;-Поощрения;-Участие в речевых играх;-Конкурсы;-создание РППС. |
| Социально- коммуникативное развитие | Уважительное отношение к ребенку;-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;-Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и эмоций;-Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);-Словесное поощрение;-Стимулирование детской деятельности;-Повышение самооценки;-Создание ситуации успеха |
| Художественно- эстетическое развитие | -Непосредственное общение с каждым ребенком;-Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;-Создание условий для свободного выбора деятельности детьми-Выражение своих чувств и мыслей;-Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; |
| Физическое развитие | -Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности;- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы в разных видах двигательной активности;- Создание ситуации успеха |

 Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

*Гибкое планирование*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

Øединый подход к процессу воспитания ребенка;

Øоткрытость дошкольного учреждения для родителей;

Øвзаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Øуважение и доброжелательность друг к другу;

Øдифференцированный подход к каждой семье;

Øравно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

ØФормирование психолого-педагогических знаний родителей;

ØПриобщение родителей к участию жизни ДОУ;

ØОказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

ØИзучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

üОзнакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

üознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

üучастие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

üцеленаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

üобучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

Øознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

Øповышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

Øвовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

Øучастие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

**Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

üЗнакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

üИнформирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

üОсобая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

üРабота по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого,

и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

üПсихолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

**Родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

**Организация информационного стенда для родителей.**

На родительском стенде помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

**Совместная деятельность.**

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

**Занятия с участием родителей.**

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

С первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

**Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

**Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями.**

**2.5.1 Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

 - **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:**

 в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- **открытость:**

 для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ;

 между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

 возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

 **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | - **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 4 господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми; - **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой образования в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

***Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | - информирование о факторах, положительно влияющих на Физкультура и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; -информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). |

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, психологов и других специалистов) (п.26.7.2 ФОП ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): | -диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО) |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДОУ включены:

- родительское собрание для родителей выпускной группы группы «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

 **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

**2.5.2 Формы сотрудничества с семьёй**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

* День открытых дверей;
* Консультации;
* Круглые столы;
* Семейные клубы, клубы выходного дня;
* Мастер-классы
* Родительская почта

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ №7 «Ягодка» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

**Традиции ДОУ**

Личное приветствие каждого ребенка и родителей:

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

*Утреннее приветствие всех детей группы*

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель:установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

*Новоселье групп*

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

*Поздравление именинников*

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

*Календарные и народные праздники*

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

*Взаимодействие детского и семьи*

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Целый ряд традиций детского сада связан с праздниками. Мы очень любим праздники. Это — возможность за небольшое время увидеть, чему научились дети, как они выросли и изменились. Важно не только качество исполняемых стихов, песен, танцев, но и навыки самоорганизации, дисциплины.

Дарить родителям подарки на празднике — тоже традиция детского сада. Это не зависит от темы праздника — родитель уходит с подарком, будь это осенний праздник или выпускной! Важна торжественная обстановка, в которой преподносятся подарки — это побуждает детей быть внимательными к своим близким.

*Выставки совместного творчества детей и родителей*

Папа – мама могут все!

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель:развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

*Взаимодействие детского сада и общества*

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.  Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

- Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение цветов к обелиску погибшим солдатам.

- Посещение поселенческой библиотеки.

Взаимодействие с:

 - Пожарно-спасательная частью

 - ГИБДД

 - Настоятелем Храма Иверской иконы Божией Матери

 - Школой №27

 - РДК

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

|  |  |
| --- | --- |
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено (п.27.1 ФОП ДО) | на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | -психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей. |
| КРР в ДОУ осуществляют педагоги |
| ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | -план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

**Задачи КРР на уровне ДОУ:**

 - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого -педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве,

форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и Программы обучающихся.

 Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий*.*

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

 КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

|  |
| --- |
| **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,** в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4- х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.) |
| п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: **Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов** |
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе. |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют". |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза"); |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха"; |
| Когнитивные упражнения | "Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют" |
| Аутотренинг | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Снижение тревожности: | - Приветствие «Улыбка» - «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…) -«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое). - «Мне понравилось, как ты сегодня…» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. Игра с мячом «Добрые слова» - «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) - Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся…»)  |
| Коррекция сенсорно двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки). | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Корекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция гиперактивного  | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. |
| **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:** | - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| **Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики** |
|  - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  формирование уверенного поведения и социальной успешности;- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| **К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие:**-проблемы с психологическим здоровьем; -эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); -проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). - дети с нарушениями в эмоциональной сфере - педагогически запущенные дети - дети с задержкой психического развития- дети-инвалиды- дети из асоциальных и антисоциальных семей - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания- леворукие дети |

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:**

|  |
| --- |
| **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:** |
| - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| **Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики** |
| **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:** - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  формирование уверенного поведения и социальной успешности;- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| **К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие:**-проблемы с психологическим здоровьем; -эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); -проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). - дети с нарушениями в эмоциональной сфере - педагогически запущенные дети - дети с задержкой психического развития- дети-инвалиды- дети из асоциальных и антисоциальных семей - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания- леворукие дети |
| **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:** -коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем;- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; ϖ совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |
| ***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Материал для развития психических функций:* *- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;* *- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно –образного мышления):* *части открыток, картинок;* *- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.* |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества:

- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному)

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

 **Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

|  |
| --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| *Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края. Воспитывать чувства собственного достоинства, как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.* |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| *Формировать интерес у дошкольников к культурному наследию Приморского края; достопримечательностям родного поселка, района и края;* |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| *Наличие знаний об истории возникновения пгт Смоляниново, Шкотовского района, Приморского края, их достопримечательностях.* |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| * *Возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма*, *социально-экономической значимости, символике.*
 |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |

|  |
| --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** |
| *Наличие знаний об истории возникновения пгт Смоляниново, Шкотовского района, Приморского края, их достопримечательностях, природных богатствах,* |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** |
| *Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края. Формировать бережное отношение к природе родного края.* |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания: Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Уклад МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, зам.заведующего по ВР, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка».

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.Миссия ДОУ: помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно. |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» и законодательством РФ. Наличие четкого распорядка жизни детского сада; Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; Первостепенное значение примера воспитателя; Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей; Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Возможность выбора для ребенка вида деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.Улыбка – обязательная часть приветствия.Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:Ежедневный «Утренний круг» общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).* общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
* социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
 |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлен стенд с портретом президента ВВ. Путина и символами государства (флаг, герб, текст гимна), фотоальбом «Поселок, в котором я живу», русские народные костюмы, карта мира, глобус, куклы в национальных костюмах, игры-занятие «Государственные праздник России», Дидактические пособие «Мой дом», флаг России и т.д. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» сотрудничает с социальными партнерами:* «Библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии;
* РДК – проводит совместные мероприятия;
* МБОУ СОШ №27.
* Физкультурно – спортивный комплекс «Луч»
* МБДОУ№ 8 «Сказка»
 |

2. **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка». Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.** Профессионально-родительская общность- включает работников МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4**. Задачи воспитания в образовательных областях**.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физкультура развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физкультура развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, является одним из ключевых условий эффективности воспитания. Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

 4) совместная деятельность по образовательным областям.

 Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы: родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста; педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях:

 Индивидуальные формы работы:

 работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка»;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. **Социальное партнерство**.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека;

педагогические работники - 7 человек;

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
* планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе | - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий- организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.- оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей |
| Воспитатель | - осуществляет деятельность по воспитанию детей. - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. - создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса |

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 7 «Ягодка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» соответствует:

 - местным социокультурным, культурно-историческим и природно-климатическим условиям, в которых находится ДОО;

 - возрасту, уровню развития детей и особенностям их деятельности, содержанию образования;

 - задачам образовательной программы для разных возрастных групп;

 - возможностям и потребностям участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

- РППС МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

 Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: Спокойная зона: «Центр познавательных игр», «Центр уединения», «Книжный центр», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания».

 Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно исследовательской деятельности», «Центр безопасности», в группах раннего возраста и младшей группе, «Центр игр с песком и водой».

Зона насыщенного движения: «Спортивный центр», «Центр музыкальной и театрализованной деятельности», «Игровой центр». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, изделия народного искусства).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

• оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

• размещение на стенах ДОУ информацию;

• озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

• акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, клумбы с однолетними и многолетними растениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

* центр искусства,
* центр конструирования и строительства,
* центр сюжетно-ролевых игр,
* центр песка и воды,
* центр математики,
* центр грамотности и письма,
* центр науки и естествознания,
* центр настольных игр,
* центр для театрализованных и драматических игр,
* литературный центр,
* центр уединения,
* центр дорожной безопасности.

центр двигательной активности с тренажерами и спортивным инвентарём.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС МБДОУ детский сад №7 «Ягодка» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка. Компьютерно - техническое оснащение учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;

 - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка»

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, клумбы с однолетними и многолетними растениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» учитывает:

* социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка»
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* ОП ДО;
* пребывания детей в МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка»
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка»
* требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

 Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений****.*

*.* ***На уровне воспитывающей среды:***

*событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.*

***На уровне общности****: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.*

 ***На уровне деятельностей****: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.*

***На уровне событий****: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

 РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

|  |  |
| --- | --- |
| п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей | РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство | Территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития |
| *п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы* |
| п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает | Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует | -требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; -возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности |
| п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |
| п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. | Для этого в групповых помещениях и группе дополнительного образования «Маленькая страна» ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение в группе дополнительного образования, а также кабинетов ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. |

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

 В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

 В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

 Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Наименование ресурса** |
| Подписки на электронные ресурсы, электронная версия журнала | - «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»- «Нормативные документы образовательного учреждения»- «Справочник музыкального руководителя»- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»- «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» |

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеются 2 компьютера, 9 ноутбуков, 9 принтеров, 1 музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

Диагностическая деятельность воспитателей включает оценку образовательного процесса в ДОУ, мониторинг качества образования детей дошкольного возраста, психологическую диагностику детей, а также степень их адаптации к обучению в условиях детского сада. Аналитико-диагностический блок оснащается методическими материалами, оборудованием для экспериментальной работы и диагностики, а также информационными и выставочными стендами.

 Оснащение методического кабинета в ДОУ предусматривает наличие методической и справочной литературы, а также документации по содержанию работы ДОУ. Выделенное пространство в методическом кабинете используется дополнительно для эмоционального и правового воспитания детей, развития речи и письма, а также работы с родителями. Для организации программно-методической деятельности используются информационные стенды, интерактивное оборудование, наглядные и демонстрационные материалы.

В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально - спортивный зал.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. На территории детского сада имеются зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны выхода для яслей и сада. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи. Согласно требованиям, ведется журнал бракеража готовой продукции. Дети обеспечены соответствующей посудой, столовыми приборами.

Блюда для обеспечения питания детей в ДОУ готовятся на собственном пищеблоке, который оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателями, контрольными весами, электроплитой, оснащенной вытяжкой, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции. Пищевой склад оборудован морозильными камерами, холодильниками, весами, стеллажами. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-¬гигиеническим и техническим требованиям. Инвентарь и посуда для приготовления пищи имеются в необходимом количестве. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

1. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание. Мозаика-синтез, 2020 г.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Мозаика-синтез, 2019 г.

3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2007 г.

4. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Развитие саморегуляции у дошкольников 3-7 лет. Мозаика-синтез, 2020 г.

5. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦ Сфера, 2012 г.

6. Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков, 3-7 лет. Учитель, 2021 г.

7. Бобровская Н.В. Весёлый летний марафон. Комплексный проект 2-7 лет. Учитель 2020 г.

8. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Подготовительная группа. Учитель, 2021 г.

9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Мозаика-синтез, 2012 г.

10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 3-7 лет. Мозаика-синтез, 2020 г.

11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2018 г.

12. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. Мозаика-синтез, 2011 г.

13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Перспектива, 2011 г.

14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-синтез, 2019 г.

15. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Учитель 2021 г.

16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-синтез, 2010 г.

17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Мозаика-синтез, 2019 г.

18. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2011 г.

19. Дыбина О.Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.

20. Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду

21. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-синтез, 2015 г.

23. Ковалько И.А. Азбука физкультминуток. Вако 2011 г.

24. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке.Учитель 2021 г.

25. Кудрявцева Е.А. Проекты для детей. Учитель, 2021 г.

26. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 3-7 лет. Учитель, 2021 г.

27. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2010 г.

28. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Мозаика-синтез, 2011 г.

29. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.

30. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Мозаика-синтез, 2005 г.

31. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 3-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2021 г.

32. Мурченко Н.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Учитель, 2021 г.

33. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-синтез, 2018 г.

34. Петухова А.А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.

35.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений: – Мозайка - синтес, 2016.

36.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей

37.О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»

38. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

39. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников

40. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

41. Ушакова О.С. Речевое развитие детей

42. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольников. Учитель, 2021 г.

43. Тарасова М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2005 г.

44. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез, 2008 г.

45. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. Национальное образование, 2015 г.

46. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. Линка Пресс, 2010 г.

47. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. Учитель, 2021 г.

48. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

49. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Спб., 2001.

50. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2009 г.

51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-7 лет. Мозаика-синтез, 2016 г.

52. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера

53. Свободные интернет-источники

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

 Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года .

В рамках дополнительного образования реализуются программа: **Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по духовно- нравственному воспитанию «Добрый мир»»** православная культура для малышей;

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7«Ягодка»»**

**пгт. Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 7 «Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Бакшеева от 31.08.2023г №56/1

**Режим дня в дошкольных группах (1,5 -7 лет)**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы/характер деятельности** | **Подготови****тельная группа** | **Старшая группа** | **Средняя****группа** | **Младшая группа** | **II группа раннего возраста** |
| **6–7 лет** | **5–6 лет** | **4–5 лет** | **3–4 года** | **1,5–3 года** |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры совместная деятельность педагога с детьми: | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15–8:30 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание | 8:30–8:35 | 8:25–8:30 | 8:25–8:35 | 8:25–8:35 | 8:25–8:35 |
| Подготовка к приему пищи: приём пищи № 1 (завтрак) | 8:35–8:50 | 8:30–8:45 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) утренний kруг | 8:50–9:00 | 8:45–9:00 | 8:50–9:00 | 8:50–9:00 | 8:50–9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00–10:40 | 9:00-10:00 | 9:00–9:50 | 9:00–9:40 | 9:00–9:30 |
| Занятие № 1 | 9:00–9:30 | 9:00–9:25 | 9:00–9:20 | 9:00–9:15 | 9:00–9:10 |
| Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и средней подвижности | 9:30–9:40 | 9:25–9:35 | 9:20–9:30 | 9:15–9:25 | 9:10–9:20 |
| Занятие № 2 | 9:40–10:10 | 9:35–10:00 | 9:30–9:50 | 9:25–9:40 | 9:20–9:30 |
| Перерыв между занятиями: подвижные игры малой подвижности | 10:10–10:20 | 10:00–10:10 | 9:50–10:00 | – | – |
| Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня) | 10:20–10:50 | - | - | – | – |
| Подготовка к приему пищи: приём пищи № 2 (второй завтрак) | 10:10–10:20 | 10:00–10:10 | 9:50–10:00 | 9:40–9:50 | 9:30–9:45 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке | 10:50–11:00 | 10:10–10:25 | 10:00–10:25 | 9:50–10:05 | 9:45–10:00 |
| Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры | 11:00-12:15 | 10:25–12:05 | 10:25–11:55 | 10:05–11:30 | 10:00–11:20 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 20 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 12:15–12:25 | 12:05–12:15 | 11:55–12:05 | 11:30–11:50 | 11:20–11:40 |
| Подготовка к приему пищи: приём пищи № 3 (обед) | 12:25–12:40 | 12:15–12:30 | 12:05–12:30 | 11:50–12:20 | 11:40–12:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40–15:10 | 12:30–15:00 | 12:30–15:00 | 12:20–15:00 | 12:10–15:10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание | 15:10–15:25 | 15:00–15:15 | 15:00–15:15 | 15:00–15:15 | 15:10–15:30 |
| Подготовка к приему пищи; приём пищи № 4 (полдник) | 15:25–15:45 | 15:30–15:50 | 15:15–15:35 | 15:15–15:35 | 15:30–15:45 |
| Вечерний круг | 15:45–16:00 | 15:50–16:00 | 16:00–16:10 | 15:55–16:05 | - |
| Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня) | - | 16:00–16:25 | 15:40–16:00 | 15:45–15:55 | 15:45–15:5516:00–16:10 |
| Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 16:00–16:15 | 16:25–16:40 | 16:10–16:25 | 16:05–16:25 | 16:10–16:20 |
| Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | 16:15–18:00 | 16:40–18:00 | 16:25–18:00 | 16:25–18:00 | 16:20–18:00 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7«Ягодка»» пгт Смоляниново Шкотовского муниципального района Приморского края**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 7 «Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Бакшеева

От 31.08.2023 г № 56/1

**Режим дня в дошкольных группах (1,5 -7 лет)**

**Теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы/характер деятельности** | **Подготови****тельная группа** | **Старшая группа** | **Средняя****группа** | **Младшая группа** | **II группа раннего возраста** |
| **6–7 лет** | **5–6 лет** | **4–5 лет** | **3–4 года** | **1,5–3 года** |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры совместная деятельность педагога с детьми: | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 | 7:30–8:15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 | 8:15–8:25 |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, дежурство | 8:30–8:35 | 8:25–8:30 | 8:25–8:35 | 8:25–8:35 | 8:25–8:35 |
| Подготовка к приему пищи:прием пищи № 1 (завтрак) | 8:35–8:50 | 8:30–8:45 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 | 8:35–8:50 |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) утренний kруг | 8:50–9:05 | 8:45–9:05 | 8:50–9:05 | 8:50–9:05 | 8:50–9:10 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе: занятия, наблюдения, труд, игры | 09:05–12:05 | 09:05–12:00 | 9:05–11:55 | 9:05–11:55 | 9:10–11:50 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 20 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 12:05–12:10 | 12:00–12:05 | 11:55–12:05 | 11:55–12:05 | 11:50–12:00 |
| Подготовка к приему пищи: приём пищи № 3 (обед) | 12:10–12:25 | 12:05–12:25 | 12:05–12:30 | 12:05–12:30 | 12:00–12:25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:25–15:00 | 12:25–15:00 | 12:30–15:00 | 12:30–15:00 | 12:25–15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание | 15:00–15:30 | 15:00–15:30 | 15:00–15:30 | 15:00–15:30 | 15:00–15:30 |
| Подготовка к приему пищи; приём пищи № 4 (полдник) | 15:30–15:45 | 15:30–15:45 | 15:30–15:45 | 15:30–15:45 | 15:30–15:45 |
| Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей  | 15:45–16:25 | 15:45–16:25 | 15:45–16:20 | 15:45–16:20 | 15:45–16:20 |
| Прогулка на свежем воздухе:наблюдения, труд, игры Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | 16:25–18:00 | 16:25–18:00 | 16:20–18:00 | 16:20–18:00 | 16:20–18:00 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад №7 «Ягодка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | 4–7 лет | Сентябрь | Воспитатели в группах |
| Конкурс рисунка к Международному дню мира | 3–7 лет | Воспитатели, зам.заведующего |
| Мероприятие ко Дню дошкольного работника | 3–7 лет | До 27 сентября | Воспитатели, зам.заведующего |
| Мероприятие к Международному дню пожилых людей | 3–7 лет | До 1 октября | Воспитатели, зам.заведующего |
| Организация беседы ко Дню отца в России | 3–7 лет | До 27 октября | Воспитатели в группах |
| Организация меропрятия ко Дню матери в России | 3–7 лет | До 27 ноября | Воспитатели |
| День народного единства | 3–7 лет | Первая неделя ноября | Воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия к памятнику | 5–7 лет | Ноябрь | Воспитатели |
| Беседа ко дню Государственного герба | 3–7 лет | До 30 Ноября | Воспитатели в группах |
| Конкурс рисунков «День неизвестного солдатаК дню Героя Отечества | 3–7 лет | Первая неделя декабрь | Воспитатели, зам.заведующего |
| Утренник ко Дню защитника Отечества | Третья неделя февраля | Воспитатели, зам.заведующего |
| День Конституции Российской Федерации | 4–7 лет | До 12 декабря | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок «День защитника Отечества» | 4–7 лет | Февраль | Воспитатели в группах |
| Утренник ко Дню 8 марта | 1–7 лет | До 8 марта | Воспитатели, зам.заведующего |
| Мероприятие к Масленице | 1–7 лет | март | Воспитатели, зам.заведующего |
| День Победы | 3–7 лет | До 9 мая | Воспитатели, зам.заведующего |
| День России | 3–7 лет | До 12 июня | Воспитатели, зам.заведующего |
| Организация бесед к Дню памяти и скорби, экскурсия к памятнику | 4–7 лет | 22 июня | Воспитатели, зам.заведующего |
| День Государственного флага Российской Федерации | 3–7 лет | 22 августа | Воспитатели в группах |
| **Социальное направление воспитания** |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 3–7 лет | Сентябрь | Воспитатели, зам.заведующего |
| Праздник осени | 1–7 лет | Последняя неделя октября | Воспитатели |
| Организация Новогодних утренников | 1–7 лет | До 30 декабря | Воспитатели |
| Организация олимпийских игр с родителями | 3–7 лет | январь | Воспитатели |
| Беседы, игры День смеха | 3–7 лет | До 1 апреля | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок «День матери» | 3–7 лет | Ноябрь | Воспитатели, зам.заведующего |
|  Беседа к Международному дню инвалидов | 3–7 лет | До 3 декабря | Воспитатели в группах |
| Беседа ко Дню добровольца (волонтера) в России | 3–7 лет | До 5 декабря | Воспитатели в группах |
| Организация выпускного бала | 6 -7 лет | 30 мая | Воспитатели, зам.заведующего |
| День защиты детей | 1–7 лет | 1 июня | Воспитатели, зам.заведующего |
| Акция «День любви семьи и верности» | 3–7 лет | 8 июля | Воспитатели, зам.заведующего |
| Веселые старты к Дню физкультурника | 3–7 лет | 12 августа | Воспитатели, зам.заведующего |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Утренник ко Дню знаний | 1–7 лет | Первая неделя сентября | Воспитатели, зам.заведующего |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | 4–7 лет | До 8 сентября | Воспитатели в группах |
| Беседы о Всемирном дне здоровья | 1–7 лет | Апрель | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 4–7 лет | Апрель | Воспитатели, зам.заведующего |
| Мероприятие ко дню космонавтики | 3–7 лет | До 12 Апреля | Воспитатели, зам.заведующего |
| Международный день Земли | 4–7 лет | До 22 Апреля | Воспитатели, зам.заведующего |
| Беседы к празднику Весны и труда | 3–7 лет | Конец апреля | Воспитатели в группах |
| Тематическое занятие Пасха | 3–7 лет | 6 мая | Воспитатели в группах |
| Международный день дружбы | 3–7 лет | 30 июля | Воспитатели в группах |

**Презентация ОП ДО**

Краткая презентация образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения №7«Ягодка»

Срок реализации: 5 лет

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы,

‒ парциальные программы:

‒ Парциальная программа духовно-нравственного образования в детском саду «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;

‒ Парциальная программа познавательного развития «Юный эколог» С.Н.Николаева;

‒ Парциальная программа» Приобщение детей к истокам русской народной культуре»-О.Л.Князева; М.Д.Маханева;

‒ Парциальная программа» социально-коммуникативного развития

«Азбука безопасного поведения и общения»» И.А.Лыкова; В.А.Шипунова;

‒ Парциальная программа речевого развития «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова;

‒ Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

‒ Парциальная программа познавательного развития «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова - Пискарева

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой,

содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает описание:

‒ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах,

календарный план воспитательной работы.

Цель ОП ДО

• разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

• Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами, части, формируемой участниками образовательных

отношений являются:

В области образования:

– расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях поселка, социальным навыкам;

– развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

– знакомство с проблемами экологии в Приморском крае и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, поселку;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Возраст |
| Вторая группа раннего возраста  | 2-3г |
| Младшая группа  | 2-4г |
| Младшая группа  | 3-4г |
| Средняя группа  | 4-5л |
| Старшая группа  | 5-6л |
| Подготовительная группа  | 6-7л |

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с

ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ №7«Ягодка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

‒ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

‒ социальный заказ родителей (законных представителей);

‒ детский контингент;

‒ кадровый состав педагогических работников;

‒ культурно-образовательные особенности МБДОУ № 7 «Ягодка»;

‒ климатические особенности;

‒ взаимодействие с социумом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

 повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих *принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастав; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые

родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.